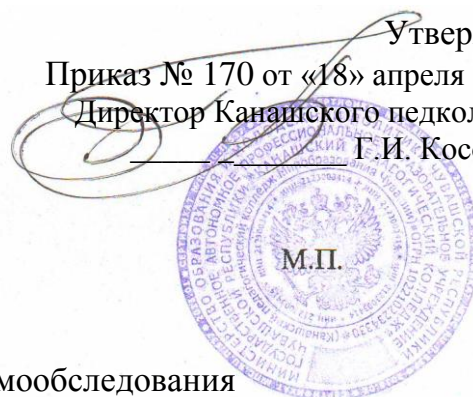


РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Автономного
учреждения
Протокол № 2
«14» апреля 2017 г.

Утверждаю:
Приказ № 170 от «18» апреля 2017 г.
Директор Канашского педколледжа
Г.И. Косолапов



Отчет о результатах самообследования
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской Республики
на 01.04.2017г.

1. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое - Автономное учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 30.07.2009 №246 «О создании автономных учреждений Чувашской Республики» путем изменения типа республиканского государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, переименовано постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.10.2014 № 352 «О переименовании организаций, находящихся в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики».

Автономное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) в сфере образования.

Автономное учреждение является правопреемником республиканского государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, автономного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Государственный статус Автономного учреждения:

тип – профессиональная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Полное наименование Автономного учреждения:

на русском языке: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

на чувашском языке: Чăваш Республикин вĕренÿ тата çамрăксен политики министерствин профессилле вĕтăм пĕлÿ паракан «Канашри педагогика колледжĕ» Чăваш Республикин хай тытăмлă патшалăх учрежденийĕ.

Сокращенное наименование Автономного учреждения:

на русском языке: Канашский педагогический колледж Минобразования Чувашии;
на чувашском языке: Чăваш Республикн профессорлĕ вĕтăмпĕлĕ паракан
Канашрипедагогика колледжĕ хай тытăмлăпатшалăхучрежденийĕ.

Учредителем и собственником имущества Автономного учреждения является Чувашская Республика.

Полномочия учредителя Автономного учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое – Учредитель).

Автономное учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях и лицевые счета в органах казначейства Министерства финансов Чувашской Республики или органах федерального казначейства в Чувашской Республике, имеет печать со своим наименованием (в случаях, предусмотренных законодательством, имеет печать с изображением герба Чувашской Республики), угловой штамп, бланки и другие реквизиты.

Автономное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, приказами и нормативными правовыми актами Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, настоящим Уставом и локальными актами Автономного учреждения.

Место нахождения Автономного учреждения (юридический адрес): 429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Комсомольская, д. 33.

Фактические адреса места осуществления образовательной деятельности:

429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Комсомольская, д. 33;

429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. 30 лет Победы, д.18;

429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. 30 лет Победы, д.22;

Телефон: 8 (83533) 2-12-10, 2-29-25

E-mail: kanashpk@bk.ru

Сайт колледжа: www.kanpk.ru

Лицензия: серия 21Л01 № 0000303 от 07.04.2015 г., регистрационный номер - 368

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП №024018 от 09 июня 2011г., регистрационный номер – 27.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН):
1022102234330

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления колледжа являются: наблюдательный совет, директор, общее собрание (конференция) работников и обучающихся, совет колледжа, педагогический совет.

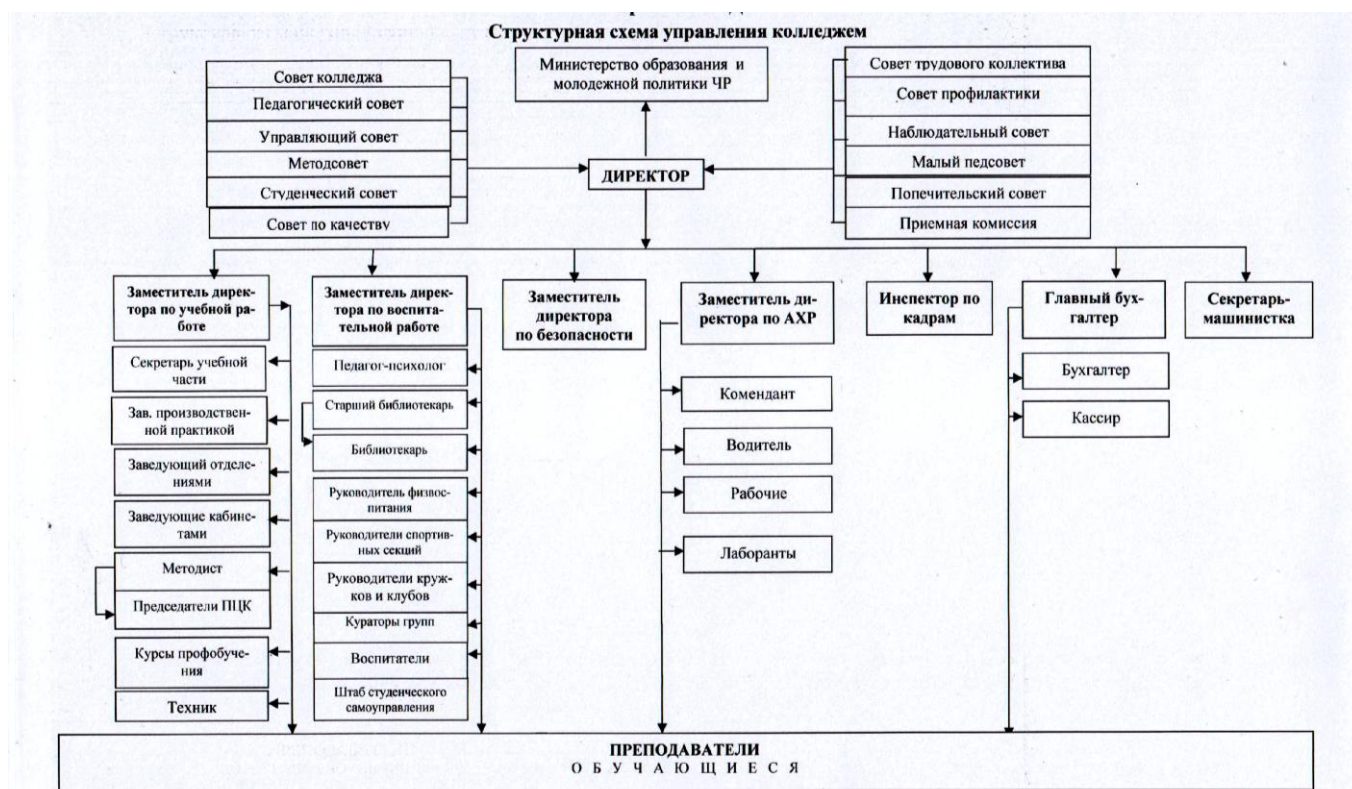
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления КПК, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях эффективной координации образовательной деятельности в КПК созданы

иные коллегиальные органы: методический совет, предметно-цикловые комиссии, малые педагогические советы и др., компетенция, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или уполномоченного органа. Часть своих полномочий директор делегирует заместителям, возглавляющим соответствующие направления деятельности колледжа, а также руководителям структурных подразделений. Система управления обеспечивает совместную деятельность участников образовательного процесса и позволяет осуществлять эффективное руководство колледжем.

Организационно-функциональная структура колледжа представляет собой систему взаимосвязанных подразделений.



В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Автономным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Автономном учреждении создаются студенческий совет Автономного учреждения, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональные союзы работников Автономного учреждения, компетенция, порядок формирования и деятельности, сроки полномочий которых

определяются соответствующими локальными нормативными актами Автономного учреждения.

В структуре Канашского педагогического колледжа функционируют 10 предметно-цикловых комиссий: психолого-педагогических дисциплин, общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ИЗО и продуктивных видов деятельности, физвоспитания, основного и дополнительного инструмента (баян, фортепиано), хорового дирижирования и постановки голоса, теории и методики музыки, математических и естественнонаучных дисциплин, методического объединения кураторов.

Цикловые комиссии колледжа созданы в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, оказания помощи преподавателям в их реализации, повышения профессионального уровня преподавателей, реализации инновационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, конкурентоспособности выпускников колледжа.

Существующая система управления способствует повышению качества подготовки, динамичному развитию колледжа.

Самообследованием установлено, что структура и организация управления колледжа соответствуют Уставу колледжа и обеспечивают нормальное функционирование образовательной организации, обеспечивают выполнение действующего законодательства в области образования.

1.3. Структура подготовки специалистов

Согласно Уставу государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее по тексту – Колледж) основная цель деятельности Колледжа - удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в среднем профессиональном образовании.

Предметом деятельности колледжа является:

1. Приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности.

2. Приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

3. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Для достижения поставленной цели колледж оказывает (выполняет) следующие услуги (работы), относящиеся к основному виду его деятельности:

реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

Стратегическим документом для реализации цели образовательной деятельности является «Программа развития Канашского педагогического колледжа 2014-2018г.г.»

