

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Разработчики:

Петрова Татьяна Николаевна, преподаватель иностранных языков высшей категории
Уймина Оксана Геннадьевна, преподаватель иностранных языков высшей категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией общественно- гуманитарных наук ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Составлена в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам. директора по УР
Алексеева В.Н.

« 28 » июня 2018 г.

Протокол № 8 от 28 июня 2018 г.
Председатель ПЦК Васильева О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание иностранного языка в начальной школе** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1 Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
- ПК 5.2. Владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
- ПК 5.3. Обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
- ПК 5.4 Проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Основная **цель** программы видится в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения;
- навыками понимания и порождения устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;
- нормативной грамматикой;
- навыками чтения специальной литературы по профилю специальности;
- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, докладов, тезисов и ведения переписки;

знать:

- фонетическую и грамматическую системы, словарный состав, стилистические особенности иностранного языка;
- исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;
- детскую литературу стран изучаемого языка;
- основы теории обучения иностранным языкам, современные технологии обучения в нашей стране и за рубежом, средства обучения;
- особенности содержания и применения отечественных образовательных и учебных программ, УМК по английскому языку в школах разного типа, технологии оценивания роли и места актуальных знаний и умений по английскому языку в профессиональной

деятельности, а также ожидаемых результатов в данной предметной области в свете коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.

уметь:

- активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- использовать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей специальности в контексте;
- делать сообщения, доклады на пройденные темы (с предварительной подготовкой);
- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;
- использовать современные технологии образовательной деятельности по иностранному языку;
- проектировать и организовывать системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием и традиционных эффективных, и нетрадиционных методов и приемов обучения АЯ (интенсивные методики, метод-станций, проекты, презентации, технология параллельного мышления, развивающие игры и задания, ролевые игры, драматизация, квази-профессия и др.), а также современных ИКТ;
- осуществлять межкультурную профессионально-ориентированную коммуникацию (рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 408 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 382 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;

производственной практики – 26 часов.

Формы контроля элементов профессионального модуля

ПМ 05. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МДК	Вид аттестации	Семестр
МДК 05.01 Английский язык в начальной школе.	Дифференцированный зачет	7
МДК 05.02 Страноведение.	Дифференцированный зачет	8
МДК 05.03 Методика обучения английскому языку в начальной школе.	Дифференцированный зачет	7
МДК 05.04 Детская литература стран изучаемого языка.	Дифференцированный зачет	8
ПП 05.01. Практика по профилю специальности – практика пробных уроков	Дифференцированный зачет	8

Формы контроля профессионального модуля

ПМ 05 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Экзамен	8
---	---------	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание иностранного языка в начальной школе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ПК 5.2.	Владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПК 5.3.	Обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
ПК 5.4	Проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 1. Английский язык в начальной школе.	176	118	89		58			
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 2. Страноведение.	58	39			19			
ПК 5.4	Раздел 3. Методика обучения английскому языку в начальной школе.	90	60	32		30			26
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 4. Детская литература стран изучаемого языка.	58	39			19			
ПК 5.1 – 5.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								0
	Всего:	382	256	121		126			26

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 5. Преподавание иностранного языка в начальной школе.		382
МДК 05.01 Английский язык в начальной школе		176
Тема 1.1. Учебно- трудовая сфера общения.	Содержание	10
	1. Вводно-корректировочный курс.	
	2. Правила оформления писем и открыток.	7
	Лабораторно- практические занятия	
	1. Изучение иностранных языков. 2. Рабочий день студента. 3. Правила оформления писем и открыток.	
Тема 1.2. Социально- бытовая тема.	Содержание	10
	1. Речевой этикет.	
	2. Быт и образ жизни.	28
	Лабораторно- практические занятия	
	1. Быт и образ жизни.	
	2. Профессия и работа	
	3. Магазины и покупки.	
	4. Речевой этикет.	
Тема 1.3. Социально- культурная сфера общения.	Содержание	9
	1. Свободное время молодежи.	9
	2. Защита окружающей среды.	
	Лабораторно- практические занятия	9

