УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 97 от 16 февраля 2024г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по физической подготовке для
абитуриентов специальности
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (утверждены приказом ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования), Правилами приема в Канашский педагогический колледж Минобразования Чувашии в 2023 году для поступающих на обучение по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных класса проводятся вступительные испытания.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по– образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762; Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего– профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального– образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального– образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в– общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;

Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным– программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-– 331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на

профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель/педагог являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания для поступающих в колледж для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования проводится в письменной и устной форме.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной, включающей критерии оценивания, определяемой программой вступительных испытаний.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Организация и проведение вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования носит профориентационный, мотивирующий характер: раскрывать специфику педагогической деятельности, формировать профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентировать поступающих на ответственный выбор специальности.

Вступительные испытания проходят в период с 11 августа по 15 августа и проводятся в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы.

Для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, засчитывается в качестве результатов вступительных испытаний результаты вступительных испытаний на одну из указанных специальностей, которая, согласно заявлению поступающего, является приоритетной при выборе специальностей/профессий.

Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально - значимой деятельности и включает проведение:

1 этап: написание эссе;

2 этап: творческое испытание.

Оба этапа вступительного испытания для поступающего проводятся в один день согласно расписанию вступительных испытаний. Поступающие выполняют оба этапа вступительного испытания в аудиториях колледжа.

Первый этап вступительного испытания.

Предлагаемые в 2024 году темы вступительного испытания в форме эссе: «Миссия современного педагога», «Мой любимый учитель (педагог)», «Я – педагог: взгляд из будущего». Письменная работы (эссе) выполняется по одной из тем по выбору поступающего. Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе: от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 – для поступающих на базе среднего общего образования.

Зачетная система оценивания и критерии оценки эссе:

	Критерии оценивания эссе	Баллы
1	Наличие обоснованного ответа:	**1**
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.	**1**
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Допущено одна и более фактические ошибки, связанные с пониманием темы, или тема не доказана, или дано рассуждение вне контекста задания, или тема доказана на бытовом уровне	**0**
2	Наличие примеров-аргументов:	**1**
	Поступающий привёл один аргумент, верно указав их роль в тексте.	**1**
	Поступающий не привёл аргументы	**0**
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала:	**1**
	Работа поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	**1**
	В работе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	**0**
4	Грамотность:	**1**
4.1.	Соблюдение орфографических норм: Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 4 ошибок)	**1**
	Допущено пять и более ошибок	**0**
4.2.	Соблюдение пунктуационных норм:	**1**
	Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущено не более 5	**1**

	ошибок)	
	Допущено шесть и более ошибок	
4.3.	Соблюдение грамматических норм:	**1**
	3 Грамматических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 2 ошибок)	**1**
	Допущено три и более ошибки	**0**
4.4.	Соблюдение речевых норм:	**1**
	Допущено не более трех речевых ошибок	**1**
	Допущено четыре и более ошибок	**0**
	Максимальное количество баллов:	**7**
	Минимальное количество баллов по итогам оценивания эссе:	**2**

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются результаты: «зачтено» / «не зачтено».

Общая продолжительность испытания в форме написания эссе: не более 2-х астрономических часа.

Второй этап вступительного испытания.

Творческое испытание, которое направлено на выявление творческой направленности личности.

Творческое испытание проводится в форме: выразительное чтение отрывка текста произведений: А.С. Пушкина, В.В. Бианки

	Критерии оценивания чтения вслух	**Баллы**
1	Интонация:	1
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
2	Темп чтения:	1
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
	Максимальное количество баллов	2
	Минимальное количество баллов по итогам оценки чтения поступающего:	0

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются результаты: «зачтено» / «не зачтено».

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах, на следующем этапе сдачи вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний или индивидуально до их полного завершения.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории– совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или– привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения– вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи– вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами; материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного– доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов;

при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже;

наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ: а) для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке– проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на– компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект– письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется– увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных– испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости– поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным– обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной– форме