Программа развития состоит из перечня мероприятий по направлениям развития, основных показателей, характеризующих динамику развития колледжа, механизма выполнения программы, ресурсного обеспечения программы. Кроме того, для успешного выполнения Программы были сформированы целевые программы, мероприятия, которые направлены на решение проблем по отдельным аспектам

деятельности. Эффективность реализации Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

В настоящее время Колледж осуществляет подготовку на базе основного общего и среднего общего образования по следующим основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования:

Специальность	Форма обучения	Квалификация	База*	Срок обучения
44.02.01 Дошкольное образование	Очная, заочная	воспитатель детей дошкольного возраста	ОО СО	3г 10 м
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Очная, заочная	учитель начальных классов	ОО СО	3г 10 м 4г 10 м
49.02.01 Физическая культура	Очная, заочная	учитель физической культуры	ОО СО	3г 10 м
53.02.01 Музыкальное образование	Очная	Учитель музыки, музыкальный руководитель	ОО СО	3г 10 м
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	Очная, заочная	Техник-программист	ОО СО	3г 10 м
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Очная, заочная	Техник-программист	ОО СО	3г 10 м

Контингент студентов на 01.10.2016г. составил 750 студентов; из них- 546 студентов очного обучения и 204 студента заочного обучения по специальностям: Преподавание в начальных классах- 117 студентов (19 – заочного обучения), Дошкольное образование- 154 студента (144 – заочного обучения), Музыкальное образование – 84 студента, Физическая культура – 115 студентов (57 студентов – заочного обучения), Прикладная информатика (по отраслям)- 16 студентов (3 студента – заочного обучения), Программирование в компьютерных системах – 54 студента (6 студентов – заочного обучения). 6 студентов очного обучения находятся в академическом отпуске. Общее количество групп – 31, из них 21 группа очного обучения и 10 – заочного.

Итоги приёмной кампании 2016 года представлены в таблицах:

Таблица 1. На базе 9 классов

Специальность	План приёма		Подано заявлений	Конкурс на одно место	Зачислено		Средний балл аттестата зачисленных абитуриентов
	бюджет	внебюджет			бюджет	внебюджет	
44.02.01 «Дошкольное образование»	25		107	4,08	25	9	4,23
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	25		70	2,6	25	5	4,62
49.02.01 «Физическая культура»	25		67	2,56	25	6	4,08
53.02.01 «Музыкальное образование»	25		55	2,16	25	-	3,78
09.02.03 «Программирование в компьютерных	-	25	23	0,76	-	13	3,63

системах»							
Всего	100	25	304	2,44	100	33	

Таблица 2. Заочная форма обучения

Специальность	План		Подано заявлений	Зачислено	
	бюджет	внебюджет		бюджет	внебюджет
44.02.01 «Дошкольное образование»	25	15	44	25	7
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	-	15	14	-	7
49.02.01 «Физическая культура»	-	15	14	-	13
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»	-	15	3	-	3
Всего	25	60	75	25	30

В колледже налажена работа по реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации для населения по следующим дополнительным программам: «Теория и методика профессионального образования системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена»; «Нормативно-правовая основа и методика дошкольного образования»; «Теория и методика физического воспитания»; «Внутришкольные системы управления безопасностью и качеством учебного процесса»; «Педагогическая подготовка вожатого детского оздоровительного лагеря»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность»; «Электробезопасность»; «Гражданская оборона»; дополнительная программа переподготовки по специальности «Дошкольное образование».

Численность прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку за 2016 год – 179 человек.

Самообследованием установлено, что в Канашском педагогическом колледже специальности подготовки и формы обучения соответствуют Уставу и выданной лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Структура подготовки специалистов в колледже отвечает потребностям города, Чувашской Республики и является перспективной.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Подготовка обучающихся в колледже ведется в соответствии с основными образовательными программами подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. ППССЗ – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Структура ППССЗ включает характеристику профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения ППССЗ (область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, перечень общих и профессиональных компетенций).

Перед началом разработки ППССЗ колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Основные виды профессиональной деятельности, к

которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

Для оценки соответствия содержания и качества подготовки студентов колледжа применялись следующие показатели, позволяющие получить объективные результаты оценки:

- соответствие срока обучения студентов по указанным специальностям срокам, обозначенным в ФГОС СПО;
 - соответствие перечня циклов и наименований учебных дисциплин и профессиональных модулей, отраженных в учебных планах, обязательных для изучения, установленных ФГОС СПО;
 - включение дисциплин, профессиональных модулей (вариативная часть) в соответствии с профилем получаемой специальности;
 - распределение объема времени на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей, организацию практического обучения, организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, каникул в соответствии с учебными планами и установленными ФГОС СПО свободами образовательного учреждения;
 - выполнение федеральных и региональных требований при составлении рабочего учебного плана специальности;
 - распределение времени (в % соотношении) на теоретическую и практическую подготовку студентов по специальности, на самостоятельную подготовку обучающихся по учебным дисциплинам и ПМ;
 - отражение в рабочем учебном плане промежуточной аттестации студентов и ее соответствие установленным ФГОС СПО требованиям к количественным показателям (лабораторных работ, практических занятий, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов);
 - соответствие установленных форм государственной итоговой аттестации требованиям ФГОС СПО по специальностям;
- отражение в пояснительной записке специфики обучения по рабочему учебному плану специальностей и др.

Организация учебного процесса и управление им осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, регламентируется организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, нормативными документами по реализации ППССЗ и организации учебного процесса федеральными государственными образовательными стандартами СПО, локальными актами колледжа, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС СПО обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников. Объем практической подготовки студентов, включая профессиональную практику, лабораторные и практические занятия составляет 55-60% от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

Практическое обучение студентов соответствует требованиям ФГОС СПО, учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

реализуются концентрированно в несколько периодов и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Цели и задачи, формы отчетности по каждому виду практики определяются Положением об учебной и производственной практике студентов Канашского педагогического колледжа. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Резерв учебного времени образовательного учреждения использован на углубление и расширение квалификации выпускника в части теоретической и практической подготовки по отдельным дисциплинам или циклам дисциплин федерального компонента учебного плана, на введение дисциплин по выбору, производственную практику с учетом специфики подготовки кадров.

Основной объем резервного времени, отведенный на увеличение часов теоретической и практической подготовки выпускников, распределен на дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные модули. Именно общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули в большей степени ориентированы на формирование профессиональных компетентностей, учитывают специфику дальнейшей профессиональной деятельности, позволяют учитывать мнения и пожелания работодателей в отношении содержания подготовки специалистов.

По согласованию с работодателями в счет часов вариативной части в учебный план ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» включены следующие дисциплины и междисциплинарные курсы: Методика преподавания общественных дисциплин и основ религиозной культуры в начальной школе, Основы мировых религий, Методика преподавания основ религиозной культуры в начальной школе, Каллиграфия, Методика преподавания информатики.

Профессиональные модули: Преподавание чувашского языка и литературного чтения в школах с родным (нерусским) языком обучения, Организация инклюзивного образования в начальной школе, Преподавание иностранного языка в начальной школе, Преподавание информатики в начальной школе.

По специальности «Дошкольное образование»: Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Чувашская детская литература, Ритмика и хореография.

По специальности «Физическая культура» (год начала подготовки – 2014) в счет вариативной части на 101 час увеличена производственная практика (по профилю специальности).

На всех специальностях, осуществляющих подготовку по ФГОС, введены такие дисциплины как: Русский язык и культура речи, История культуры родного края, Основы учебно-исследовательской деятельности, Чувашский язык.

Содержание учебных программ дисциплин, профессиональных модулей корректируется, обновляется, пополняется ежегодно.

Программы разрабатываются педагогами, ведущими учебные дисциплины, рассматриваются на заседании ПЦК, утверждаются приказом директора. Включение регионального компонента в содержание образования является важным участком работы педагогов колледжа. Определенный минимум образовательных дисциплин национально-регионального компонента заложен в учебном плане:

- чувашский язык для русскоязычных студентов и обучающихся других национальностей (на всех отделениях);
- чувашский язык (для национальных групп);
- культура родного края;
- чувашская литература;
- чувашская музыка;
- методика преподавания чувашского языка (в национальных группах);
- чувашская детская литература (в национальных группах).

В содержание образования национально-региональный компонент вводится путем интеграции в структуру дисциплин, выделением особых разделов в составе предмета, курса в целом (или его отдельных частей).

Включение национально-регионального компонента в содержание образования нацелено на:

- подготовку педагогических кадров, активных носителей чувашской национальной культуры;
- национально-культурное образование и воспитание студентов – будущих учителей;
- воспитание культуры межнационального общения, чувства патриотизма;
- воспитание у иноязычных студентов уважения к чувашскому народу, его истории и культуре.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов) состоит из следующих видов оперативного и рубежного. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Рубежный контроль является контрольным мероприятием по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента, оценивающей его деятельность за семестр, и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности продолжения обучения студентов в следующем семестре, учебном году, о назначении государственной академической стипендии студентам. Студенты, выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом директора колледжа.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен по ПМ.

Для проведения комплексного экзамена по каждому профессиональному модулю приказом директора назначается комиссия. Комиссия формируется из преподавателей колледжа, ведущих междисциплинарные курсы, учебную и (или) производственную практику профессионального модуля, и представителя работодателей. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к студентам.