	1. 2. 3. 4.	Свободное время молодежи. Путешествие. Защита окружающей среды. Спорт. Здоровье.	
Тема 1.4. Мир, как социальное образование.	Содержание		44
	Лабораторно- практические занятия		
	1. 2. 3. 4.	В театре и кино. Музеи и выставки. Средства массовой информации. Научно- технический прогресс и современное общество.	
Дифференцированный зачет по МДК 05.01 «Английский язык в начальной школе ».			1
Самостоятельная работа 1.Подготовить раздаточный материал с буквами и звуками английского алфавита. 2. Написать эссе «Преимущества и недостатки изучения иностранных языков». 3. Написать письмо- заявление на работу. 4. Оформить резюме. 5. Заказать товары в on-line. 6. Подготовить презентацию творческой работы «Жизнь людей в городе и на селе». 7.Подготовить проектную работу «Молодежь на досуге» 8. Составить маршрут путешествия. 9. Подготовить презентацию творческой работы «Мои вклады в защиту окружающей среды» 10. Составить диету для здорового тела. 11. Посетить театр или кино с последующим анализом. 12. Посетить музей и описать просмотренную выставку. 13. Провести обзор газеты. 14. Подготовить презентацию творческой работы «Последние достижения науки».			58
Тематика домашних заданий 1. Выучить правила чтения. 2. Подготовиться к проверке техники чтения. 3. Подготовить сообщения на заданные темы в различных режимах. 4. Заполнить ежедневник студента. 5. Написать ответное письмо. 6. Подготовить диалоги на заданные ситуации.			

7. Написать сочинение «Дружная семья- лучшее сокровище» 8. Описать комнату. 9. Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам.		
МДК 05.02. Страноведение		58
Введение. Англоязычные страны. Общие сведения.		1
Тема 2.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание	12
	1. Географическое положение СК. Природно-климатические условия СК.	
	2. Государственное устройство СК.	
	3. Экономическая система СК.	
	4. Города. Их достопримечательности.	
	5. Система образования СК.	
	6. Традиции и обычаи СК.	
Тема 2.2. Соединенные Штаты Америки.	Содержание	12
	1. Из истории США.	
	2. Географическое положение США. Природно-климатические условия США.	
	3. Государственное устройство США. Государственная символика США.	
	4. Экономическая система США.	
	5. Города США. Их достопримечательности.	
	6. Система образования США.	
Тема 2.3. Канада.	Содержание	6
	1. Из истории Канады.	
	2. Общая характеристика Канады как государства.	
	3. Города Канады. Их достопримечательности.	
Тема 2.4. Содружество Австралии.	Содержание	4
	1. Из истории Содружества Австралии.	
	2. Общая характеристика Содружества Австралии как государства.	
Тема 2.5. Новая Зеландия.	Содержание	3
	1. Из истории Новой Зеландии.	
	2. Общая характеристика Новой Зеландии как государства.	
Дифференцированный зачет по МДК 05.02. «Страноведение».		1

Самостоятельная работа 1. Выполнить задания с географической картой государства. 2. Доработать материалы урока составлением схем, таблиц. 3. Изучить теоретический материал тем и подготовить ответы на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 4. Подобрать материал и подготовить защиту индивидуального проекта по предложенной тематике. 5. Выполнить задания по чтению и пониманию аутентичного текста. 6. Выполнить творческие задания по предложенной тематике. 7. Изучить теоретический материал тем и подготовиться к письменному опросу на контрольные вопросы, выданные преподавателем.		19
Тематика домашних заданий 1. Прочитать текст. 2. Выучить вокабуляр. 3. Составить схему «Политическое устройство государства». 4. Выполнить дополнительные задания по теме. 5. Подготовить сообщение по теме урока. 6. Подготовить проект по предложенной тематике. 7. Написать сочинение “British education: pros and cons”. 8. Подготовиться к тестированию по теме урока. 9. Подготовить краткий пересказ по тексту с опорой на таблицу. 10. Составить опорный конспект в виде таблицы.		
МДК 05.03. Методика обучения английскому языку в начальной школе		90
Тема 3.1. Содержание обучения английскому языку в начальной школе.	Содержание	4
	1. Введение в предмет методики обучения английскому языку в начальной школе.	
	2. Цели обучения английскому языку в начальной школе.	
	3. Принципы обучения английскому языку в начальной школе.	
	4. Методы и приемы обучения английскому языку в начальной школе.	
Тема 3.2. Средства обучения английскому языку в начальной школе.	Содержание	4
	1. Основные средства обучения английскому языку в начальной школе.	
	2. Вспомогательные средства обучения английскому языку в начальной школе.	
	Лабораторно- практические занятия	2
	1. УМК для учащихся начальных классов.	
Тема 3.3. Технологии обучения английскому языку в начальной школе.	Содержание	12
	1. Технология обучения аудированию.	
	2. Технология обучения говорению.	