Общие показатели качества образовательного процесса по результатам 2 полугодия 2015-2016 учебного года (на 30 июня 2016г.):

Наименование показателя	Значение
Доля студентов, отчисленных по неуважительной причине	0,9

Доля выпускников получивших документы государственного образца об окончании	100%
Доля выпускников, получивших на ГИА оценки «4» и «5»	84,5
Средний показатель абсолютной успеваемости	95,2
Средний показатель посещаемости	95,6

Показатели качества подготовки студентов в летнюю промежуточную аттестацию (июнь 2016г)

Показатели качества подготовки студентов	Школьное	Дошкольн ое	Отделения колледжа			
			Отделение информати ки	Музыкальн ое	Физкультурн ое	По колледжу
Общее количество студентов	117	153	68	85	104	527
Количество студентов получивших «4» и «5»	68	65	24	21	36	36,4
Абсолютная успеваемость, %	99,1	98,6	90	90,3	92,7	94,2
Качественная успеваемость, %	58,1	42,5	35,2	24,7	34,6	40,0
Посещаемость уч. занятий, %	98,4	94,5	91,2	92,5	95,3	94,4

Общие показатели качества образовательного процесса по результатам 1 полугодия 2016-2017 учебного года (на 01января 2017г):

Наименование показателя	Значение
Доля студентов, отчисленных по неуважительной причине	0,2%
Доля выпускников получивших документы государственного образца об окончании	-
Доля выпускников, получивших на ГИА оценки «4» и «5»	-
Средний показатель абсолютной успеваемости	94,8
Средний показатель посещаемости	93,8

Показатели качества подготовки студентов в зимнюю промежуточную аттестацию (декабрь 2016г)

Показатели качества подготовки студентов	Школьное	Дошкольн ное	Отделения колледжа			
			Отделение информат ики	Музыкальн ное	Физкультурн ное	По колледжу
Общее количество студентов	117	154	70	84	115	546 (из них 6 – акад.отпуск)
Количество студентов получивших «4» и «5»	71	75	20	25	45	216
Абсолютная успеваемость, %	98,3	97,3	90	96,7	96,6	95,8
Качественная успеваемость, %	56,4	48,7	21,4	29,8	39,1	40,0
Посещаемость уч. занятий, %	98,6	97,3	91,7	95,6	94,8	95,6

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проводится по окончании обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки

выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные полным курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается выпускающей цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после ее рассмотрения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации в колледже создается Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) по каждой основной образовательной программе. Председателями ГЭК являются ведущие специалисты ВПО ЧГПУ им. И.Я.Яковлева.

Кандидатуры председателей ГЭК утверждаются в Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные учебными планами. В состав ГЭК входят ведущие специалисты школ и ДОУ города как представители работодателя.

Подготовка специалистов в колледже осуществляется по профессиональным образовательным программам повышенного, базового и углубленного уровней среднего профессионального образования, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с учебными планами определены виды государственной итоговой аттестации:

44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование», 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям)- защита дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации в 2016 году допущено 113 студентов очного обучения и 35 студентов заочного обучения. Всего 148 студентов:

- по школьно-дошкольному отделению – 25
- по музыкальному отделению – 15
- по физкультурному отделению – 28
- по отделению информатики – 12
- по дошкольному отделению – 33

Дипломы с отличием получили 18 студентов

- по школьно-дошкольному отделению – 9 (1 заочное обучение)
- по музыкальному отделению – 4
- по отделению информатики – 2
- по дошкольному отделению - 2
- по физкультурному – 1

Итоги государственной аттестации следующие:

- по школьно-дошкольному отделению (в соответствии с ФГОС): защита дипломной работы (проекта) – 4,6
- по музыкальному отделению:
защита дипломной работы (проекта) – 4,4
- по физкультурному отделению:
Защита дипломной работы (проекта) – 3,9
- по отделению информатики:

защита дипломной работы (проекта) – 4,8

- по дошкольному отделению

Защита дипломной работы (проекта) – 4,2

На «4» и «5» защитили дипломные работы (проекты) 99 студентов очного обучения и 26 студентов заочного обучения. Всего 125 студентов, что составляет 84,5%

Обобщая результаты оценки освоения студентами профессиональных компетенций можно сделать вывод, что все профессиональные компетенции, выявляемые в ситуации ГИА, освоены не менее чем на 98%.

В результате проведения ГИА в форме защиты ВКР, членами ГЭК были выявлены следующие проблемы:

- студенты не всегда используют при проектировании современные технологии физической культуры и спорта, выпускают из внимания тенденции развития физической культуры и спорта, не готовы отойти от традиционных схем мышления при проектировании различных видов деятельности, соответствующих получаемой квалификации;

- не умеют предъявить качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию;

- не все студенты владеют методами рефлексии, умением интерпретировать полученные результаты исследования, испытывая затруднения в формулировке выводов, соответствующих полученным результатам;

- студенты испытывают затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС;

- во многих работах отсутствуют результаты апробации представленного педагогического исследования;

- студенты не всегда правильно оценивают риски, предлагая решение нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть на уроке физической культуры;

- студенты допускают технические погрешности в оформлении списка литературы;

- студенты не всегда достаточно убедительны в своих выводах, так как обозначенный объект исследуют 1-2 методами;

В качестве положительных результатов члены комиссии отмечают следующее:

- выпускники продемонстрировали способность к профессиональной самореализации, что выразилось в готовности к реализации эмоционально-психологических функций, в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

- умение обосновать цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

- умение обобщить научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме;

- умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

- выпускные квалификационные работы отличаются качественной методологией проведенных исследований, разработанностью практической части исследования представленной в форме образовательных программ, системы учебных занятий.

Самообследование показало что, подготовка специалистов осуществляется в соответствии с ППСЗ, которая представляет собой совокупность нормативно-методических и организационно-распорядительных документов, определяющих содержание подготовки выпускника и организационные условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в колледже регламентируется локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательный процесс в колледже строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и ориентирован на расширение возможностей студентов в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовки выпускников.

Прием в колледж на обучение по образовательным программам осуществляется на общедоступной основе по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование или среднее общее образование.

Сроки обучения в образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Распределение количества, последовательности и чередования учебных недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточную и итоговую аттестацию разрабатываются колледжем самостоятельно и устанавливаются в конкретных учебных планах образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Для студентов в колледже устанавливается шести дневная учебная неделя. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перерывов для отдыха во время учебных занятий составляет не менее 10 минут. Для питания студентов предусматривается 25 минутный перерыв.

Общее число сдаваемых студентами при промежуточной аттестации в течение одного учебного года экзаменов не превышает 8, а зачетов - 10, что соответствует требованиям ФГОС. После окончания зачетно-экзаменационных сессий студентам предоставляются каникулы в соответствии с государственными нормативами общей продолжительностью 8-11 недель, в том числе зимой - не менее двух недель.

Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу. Учебные занятия организованы в основном в одну смену. В расписании занятий имеются сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах/междисциплинарных курсах, дате, времени и месте проведения учебных занятий, фамилии преподавателей. Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса для студентов в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение учебной недели. Расписание утверждается директором колледжа. Для организации учебного процесса на заочном отделении заведующий заочным отделением составляет расписание на период

промежуточной аттестации и расписание групповых и индивидуальных консультаций. Ежегодно составляются графики учебного процесса и на их основе расписание занятий, в соответствии с рабочими учебными планами. Расписание занятий составляется на семестр в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, педагогической нагрузкой преподавателей, обязательной учебной нагрузкой студентов. Студенты имеют возможность ознакомиться с расписанием в холле каждого учебного корпуса колледжа на информационном стенде. Содержание изучаемого материала, представленное в журналах учебных групп, соответствует дидактическим единицам основных профессиональных образовательных программ. Журналы проверяются регулярно. Контроль за уровнем освоения студентами основной профессиональной образовательной программы осуществляется систематически в рамках внутриколледжного контроля.

Форма зачетных книжек соответствует государственным требованиям. Объемы часов по изученным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ) соответствуют объемам учебной нагрузки по дисциплине, МДК, ПМ обозначенным во ФГОС СПО.

Основными видами учебной деятельности студентов являются:

- лекции - освещают принципиально важные вопросы и проблемы учебной дисциплины, затрагивающие повторение пройденного и изучение нового материала;
- практические занятия (в основном индивидуальные) - предусматривают формирование практического опыта;
- самостоятельная работа студентов - выполняется по заданию преподавателя или в инициативном порядке со стороны студента (подготовка к плановым текущим занятиям; к контрольной работе, к конкурсу, к тестированию; выполнение домашних заданий, курсовых работ, выполнение творческо-исполнительских работ; подготовка рефератов и докладов; изучение материала учебной дисциплины, ПМ, вынесенного на самостоятельное изучение);
- тестирование остаточных знаний, семестровые зачеты и экзамены, призванные быть формами не только контроля, но и повышения качества знаний студентов;
- выполнение и защита курсовых проектов (работ) студентов по учебным дисциплинам, МДК;
- учебные, производственные и преддипломные практики;
- экзамены по ПМ;
- выполнение и защита выпускных квалификационных работ;
- творческо-исполнительская работа.

Учебные занятия в колледже проводятся с разделением группы на подгруппы, а на музыкальном отделении предусмотрены индивидуальные занятия с каждым студентом. Колледж вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

Самостоятельная работа студентов также организуется в соответствии с учебными планами и рабочими программами, сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Управление профессиональной подготовкой студентов на основе таких педагогических технологий как метод проектов, творческие мастерские, содействует развитию субъектности студентов.

В практике преподавания сложилась система лекционно-семинарских занятий, деловых игр, практикумов, дискуссий, занятий-конференций, тренингов. Учебные занятия преподаватели осуществляют в режиме диалога, где студенты имеют возможность сравнить несколько подходов исследователей к решению проблемы, сравнить свой субъектный опыт с принятыми нормами, высказывать свое понимание сущности проблемы и аргументированно высказывать свое мнение.

Перечень педагогических технологий и методов обучения, используемых педагогами колледжа, включает: исследовательский метод; проблемное обучение; система инновационной оценки портфолио; разноуровневое обучение; игровая технология; командно-групповая работа; развивающее обучение; технология коммуникативного обучения;

технология развития критического мышления; решение ситуационных задач; социально-педагогический тренинг; кейс-технология; технология диалогового обучения; организации самостоятельной работы и развития поисковой активности; мастерская; урок- экскурсия, урок-«Галерея», урок-интервью, урок- телепередача; личностно-ориентированное обучение; технология сотрудничества; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; групповая дискуссия, деловая игра.

Управление освоением и внедрением в практику современных образовательных технологий осуществляется через повышение квалификации преподавателей, обучающие семинары и предоставление возможности реализации творческого подхода сотрудникам колледжа в организации процесса обучения.

Информационные технологии широко применяются педагогами при сопровождении теоретического и практического обучения, для организации самостоятельной работы студентов, при обучении студентов по индивидуальной образовательной траектории, в курсовом и дипломном проектировании.

Использование информационных и коммуникационных технологий по направлениям деятельности колледжа:

Учебная деятельность:

- Использование информационных технологий на уроках по общеобразовательным предметам.
- Использование Интернет-ресурсов на учебных занятиях и при организации самостоятельной подготовки студентов и преподавателей.
- Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.
- Участие преподавателей колледжа в создании программного обеспечения, иллюстративных и методических материалов для учебного процесса.
- Создание тестовых и обучающих программ.
- Использование преподавателями колледжа информационных технологий и Интернет-ресурсов в своей производственной деятельности.
- Использование образовательных Интернет-ресурсов.

Внеурочная деятельность:

- презентации на выставках;
- презентации на классных часах;
- проведение педагогических советов;
- студенческая практика;
- базы данных по студентам на школьном и дошкольном отделениях (информация, достижения, успеваемость);
- методические работы преподавателей на сервере и сайте колледжа, электронные методические разработки;
- конференции, Интернет-конференции.
- конкурсы студенческих работ;
- конкурсы методических разработок преподавателей;
- защита ВКР – презентации для защиты;
- подготовка ВКР – разработка компьютерных пособий по теме ВКР;
- самостоятельная работа студентов в Интернете (переход от пассивной формы восприятия информации к ее активному поиску и осознанному манипулированию ею в дальнейшем; расширение кругозора; развитие творческой активности студентов);
- создание и успешное функционирование единого информационного пространства колледжа.
- проведение «Недели информатики» и специализированных недель по другим предметам.

В своей работе педагоги широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся.

Для обеспечения последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений, навыков и практического опыта организуется практика. Практика имеет цель- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики студентов являются учебная и производственная. Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится концентрированно как в колледже, так и в организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и колледжем (музыкальное отделение- ДОУ № 1,17; СОШ № 1,5; дошкольное отделение- ДОУ № 11, 14; школьное отделение- СОШ № 3 г. Канаш).

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями: **школьное отделение-** по организации внеурочной деятельности: СОШ №№ 3, 8, 10; пробные уроки: СОШ №№ 1, 3, 8, Сугайкасинская ООШ и Большебикшихская СОШ Канашского района; практика «Первые дни ребёнка в школе»: СОШ №№ 3 г.Канаш; летняя практика: пришкольные и загородные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха: «Соснычок» Шумерлинского р- на, «Янтарный» Алатырского р- на, «Созвездие» Ядринского р- на, «Романтика» Урмарского р- на, «Лесная сказка» Моргаушского р-на, «Золотой колос» Чебоксарского р- на, «Космонавт» Канашского р-на, «Лазурный» Туапсинского р-на Краснодарского края;

физкультурное отделение: практика занятий по внеурочной работе и дополнительному образованию и практика пробных уроков: СОШ №№ 1,3,6; летняя практика: пришкольные и загородные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха: «Соснычок» Шумерлинского р- на, «Янтарный» Алатырского р- на, «Созвездие» Ядринского р- на, «Романтика» Урмарского р- на, «Лесная сказка» Моргаушского р-на, «Золотой колос» Чебоксарского р- на, «Космонавт» Канашского р-на, «Лазурный» Туапсинского р-на Краснодарского края;

музыкальное отделение- практика пробных занятий в ДОУ №№ 1, 16, 17, 19; практика пробных уроков: СОШ №№ 1,5,6, 8; летняя практика: пришкольные и загородные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха: «Соснычок» Шумерлинского р- на, «Янтарный» Алатырского р- на, «Созвездие» Ядринского р- на, «Романтика» Урмарского р- на, «Лесная сказка» Моргаушского р-на, «Золотой колос» Чебоксарского р- на, «Космонавт» Канашского р-на, «Лазурный» Туапсинского р-на Краснодарского края;

дошкольное отделение- практика пробных занятий в ДОУ №№ 7,11,14;18,19; летняя практика: пришкольные и загородные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха: «Соснычок» Шумерлинского р- на, «Янтарный» Алатырского р- на, «Созвездие» Ядринского р- на, «Романтика» Урмарского р- на, «Лесная сказка» Моргаушского р-на, «Золотой колос» Чебоксарского р- на, «Космонавт» Канашского р-на, «Лазурный» Туапсинского р-на Краснодарского края;

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в

рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

школьное отделение- СОШ №№1,3,5,6,7,8,9,10,11 и школы Чувашской Республики на основе вызова по предварительной договорённости;

физкультурное отделение- СОШ №№1,3,5,6,7,8,9,10,11и школы Чувашской Республики на основе вызова по предварительной договорённости;

музыкальное отделение- СОШ №№1,3,5,6,7,8,9,10,11 и школы Чувашской Республики на основе вызова по предварительной договорённости;

дошкольное отделение- ДОУ №№2,4,,7,8,9,10,11,14,15,16 и ДОУ Чувашской Республики на основе вызова по предварительной договорённости).

При реализации ОПОП СПО по профессии учебная и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно и в несколько периодов.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, к прохождению итоговой аттестации не допускаются.

Деятельность колледжа, связанная с трудоустройством, осуществляется на основе сотрудничества с работодателями. Стабильные взаимоотношения с ними позволяют выпускникам гарантированное трудоустройство. Колледж проводит встречи с работодателями, с представителями службы занятости, реализует проект «Лучший выпускник».

В колледже действует служба содействия трудоустройству выпускников, основной задачей которой является ориентация студентов на дальнейшее трудоустройство по полученной специальности или профессии. Служба проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа и оценивает востребованность выпускников колледжа. Удовлетворенность работодателей по программам подготовки специалистов среднего звена составила в 2016 году 97,8 %.

Система мониторинга, реализуемая в колледже, находится в постоянном совершенствовании. Ведется мониторинг трудоустройства выпускников, степени удовлетворенности работодателей качеством их подготовки. Сведения по трудоустройству выпускников 2015- 2016 уч.года колледжа представлены ниже.

Наименование специальностей	Количество выпускников, чел.	Трудоустроены	Находятся в декретном отпуске	Поступил и в ВУЗы на очную форму обучения	Служат в ВС РФ	Нетрудоустроены
Музыкальное образование	15	9	3	2	0	1

Преподавание в начальных классах	25	19	1	4	0	1
Дошкольное образование	33	25	3	4	0	1
Физическая культура	28	10	2	1	15	0
Прикладная информатика (по отраслям)	11	6	0	2	3	0
Итого по выпуску 2016 г., (чел)	112	69	9	13	18	3
Итого по выпуску 2016 г., %	100%	61,6%	8%	11,6 %	16,1%	2,7%

В 2015-16 уч.году учебную и производственную практику проходили 280, преддипломную – 112 студентов колледжа.

Заключено 61 договор на учебно- производственную (СОШ №№ 1,3,4,6,7,8,9,10,11; МОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района, МОУ ДОД «Дом детского творчества», общеобразовательные школы Чувашской Республики; ДОУ №№ 1, 2, 7, 11, 14, 16, 17, 19 г.Канаш, 110 - на преддипломную практику и 6 договоров на сетевое взаимодействие.

«Школу вожатых прошло» 103 студента, которые получили сертификаты для прохождения летней практики в ДОЛ и ЛТО. Постоянными социальными партнерами колледжа являются следующие ДОЛ: «Созвездие» Ядринского р-на, «Романтика» Урмарского р- на, «Космонавт» Канашского р-на, «Соснячок» Шумерлинского р-на, «Янтарный» Алатырского р-на, «Золотой колос» Чебоксарского р-на, «Лесная сказка» Моргаушского р-на, «Лазурный» Туапсинского р-на Краснодарского края.

Проведены профориентационные недели – ноябрь, февраль.

Регулярно проводился мониторинг трудоустройства выпускников.

В конкурсе «Лучший выпускник» приняло участие 2 студента.

Итоги пробной практики

Группы	всего студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
31	23	6	13	4	0	4,1
300	18	11	7	0	0	4,6
301	33	15	16	2	0	4,4
400	15	13	2	0	0	4,9
401	25	23	2	0	0	4,9
41	28	12	14	2	0	4,4
402	17	12	5	0	0	4,7
403	16	13	3	0	0	4,8
404	11	7	2	2	0	4,5
202	29	13	12	4	0	4,3
203	30	12	14	4	0	4,3
204	18	8	7	3	0	4,3
302	28	17	8	3	0	4,5
303	15	11	4	0	0	4,5

Итоги преддипломной практики

Группы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
--------	-----	-----	-----	-----	--------------

41	28	11	17	0	0	4,4
400	15	14	1	0	0	4,9
402	17	15	2	0	0	4,9
403	16	10	6	0	0	4,6
404	11	10	1	0	0	4,9
401	25	23	2	0	0	4,9

Самообследование показало, что организация учебного процесса в колледже обеспечивает подготовку специалиста, профессиональной и личностной характеристики которого, соответствует требованиям, установленным ФГОС СПО, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебного процесса на практическую деятельность студента и осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями, так как приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

4. Воспитательная работа

Целевые установки воспитательной деятельности в колледже за рассматриваемый период были определены исходя из документов, разработанных и утвержденных приказами руководителя образовательной организации: Концепция воспитательной деятельности в Канашском педагогическом колледже Минобразования Чувашии на 2015-2018 годы (приказ № 37 от 30.01 2015г), Программа воспитания и социализации студентов Канашского педагогического колледжа на 2015-2018 годы (приказ № 37 от 30.01 2015г), Комплексная программа «Здоровье» в Канашском педагогическом колледже на 2015-2018 годы (приказ № 37 от 30.01 2015г). Система управления воспитательной деятельностью в колледже представлена должностными лицами и структурными подразделениями: заместитель директора по ВР, педагог – психолог, психологическая служба колледжа, методическое объединение кураторов, совет профилактики несовершеннолетних колледжа, совет ветеранов, совет родителей. Деятельность всех вышеперечисленных подразделений и Советов регламентируется должностными инструкциями и Положениями.

Воспитательная деятельность за отчетный период была направлена на формирование социокультурной среды, обеспечивающей эффективность гражданского, физического, духовно- нравственного и профессионального становления студентов. В качестве основных направлений, как и в предыдущие годы, были выделены гражданско – патриотическое, духовно-нравственное, профессионально - трудовое воспитание и работа по формированию законопослушного поведения (правовое воспитание), которые в совокупности составляют базовые ценности современного человека - семьянина, труженика и специалиста.

Основная работа в плане реализации поставленных воспитательных задач осуществляется на уровне учебных групп, в чем, в первую очередь, заслуга кураторов, умело подключающих в свою деятельность органы студенческого самоуправления групп. В группах, где активно функционируют студенческие советы самоуправления, намного содержательнее и разнообразнее осуществляется воспитательная деятельность по всем направлениям, так как значительную часть сложной и многоплановой работы куратора они могут взять на себя, иницируя самостоятельно отдельные социально - значимые дела. В этом отношении хочется отметить хорошую работу студенческих советов групп: 11, 101, 201, 202, 301, 303. Студенческий совет выпускной 401 группы (куратор

Бабакова В.П.) стал Лауреатом республиканского конкурса студенческих советов учебных групп (3 место среди 21 образовательной организации СПО).

Традиционно хорошо организованы в колледже воспитательные дела в рамках предметных недель педагогики и психологии, истории, иностранного языка, филологии, музыки. Председатели цикловых комиссий и заведующие кабинетами обеспечивают содержательную часть, а кураторы организуют участие групп в соответствии с планом обозначенных мероприятий. Радует, что активность студентов в мероприятиях заметно повысилась, так как интересными и востребованными стали сами проводимые мероприятия, способствующие развитию общего кругозора и позволяющие студентам самореализовать себя как личность.

Значительная работа по формированию у будущих специалистов необходимых профессиональных и общих компетенций проводится на уровне отделений. Заведующие школьным и дошкольным отделениями (зав. Матвеева Н.Г., Лезина С.И) активно включают в подготовку и проведение мероприятий студенческие советы отделений, обсуждая совместно результаты, намечая перспективы на общих отделенческих линейках, ставших на отделениях традиционными.

Значительно повысилось качество и содержание традиционных общеколледжных воспитательных дел: праздники «В добрый путь, выпускник!» (июнь), «Здравствуй, колледж!» (для первокурсников – сентябрь); конкурсы «Осенняя красавица» (октябрь), «Ох, уж эти Татьяны!» (январь), «Играют пары» (февраль), спортивные поединки по разным видам спорта, физкультурно - оздоровительные мероприятия, позволяющие каждому студенту влиться в большой коллектив и сделать жизнь ярче и разнообразнее.

В этом немалая заслуга органов студенческого самоуправления колледжа в лице Штаба ССУ (руководитель Штаба - Михайлова Алина, студентка 201 группы школьного отделения, обладатель специального приза по итогам республиканского конкурса среди органов студенческого самоуправления профессиональных организаций ЧР «Лучший студенческий совет») и Студсовета общежития (председатель - Деменкова Алена, студентка 31 группы физкультурного отделения). При Штабе создана и действует Школа лидерского искусства (руководитель Александрова Ника, студентка 201 группы школьного отделения.) За 2016-2017 учебный год проведено 2 занятия актива с общим охватом более 75 студентов (в Международный день студентов (17.11.2016 г) охвачено 37 активистов, всем розданы «Памятки лидеру», в День Российской науки (08.02.2017г) охвачено 28 активистов) За этот же период штабистами проведено более 12 мероприятий, наиболее значимые: линейка для первокурсников, посвященная Дню Знаний (01.09.2016), День студенческого самоуправления, посвященный Дню Учителя (05.10.2016), участие в конкурсе среди органов студенческого самоуправления профессиональных организаций ЧР «Лучший студенческий совет» (Выход в финал, благодарность по МО ЧР № 23.80 от 18.11.2016 г. и специальный приз), организована Новогодняя акция «Сладости – детям» (оформлено 40 подарков, которые вручены воспитанникам детского приюта г. Канаш на новогоднем представлении, которое провели члены Штаба ССУ, тренинги для первокурсников, спортивные флэшмобы в рамках акции «Молодежь за ЗОЖ» и т.д.

Для эффективной реализации поставленных воспитательных задач в колледже созданы необходимые материально-технические условия: имеются актовый и конференц- зал, кабинет психолога, читальный зал в библиотеке, столовая, компьютерные классы, библиотека, методический кабинет, ежегодно пополняется техническое оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий. Руководство колледжа уделяет большое внимание развитию физкультуры и спорта: оборудован и функционирует тренажерный зал, спортивный зал, имеются футбольная и баскетбольная площадки, лыжная база с достаточным количеством спортивного инвентаря, заключен договор о сотрудничестве со ФСК «Локомотив» г. Канаш, где проходят крупные соревнования и спортивные праздники с участием большого количества студентов колледжа.

В колледже создано соответствующее информационное поле с доступными для обучающихся и родителей источниками информации: планы мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов, информация по профилактической работе и т. д. Регулярно выпускается студенческая газета «ПРОспект», ведется официальный сайт колледжа, зарегистрированы группы в социальной сети «ВКонтакте»: «Штаб ССУ Канашского педагогического колледжа», «ССУ Общежития Канашского педагогического колледжа» «Волонтеры Победы КПК» и др.

В соответствии с Положением о психологической службе в колледже создана и работает психологическая служба, которая оказывает психолого- педагогическую поддержку разным категориям студентов: студенты «группы риска», студенты, состоящие на разных видах профилактического учета, студенты- сироты, студенты из неблагополучных семей, студенты- инвалиды.

Работа по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, ведется в соответствии с комплексной программой «Здоровье». Правовая пропаганда и профилактика правонарушений проводится в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики города и районов. За отчетный период на учете в КДН и ЗП состоит 1 студент, под наблюдение психологической службы взято 4 человека, которым оказывается психологическая и педагогическая поддержка, оказывается консультативная помощь их родителям.

В колледже взяты на учет все группы студентов, нуждающиеся в той или иной форме поддержки, путем формирования социальных паспортов учебных групп. Материальная и социальная поддержка обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о материальной поддержке студентов Канашского педагогического колледжа и Положением о применении поощрений к студентам Канашского педагогического колледжа. Средства для организации и проведения воспитательной работы (культурно – массовая работа, спортивная работа) выделяются в соответствии с Приказами по колледжу (по факту проведения).

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать вывод о том, что в колледже создана и успешно реализуется система воспитательной работы со студентами, направленная на воспитание творческой инициативы, разносторонних способностей, формирование гражданской позиции, социальной зрелости студентов, что соответствует современным требованиям, предъявляемым при подготовке специалистов.

5. Оценка качества кадрового потенциала

Главная ценность колледжа – его преподавательские кадры. Это высокообразованные, эрудированные, творческие работники. В 2016 году в колледже проведена значительная работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих кадров, их аттестации, обмену педагогическим опытом, укреплению и совершенствованию методического оснащения учебного процесса. Общая численность педагогических работников составляет 55 чел., из них руководящие должности – 3 чел., штатных преподавателей – 52 чел. и 14 чел.- внештатные преподаватели. Кадровый потенциал колледжа высок: 91% работников имеют квалификационную категорию. Члены административно-управленческого персонала обладают достаточным опытом работы, уровнем образования, квалификацией для принятия эффективных управленческих решений по управлению колледжем. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование и квалификацию, соответствующую преподаваемым дисциплинам.

Из общей численности работников колледжа 100 % с высшим профессиональным образованием, из них: 1 – кандидат педагогических наук.

Высшая квалификационная категория присвоена 38 (50%) штатным преподавателям, 13 (17,11%) – имеют первую квалификационную категорию, 5 преподавателей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Инициативная и эффективная работа руководителей и преподавателей колледжа неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями.

Почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» присвоено 2 сотрудникам: директору колледжа Косолапову Геннадию Ивановичу, преподавателю музыки Косолаповой Татьяне Ивановне, звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики» присвоено 3 преподавателям – преподавателю ИЗО Семенову Петру Семеновичу, преподавателю педагогики и психологии, кандидату педагогических наук Красновой Ольге Александровне, Сергеевой Раисе Григорьевне – преподавателю русского языка и литературы.

12 человек награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»: директор Косолапов Г.И., зам. директора по УР Алексева В.Н., зам.директора по ВР Алеева Ф.И., преподаватели: Бабакова В.П., Муратова Ф.А., Тютюнникова О.П., Куланова Т.Ф., Лазарева Л.И., Мельников Г.М., Козлов В.Н., Петрова Л.И., Петров Л.В., значком «Отличник народного просвещения РСФСР» - Семенов П.С.; медалью « За трудовую доблесть» - преподаватель Сергеева Р.Г. 6 преподавателей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ; 9 - Почетной грамотой Министерства образования Чувашской Республики; 7 человек - Грамотами Государственного Совета Чувашской Республики.

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок.

6. Научно - методическая работа

Деятельность методической службы колледжа была направлена на:

совершенствование профессиональной компетентности и творчества педагогов; формирование профессиональных и личностных ценностей студентов через реализацию целевых воспитательных программ;

реализацию связи между теоретической подготовкой студентов и практическим формированием опыта осуществления педагогической деятельности;

формирование и развитие основных профессионально – педагогических умений.

Задачами научно-методической работы на учебный год являлись:

- применение в учебном процессе учебно-методических комплексов преподавателей на основе модульно - компетентностного подхода;
- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных, информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение соответствия актуального и прогнозируемого состояния качества учебно-воспитательного процесса в колледже федеральным государственным образовательным стандартам в подготовке специалистов среднего звена;
- методическое сопровождение введения ФГОС СПО;
- создание условий для повышения педагогического и профессионального мастерства преподавателей;
- развитие профессионального творчества педагогов;
- приобщение преподавателей и студентов к инновационной и научно-исследовательской деятельности;

- методическое обеспечение участия преподавателей и студентов в конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях, семинарах, проектах и т.д.

Методический совет колледжа включает опытных преподавателей, председателей предметно-цикловых комиссий. Методический совет определяет приоритетные направления научно-методической работы колледжа, координирует их осуществление, разрабатывает предложения по улучшению качества образовательного процесса колледжа; проводит экспертизу учебно- методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в колледже (рабочих программ, УМК и т.п.); способствует внедрению в практику работы колледжа современных методов и средств обучения, координирует деятельность по обобщению опыта работы преподавателей колледжа, рекомендуя его к распространению.

Целью СНО является содействие работе колледжа по повышению качества подготовки профессиональных кадров; создание условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве.

Задачами СНО являются:

содействие реализации компетентного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к исследовательской деятельности;

формирование мотивации к исследовательской работе и содействие углубленному и творческому освоению учебного материала;

овладение студентами научным методом познания. воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;

обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения исследовательских задач; привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах;

содействие в подготовке публикаций и внедрение в практику результатов исследовательских студенческих работ. организация и проведение различных организационно-массовых мероприятий (студенческие конференции, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям, смотры-конкурсы курсовых, дипломных, учебно- исследовательских работ и др.), осуществление сотрудничества со СНО других образовательных учреждений.

Методическая работа колледжа в истекшем учебном году была направлена на обеспечение высокого уровня качества образования, профессиональной компетентности преподавателей в условиях применения модульно - компетентного подхода в образовательном процессе колледжа.

В колледже реализуются такие формы научно-методической работы как заседания организационно-методической комиссии, деятельность предметно – цикловых комиссий, открытые уроки, разработка учебно-методических материалов, учебно-практические конференции, научно-практические конференции, участие и организация заседаний республиканских методических объединений, наставничество, повышение квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта, экспериментальная работа, участие и проведение практикоориентированных семинаров.

Динамика форм научно–методической работы за 2015 и 2016 г. г.

№	Наименование форм НМР	2015	2016
1	Открытые уроки	23	22

2	Методические работы	83	82
3	Учебно-практические конференции	0	1
4	Научно - практические конференции	5	4
5	Практикоориентированные семинары	0	1

2016 – 2017 год - период практического освоения новых форм мониторинга обучения по Федеральным образовательным стандартам в колледже. Он заключался в создании оценочных материалов, обновлении педагогической деятельности в условиях ФГОС, рассмотрении коллективом разработанных материалов на педагогических советах, практикоориентированных семинарах, продолжении накопления теоретического материала и практического опыта по разработке и внедрению системы передовых образовательных технологий в образовательный процесс колледжа для осуществления обучения на основе компетентностно-ориентированного образования, совершенствовании локальных актов колледжа по внедрению ФГОС.

Выполнен основной объем работы по формированию Основной профессиональной образовательной программы в рамках ФГОС:

- доработаны более 60 программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей,
- завершена разработка фонда оценочных средств для проверки знаний, умений и опыта профессиональной деятельности к учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам,
- преподаватели колледжа занимаются разработкой методических рекомендаций к самостоятельной работе студентов, проведению практических и лабораторных занятий изучения профессиональных модулей,
- продолжается совершенствование учебно-методических комплексов УД и ПМ.

Совместная работа с педагогическими вузами

В 2016-2017 году продолжалась практика использования различных форм сотрудничества с педагогическими вузами. Колледж входит в состав научно - педагогического комплекса при Чувашском государственном университете им. И.Я. Яковлева.

Преподаватели колледжа активно разрабатывают цифровые образовательные ресурсы, включая в этот процесс студентов отделения информатики и старшекурсников других отделений, что стимулирует их к дальнейшему овладению интернет-технологиями. На сегодняшний день 85 % преподавателей колледжа имеют страницы в сети и персональные сайты.

Участие преподавателей в научно-практических конференциях.

В течение года в колледже были проведены 4 научно-практические конференции:

- 1) 19 апреля 2016 года в Канашском педагогическом колледже состоялась традиционная VII городская студенческая научно – практическая конференция «Современность: творчество, наука, производство». С приветственным словом к молодым исследователям обратился Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа, заслуженный работник образования ЧР, Почетный работник СПО РФ.

Работа велась по секциям: секция 1 «Социология: современные исследования», секция 2 «Инновации в современной науке», секция 3 «Духовное воспитание молодежи». Были заслушаны 34 доклада обучающихся городских образовательных организаций профессионального и общего образования. Руководителями исследований выступили 34 учителя школ и преподавателя колледжей города.

Жюри отметило дипломами следующие работы:

1 место:

- Проблемы малого города и его значение в развитии экономики России. Яковлев Никита Дмитриевич. Рук. Теличева Н.В. Канашский филиал Финуниверситета.

- Юродивые на Руси. Сыраева Надежда. Рук. Пустовая О.Г. Канашский педколледж.

- Экология и компьютер. Марчукова Анастасия Витальевна. Рук. Кириллова Л.Н. Канашский педколледж.

- Исследования содержания нитратов в овощах. Подакова Н.А. Рук. Бакулина А.В. СОШ № 10.

2 место:

- Чувашская Республика в математических задачах. Сергеева Е.С., учащаяся 9а класса. Рук. Сергеева М.М., учитель математики. МБОУ «СОШ №10»

- Изучение зависимости студентов медицинского колледжа от гаджетов. Павлова Дария, Архипова Анастасия. Рук. Романова Л.В. Филиал БПОУ ЧР «Чебоксарский медицинский колледж» МЗ ЧР в г. Канаш.

- Сравнительно-этимологический анализ фамилий-антропонимов английского и русского языков. Мучкова Фаина Юрьевна. Рук. Уймина О.Г. Канашский педколледж.

- Профилактика неинфекционных заболеваний. Звездина А.В. Рук. Мухина Н.В. Филиал БПОУ ЧР «Чебоксарский медицинский колледж» МЗ ЧР в г. Канаш.

- Память новомучеников в Чувашской Республике. Сидорова Ангелина Александровна. Рук. Леснова Н.В. Канашский педколледж.

3 место:

- Личностное и профессиональное саморазвитие студентов г. Канаш. Кузнецова Анна Валерьевна, Абинова Надия Феритовна. Рук. Кириллова О.С. Канашский филиал Финуниверситета.

- Влияние особенностей темперамента на развитие межличностных отношений в студенческой группе. Миронова Екатерина Александровна. Рук. Федорова А.А. Канашский педколледж.

- Влияние современных мультфильмов на детей. Анисимова Марина. Рук. Шайдорова А.В. Канашский педколледж.

- Проект как современная технология обучения на уроках музыки. Нурлатова Олеся Вячеславовна. Рук. Леснова Н.В. Канашский педколледж.

- Экранизация художественных произведений как равноценная альтернатива книге? Иванова Кристина Георгиевна, Чугунова Кристина Дмитриевна. Рук. Николаева Н.А. Канашский педколледж.

2) 05 апреля 2016 года в колледже были республиканские мастер-классы «Современные подходы к музыкальному обучению и воспитанию школьников». Модераторы мероприятия:

Галкина Вера Львовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Леснова Наталия Владимировна, методист, преподаватель Канашского педагогического колледжа

Программа мероприятия состояла из следующих выступлений:

- Проведение физкультминуток на уроке музыки. Деточка Ирина Петровна, Канашский педагогический колледж, преподаватель

- Организация исследовательской деятельности школьников. Галкина Вера Львовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории, методики музыки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

- Далекое – близкое. Как вызвать интерес к жизни и творчеству композитора, жившего век назад и более? Борисенок Алевтина Ивановна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 42», Глякина Роза Вениаминовна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 9», Котлеева Марина Витальевна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 24» г. Чебоксары

- Дыхательная гимнастика как вид здоровьесберегательных технологий на уроке музыки. Нагорных Наталия Васильевна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 8» г. Канаш

- Шесть шляп мышления. Воеводина роза Витальевна, Канашский педагогический колледж, преподаватель.

3) секция 7 «Педагогика и психология» IV Межрегиональной научно-практической конференции «Проектно – исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования». Организаторами конференции выступила Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской Республики при поддержке Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. В работе секции приняли участие 38 студентов из ОО СПО ЧР, РТ, Орловской области, заслушаны 30 докладов студентов. 6 студентов приняли участие в заочном формате. Руководителями докладов выступили 32 преподавателя образовательных организаций.

4) колледжная «Экологические проблемы Чувашской Республики», в которой приняли участие более 20 студентов колледжа.

Традиционно студенты и преподаватели нашего учебного заведения выступают на научных форумах вне колледжа, в истекшем году этих конференций было 6. В них приняли участие 54 работы преподавателей и студентов колледжа. Из 22 студентов - участников призовые места завоевали 12 студентов в таких исследовательских форумах, как: XIII Региональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социально-гуманитарных и экономических наук», XII Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы языковой динамики и методики преподавания иностранных языков», XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы языковой динамики и лингводидактики» при ФБГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», XVII Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», Международная научно – практическая интернет – конференция «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде», Межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовательном процессе» в филиале «Чебоксарского медицинского колледжа» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики в г. Канаш; Международная научно-практическая конференция «Музыкальное искусство и музыкальное образование в современном мире» в ЧРИО в марте 2016; научно-практическая конференция «Педагогические традиции музыкального образования в Чувашии. К 85-летию ЧГПУ им. И.Я.Яковлева» в ЧГПУ им. И.Я.Яковлева в декабре 2015 года.

Организация, основные формы и методы обобщения и распространения педагогического опыта направлены на усилия администрации заинтересовать педагогический коллектив новым опытом, вызвать у него желание и творческую готовность овладеть им. Работа в данном направлении была проведена в следующих формах:

- участие в заседаниях республиканских методических объединений - 16 преподавателей (в течение года);

- работа в экспертных советах и группах.

Преподаватели колледжа участвуют в работе сетевых педагогических сообществ на следующих сайтах:

dnevnik.ru (Матвеева Н.Г.),

zavuch.info (Воеводина Р.В., Матвеева Н.Г.),

openclass.ru (Матвеева Н.Г., Федорова А.А., Фомина Т.А.),

nsportal.ru (Матвеева Н.Г., Федорова А.А.),

informatik_kanash.ru (Воеводина Р.В.),

1september.ru (Нимакаев Ш.М.)

redsovet.ru (Алексеева В.Н., Леснова Н.В., Матвеева Н.Г., Воеводина Р.В.)

Повышение квалификации преподавателей

Реализация стратегии развития современного образования – достижение нового качества профессионального образования, создание новой модели выпускника колледжа -

возможна через глубокое профессиональное переосмысление базовых ценностей в содержании, формах и методах повышения квалификации педагогов. Как известно, от профессионализма педагогов и их общей культуры напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности. Профессиональное совершенствование педагогических кадров колледжа учитывает индивидуальные образовательные траектории и проводится в различных формах с учетом академической мобильности преподавателей. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Современная библиотека – это библиотека нового типа, имеющая в своих фондах как документы на традиционных носителях, так и электронные базы данных, доступ к ресурсам Интернет.

Библиотека педагогического колледжа является информационным центром по использованию современных технологий и ресурсов.








Сегодня важнейшей функцией библиотеки колледжа является информационная поддержка учебного процесса, научно-исследовательской работы.

Библиотека формирует книжный фонд согласно требованиям Примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения, утвержденного приказом Министерства образования России от 21.11.2002 г. № 4066.

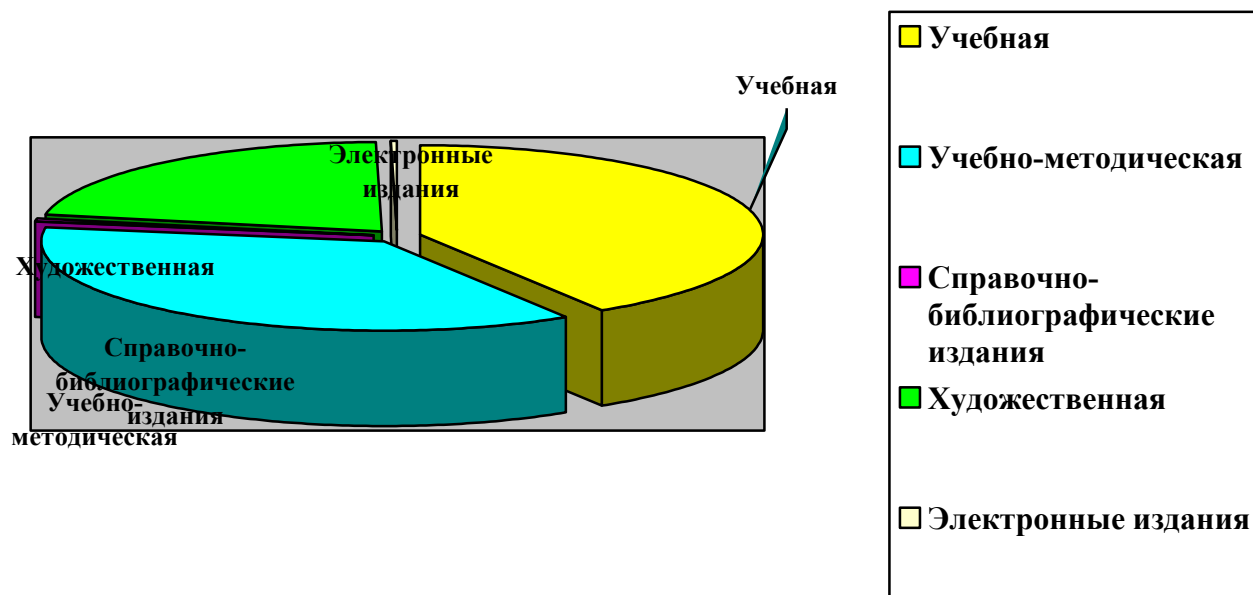
На 1 января 2017 г. объем фонда библиотеки Канашского педагогического колледжа составляет 87088 единиц хранения.

По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной, учебно-методической и научной литературы, периодических и электронных изданий, аудиовизуальных документов, электронных баз данных по гуманитарным наукам. Фонд библиотеки многоотраслевой и обеспечивает все специальности колледжа.

Состав фонда:

 учебная литература	37544 экз.
 учебно-методическая литература	33186 экз.
 справочно-библиографические издания	512 экз.
 художественная литература	18576 экз.
 периодические издания	27 экз.
 электронные издания	403 экз.
 аудиовизуальные документы	102 экз.

Структура книжного фонда по состоянию на 01.01.2017г.



Объем новых поступлений за 2016 г. составил 2390 экз. изданий.

Библиотекой колледжа проведен анализ фонда по определению достаточности и современности источников учебной информации по специальностям.

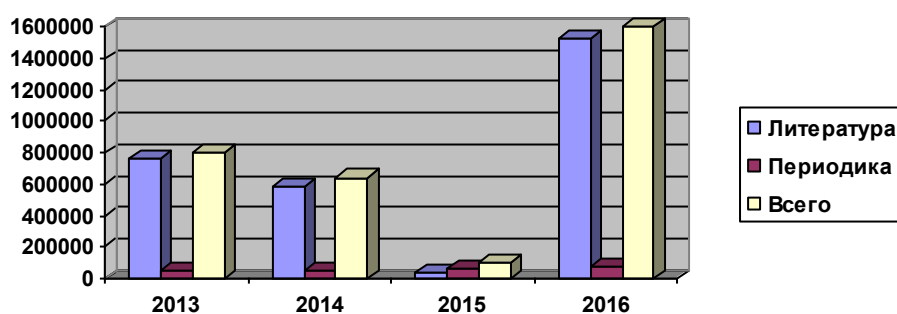
Формирование общего библиотечного фонда и технического обеспечения информационных потоков проводится на основании «Требований Министерства образования Российской Федерации от 15.10.99г. к обеспеченности учебной литературой учебных заведений профессионального образования, применяемых для оценки соответствующих учебных заведений при их лицензировании, аттестации и аккредитации», разработанных в соответствии с п.2 Приказа Минобрнауки РФ от 23.03.99 г. № 716 и на основании тематического плана комплектования библиотеки колледжа.

Основными источниками средств на комплектование библиотеки учебного заведения являются:

- бюджетные средства;
- книги, в том числе учебная литература, подаренные библиотеке авторами, спонсорами;
- учебная и методическая литература из собственных фондов преподавателей и сотрудников педагогического колледжа;

Фонды библиотеки формируются из литературы, вышедшей в центральных издательствах - 90%, Чувашской Республики - 10%.

Объем финансирования новых поступлений (в рублях)



Фонд периодических изданий насчитывает более 50 наименований. Ежегодно список наименований периодической печати анализируется и дополняется новыми изданиями по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности колледжа.

Основными источниками комплектования библиотеки учебного заведения являются:

- центральные издательства: «Академия», «Владос», «ИНФРА-М», «Просвещение» и др.;

- книжные магазины;

- дары читателей.

Основу качественного и оперативного обслуживания пользователей в библиотеке составляют богатые фонды, разветвленный справочный аппарат с применением информационных технологий, заинтересованный читатель и эрудированный библиотекарь.

Структура библиотеки колледжа:

- абонемент

- читальный зал

- книжный фонд

Библиотека педагогического колледжа осуществляет дифференцированное обслуживание пользователей по единому учету (653 чел.), из них студентов 547, преподавателей и сотрудников 106.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в рамках дисциплин в качестве обязательной

Повышение эффективности использования библиотечного фонда, оптимизация его состава является одной из самых важных задач библиотеки колледжа.

Учебная литература приобреталась в соответствии с нормативными требованиями и 90% от общего ее числа имеет грифы ФГУ и ФГОС «ФИРО». Количество экземпляров приобретенной обязательной литературы определяется в соответствии с учебными планами, определяющими сроки обучения той или иной дисциплине и в соответствии с графиком заезда студентов заочного отделения, что позволяет максимально рационально распределять книжный фонд.

Информационное обеспечение образовательного процесса в педагогическом колледже можно условно разбить на 4 блока информации:

- основная учебная литература, для всех специальностей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН), профессиональных дисциплин (ПД), профессиональных модулей (ПМ);

- фонд дополнительной литературы, в котором отражены официальные, справочные, научные и периодические издания;

- фонд учебников общеобразовательной школы (общеобразовательная подготовка);

- издания в помощь организации воспитательной работы в колледже и использования студентами в период практики.

Библиотекой колледжа совместно с учебным отделом проводится целенаправленная политика приобретения учебных изданий из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ. Основная учебная литература – 0,5-1,0; дополнительная – 0,25-0,5 (в соответствии с «Положением о формировании фондов библиотеки учреждений среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1246 от 27 апреля 2000 г.). Сведения об обеспеченности обучающихся учебной

и учебно-методической литературой из фонда педагогического колледжа представлены в таблице.

Из приведенных таблиц следует, что в течение последних пяти лет обеспечено стабильное пополнение книжного фонда, и на сегодняшний день библиотека располагает в достаточном количестве изданиями основной учебной литературы по циклам дисциплин.

Для достижения соответствия книжного фонда задачам учебного процесса преподавателями и сотрудниками библиотеки ежегодно проводится анализ книгообеспеченности учебных дисциплин, приобретается литература по малообеспеченным и новым дисциплинам.

Обеспеченность основной учебной и учебно-методической литературой

N п/п	Наименование специальности	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
		количество наименований	количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	Преподавание в начальных классах			
	В том числе по циклам дисциплин:			
	Общеобразовательная подготовка	12	335	
	Профильные дисциплины	3	125	
	ОГСЭ	8	451	
	ЕН	7	97	
	Общепрофессиональные дисциплины	12	212	
	Профессиональные модули	225	733	
2.	Музыкальное образование			
	В том числе по циклам дисциплин			
	Общеобразовательная подготовка	12	335	
	Профильные дисциплины	3	125	
	ОГСЭ	14	374	
	ЕН	4	80	
	Общепрофессиональные дисциплины	11	211	
	Профессиональные модули	24	63	
3.	Дошкольное образование			
	В том числе по циклам			
	Общеобразовательная подготовка	12	335	
	Профильные дисциплины	3	125	
	ОГСЭ	19	478	
	ЕН	4	80	
	Общепрофессиональные дисциплины	14	216	
	Профессиональные модули	16	342	
4.	Физическая культура			
	В том числе по циклам дисциплин			
	Общеобразовательная подготовка	12	335	
	Профильные дисциплины	3	125	
	ОГСЭ	14	390	
	ЕН	7	84	
	Общепрофессиональные дисциплины	11	196	
	Профессиональные модули	1	25	
5.	Прикладная информатика			
	В том числе по циклам дисциплин			

	Общеобразовательная подготовка	12	335	
	Профильные дисциплины	3	75	
	ОГСЭ	13	374	
	ЕН	4	105	
	Общепрофессиональные дисциплины	21	611	
	Профессиональные модули	11	275	

Канашский педагогический колледжа получил возможность бесплатно работать с лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий — ЭБС IPRbooks, которая является первой и единственной в стране сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений.

8. Оценка материально-технической базы

Для организации и осуществления образовательной деятельности имеются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий – 23 (1002,14 кв.м)
- Лаборантские – 11 (212,3 кв.м)
- Компьютерные классы – 5 (227,42 кв.м)
- Спорт-зал -1 (171,39 кв.м)
- Тренажерный зал – 1 (124,84 кв.м)
- Конференц-зал – 1 (81,89 кв.м)
- Библиотека с читальным залом – 1 (131,3 кв.м)
- Актовый зал – 1 (97,9 кв.м)
- Лаборатория рисунка и живописи 1 (69,9 кв.м)
- Дизайн-мастерские – (70,8 кв.м)
- Оркестровый зал – 1 (77,78 кв.м)
- Класс ритмики и хореографии -1 (48,6 кв.м)
- Кабинеты самоподготовки -3 (54,2 кв.м)
- Кабинеты индивидуальных занятий музыкой – 31 (389,9 кв.м)
- Медицинская комната – 1 (30,1 кв.м)

В учебном процессе используются компьютеры и ноутбуки – 87, мультимедиапроектор – 4, музыкальный центр – 4, телевизоры – 5, видеокамера- 2, концертная звукоусиливающая музыкальная аппаратура – 1, принтеры – 7, аудиосистема (домашний театр) для музыкального отделения, спортивный инвентарь.

Для занятий музыкальными предметами имеются баяны – 43 шт., аккордеон - 23 шт., саксофон – 2 шт., рояли концертные - 2 шт., пианино – 38 шт., а также 2 духовых оркестра и оркестр народных инструментов.

Для проведения уроков ОБЖ и БЖД оборудована полоса препятствий, закуплен учебный тренажер «Александр» для оказания первой помощи. На спортивной площадке установлено металлическое ограждение длиной 21 м (221 600 руб.) Тренажерный зал пополнен новым спортивным оборудованием (230 тыс. руб.). Приобретены диваны для фойе здания музыкального отделения, зеркала (140 тыс. руб.), доски для аудиторий маркерные (170 тыс.руб.), столы и стулья ученические (195 300 руб.), мебель в кабинеты иностранного языка, теоретических основ дошкольного образования (126 172, 23 руб.)

С целью организации горячего питания обучающихся заключен контракт с индивидуальным предпринимателем Кондратьевой В.А. Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 45 посадочных мест, которая была отремонтирована к началу нового учебного года. Для организации горячего питания студентов, проживающих в общежитии заключен договор с индивидуальным предпринимателем Аракелян Э.Б.

Для проживания студентов имеется общежитие площадью 3260 кв.м на 300 койко-мест.

Три комнаты общежития оборудованы для учебных занятий самоподготовки с возможностью использования личных компьютеров. На первом этаже оборудована душевая комната.

На территории колледжа имеется открытый мини-стадион, баскетбольная площадка и теннисный корт. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Для реализации образовательных программ оборудовано 4 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть, установлена специализированная мебель. Общее количество используемых компьютеров – 87, выход в Интернет имеется с 70 компьютеров. В учебном процессе используются лицензионные программные продукты и информационно-справочные системы, такие как «Гарант». На компьютерах установлен лицензионный СППО. Имеется собственный сайт, работает электронная почта.

В учебных кабинетах созданы условия для успешной организации учебного процесса. В них есть учебно-методическая документация, учебная литература, учебно-методические комплексы, методические пособия, наглядные пособия, оборудование, дидактические средства обучения. Большое внимание в учебных кабинетах уделяется сбору материала на электронных носителях: компьютерные презентации, консультации, тестовые задания, которые используются не только на уроках, но и в проведении промежуточной аттестации студентов, в процессе проведения экзаменов.

Имеющиеся в кабинетах принтер и сканеры, используются практически всеми преподавателями колледжа, поэтому могут быть переносимы в другие кабинеты по мере необходимости.

Во всех кабинетах имеется учебная литература по предмету, учебные пособия, учебно-методические пособия для преподавателя, научная литература.

Материально-техническое и информационное обеспечение реализации образовательных программ в колледже в целом соответствует требованиям ФГОС СПО.

9. Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет Канашского педагогического колледжа Минобразования Чувашии за 2016 год составил 38,4 млн. руб., в том числе:

- 1) средства республиканского бюджета 31,6 млн. руб., из них:
 - субсидия на выполнение государственного задания 29,0 млн. руб.;
 - целевые субсидии 2,6 млн. руб.

- 2) средства от приносящей доход деятельности 6,8 млн. руб.

Средства республиканского бюджета направляются на:

- выплату заработной платы, пособий и компенсаций, начисления на выплаты по оплате труда, стипендий;
- оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества, прочих работ и услуг;
- уплату налогов и сборов, государственных пошлин, платежей в бюджеты всех уровней;
- приобретение основных средств и материальных запасов.

Средства от приносящей доход деятельности направляются на:

- выплату заработной платы, пособий и компенсаций, начисления на выплаты по оплате труда;
- оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества, прочих работ и услуг;
- уплату налогов и сборов, государственных пошлин, платежей в бюджеты всех уровней;
- приобретение основных средств и материальных запасов.

Среднемесячная заработная плата составляет 18456 руб.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база колледжа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать вывод о том, что в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики созданы необходимые условия для образовательной деятельности. Учредительные документы обеспечивают организационно-правовую базу деятельности. Фактические условия осуществления образовательной деятельности (материальная база, кадры, учебно-методическое обеспечение, контингент обучающихся) соответствует требованиям, предусмотренным лицензией.

1. Система управления профессиональной образовательной организацией основана на принципах единоначалия и коллегиальности и соответствует законодательству РФ.

2. Порядок организации учебного процесса определен внутренними локальными актами и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и современным требованиям к подготовке специалистов среднего звена по перечню учебных дисциплин, ПМ, по количеству часов, выделяемых на их изучение, по видам практик и времени на их проведение; по нормам, определяющим объем учебной нагрузки студента, формам и количеству промежуточной аттестации по продолжительности каникул и другое.

3. Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации студентов определен внутренним локальным актом и соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой специальности и профессии.

4. Существующие формы организации производственной практики активно решают проблемы качественной подготовки студентов педагогического колледжа к практической деятельности в условиях современных образовательных учреждений различного вида.

5. Преподавательский состав, его квалификация, уровень организации учебной и учебно-исследовательской деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к нормативам среднего профессионального образования и позволяет осуществлять образовательную деятельность. В процессе обучения преподавателями активно используются современные педагогические технологии, внедряются инновационные формы и методы обучения.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса показывает, что обеспеченность обучающихся обязательной, дополнительной литературой, иными информационными ресурсами, информационно-техническими средствами соответствует лицензионным требованиям.

7. Анализ библиотечного фонда в ходе самообследования показал, что библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем специальностям, реализуемым в колледже. Уровень состояния библиотечного является достаточным, соответствующим требованию ФГОС.

8. Учебно-материальная база позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями и обеспечивает возможность практической реализации профессиональных образовательных программ подготовки специалистов.

9. Организация воспитательной работы в колледже позволяет сделать вывод о том, что создана и успешно реализуется система воспитательной работы со студентами, направленная на воспитание творческой инициативы, разносторонних способностей, формирование гражданской позиции, социальной зрелости студентов, что соответствует современным требованиям, предъявляемым при подготовке специалистов.

Результаты анализа показателей деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по состоянию на 1 апреля 2017 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	750
1.2.1	По очной форме обучения	546
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	204
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	132
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	125/84,5
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	182/43,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	66/66

	в общей численности работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/98,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/94,7
1.11.1	Высшая	41/71,9
1.11.2	Первая	13/22,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	57/89,1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	1/1,6
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	38378, 4 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	525,7 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	93,4 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	98 %
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,8 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в	0,5 единиц

	расчете на одного студента (курсанта)	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	229/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	6/1,1
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6
4.5.1	по очной форме обучения	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	2/3,7

(п. 4 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)