	3.	Технология обучения письму.	10
	4.	Технология обучения чтению.	
	Лабораторно- практические занятия		
	1.	Технология обучения аудированию.	
	2.	Технология обучения говорению.	
Тема 3.4.Урок английского языка в начальной школе.	3.	Технология обучения письму.	2
	4.	Технология обучения чтению.	
	Содержание		
	1.	Методическое содержание урока английского языка.	
	2.	Методический анализ урока.	
	Лабораторно- практические занятия		14
	1.	Этапы урока. Требования.	
	2.	Фонетическая зарядка.	
	3.	Речевая зарядка.	
	4.	Физкультминутка.	
	5.	Введение нового учебного материала (лексического, грамматического).	
	6.	Рефлексия учебно- познавательной деятельности обучающихся.	
Тема 3.5. Новые образовательные технологии в обучении английскому языку в начальной школе.	Содержание		6
	1.	ИКТ в обучении английскому языку на начальном этапе.	
	2.	Мультимедийные презентации на уроках английского языка на начальном этапе.	
	3.	Игровая технология в обучении английскому языку на начальном этапе.	
	Лабораторно- практические занятия		
	1.	Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка в начальной школе.	4
	2.	Использование игровой технологии на уроках английского языка в начальной школе.	
Дифференцированный зачет по МДК 05.03 «Методика обучения английскому языку в начальной школе».	1.	Лабораторно- практическое занятие	2
Самостоятельная работа 1.Составить формулировки целей и задач к урокам. 2.Использовать различные методы приемы в фрагментах уроков. 3. Провести обзор вспомогательных средств обучения: научно- методического журнала «Иностранные языки в школе», газеты «1 сентября. «Английский язык». 4. Составить фрагменты уроков по обучению аудированию, говорению, чтению и письму. 5. Подобрать задания на фонзарядку и физкультминутку в накопительную папку. 6. Составить буклет «Игровая технология в обучении английскому языку на начальном этапе».			30

Тематика домашних заданий 1. Конспектировать темы теоретических занятий. 2. Учить конспекты уроков. 3. Составить таблицу основных и вспомогательных средств обучения. 4. Выучить шаги обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. 5. Выучить схему методического анализа урока. 6. Знать суть новых технологий. 7. Составить мультимедийные презентации к пробным урокам. 8. Подготовить методическую копилку будущего учителя иностранного языка.		
МДК 05.04. Детская литература стран изучаемого языка		58
Введение.	1. Периодизация английской литературы.	4
Тема 4.1. Английская детская литература.	Содержание	17
	1. Устное народное творчество.	
	2. Произведения английского романтизма, вошедшие в круг детского чтения. Роман В. Скотта «Айвенго».	
	3. Социально-бытовая повесть и рассказ в детском чтении.	
	4. Детская литература абсурда.	
	5. «Золотой век» английской детской литературы.	
	6. Английская литературная сказка XX – XXI вв.	
	7. Поэзия для детей в XIX – XX вв.	
Тема 4.2 Американская детская литература.	Содержание	17
	1. Фольклор и созданные на его основе литературные произведения для детей.	
	2. Американская литературная сказка XIX – XX вв.	
	3. Американская проза и поэзия для детей.	
Дифференцированный зачет по МДК 05.04. «Детская литература стран изучаемого языка».		1
Самостоятельная работа 1. Занести в читательские дневники сведения о содержании, жанровой структуре (в отдельных случаях привести дословно весь английский нонсенс) произведений фольклора, по возможности, высказать своё отношение к тому или иному произведению. 2. Прочитать роман Вальтера Скотта «Айвенго» в русском переводе и занесите основные сведения о его содержании в читательский дневник. Продумать вопрос о том, какие черты вальтерскоттовского исторического романа использовали А.С.		19

<p>Пушкин в «Капитанской дочке» и Л.Н. Толстой в «Войне и мире».</p> <p>3. Вспомнить произведения русских детских писателей конца XIX – начала XX вв. о российских Оливерах Твистах и сравнить их с произведениями английских писателей.</p> <p>4. Выучить наизусть один из лимериков Эдварда Лира (по возможности на языке оригинала и в русскоязычных переводах). Занести в читательский дневник свои впечатления от «Алисы в стране чудес» Л.Кэрролла.</p> <p>5. Выбрать среди изучаемых произведений писателей-сказочников те, которые произвели на вас наибольшее впечатление.</p> <p>6. Объяснить в читательском дневнике, в чём феномен понравившихся вам произведений и в чём причина их популярности (непопулярности) среди юных читателей.</p> <p>7. Выучить наизусть одно из наиболее понравившихся стихотворений английских/ американских поэтов конца XIX – XX вв. (на языке оригинала и/или в русскоязычных переводах).</p> <p>8. Выбрать из изучаемых сказок американских писателей XX века наиболее понравившиеся и объяснить феномен их популярности (непопулярности).</p> <p>9. Сопоставить «Волшебника Изумрудного города» А.М. Волкова с её американским источником.</p> <p>10. Отметить в читательском дневнике жанровое своеобразие и актуальность содержания произведений Г.Бичер-Стоу, Марка Твена и Уильяма Сарояна.</p> <p>11. Сопоставить героев Марка Твена с Томами Сойерами в российской детской литературе.</p>	
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>1. Выучить наизусть одно из стихотворений (по выбору).</p> <p>2. Проанализировать народную сказку/ произведение.</p> <p>3. Раскрыть литературный образ главного героя произведения.</p> <p>4. Прочитать главу/ главы/ произведение.</p> <p>5. Выполнить творческое задание по микрогруппам по прочитанному произведению.</p> <p>6. Подготовить анализ произведения.</p> <p>7. Написать сочинение на предложенную тематику.</p> <p>8. Подготовить краткое по прочитанному сообщение.</p> <p>9. Оформить хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.</p> <p>10. Перевести отрывок произведения на русский язык.</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки и занятия»</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательная подготовка к проведению учебно-воспитательной работы с детьми; - конструирование учебных и внеклассных занятий, согласовывая их с учителем, классным руководителем; - планирование уроков, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по английскому языку; - ведение дневника практики по установленной колледжем форме; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету; 	<p>26</p>

- самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Производственная практика итоговая по модулю <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> Виды работ	-
Всего	382

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Английский язык с методикой обучения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио- записи.
- комплект необходимой методической документации учителя английского языка в начальных классах;
- УМК по английскому языку для начальной школы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ашимханова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 195 с. — 9965-29-586-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/book>
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06151-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для СПО / А. С. Комаров. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADA67814-250A-4A1D-8468-7D6ECA284F9C
4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95100578-46F8-4BCD-9D9C-895B1CE97901.

Дополнительные источники:

1. ФГОС. Иностранный язык. Начальная школа. 1- 4 классы.

2. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал.
3. Скотт, В. *Ivanhoe in 2 p. Part 1.* Айвенго в 2 ч. Часть 1 / В. Скотт. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05318-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2AFF66C-2A8D-4799-A564-AD91B495397C.
4. Скотт, В. *Ivanhoe in 2 p. Part 2.* Айвенго в 2 ч. Часть 2 / В. Скотт. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05772-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FC6510D-2550-4431-B3D2-0EF085C79455.
5. Киплинг, Р. *The Best Short Stories.* Избранные рассказы / Р. Киплинг. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05877-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC6EC2B-F92A-412A-9764-D67995FA09FB.
6. Уайльд, О. *The tales. The poetical works.* Сказки. Стихи и поэмы / О. Уайльд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-04888-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38E37DDF-4FD4-4115-BDE1-BFCA42F080E5.
7. Кэрролл, Л. *Alice in Wonderland. Through the Looking-Glass.* Алиса в стране чудес. Алиса в зазеркалье / Л. Кэрролл. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05331-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/716CD909-1084-432B-961D-0771DD6AE447.
8. Лондон, Д. *Call of the Wild. White Fang.* Зов дикой природы. Белый клык / Д. Лондон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05571-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0797B504-EFC4-4DED-86EF-38D8A159A1E9.
9. Твен, М. *The Adventures of Tom Sawyer & Huckleberry Finn.* Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна / М. Твен. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05576-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1339719E-9BC1-4EA7-B0D1-3136A63FF327.

Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе» является освоение программ следующих дисциплин «Английский язык в начальной школе», «Страноведение», «Методика обучения английскому языку в начальной школе», «Детская литература стран изучаемого языка».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплины: «Иностранный язык».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1 Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>ПК 5.2 Владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>ПК 5.3 Обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>- обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции;</p> <p>- демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок;</p> <p>- может порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом. Может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного;</p> <p>- может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью;</p> <p>- может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.;</p> <p>- может использовать ограниченное количество средств связи для соединения отдельных высказываний в единый текст.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты комплексных практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.4 Проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и</p>	<p>- составляет конспекты уроков;</p> <p>- анализирует прослушанные уроки;</p> <p>- использует различные</p>	<p>Дневник по учебной и производственной практике и по</p>

зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения.	образовательные технологии; - использует в разнообразных педагогических ситуациях полученные знания о существующих инновационных подходах к современному англоязычному образованию и методах к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (ВРД).	каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК. 1.1. Понимание окружающей среды.	- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	ОК. 1.2. Осознание ответственности за качество обучения	- понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы
	ОК 3.2. Текущий контроль и	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму

	коррекция деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - оценивает последствия принятых решений; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозирует последствия принятых решений; - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	ОК 4.1. Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры
	ОК 4.3. Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и или аргументы, обосновывающие определенный вывод
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.1. Освоение информационно-коммуникационных технологий	- владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией,
	ОК 5.2. Формирование культуры применения ИКТ.	- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; <i>при групповом обсуждении:</i> - аргументированно отвергает или принимает идеи; - задает вопросы, проверяет адекватность

		<p>понимания идей других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии

	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры; - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - работает с вопросами в развитие темы и\ или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»;
	ОК 7.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию,
	ОК 7.3. Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
	ОК 8.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной

		учебной деятельности и устанавливает их причины;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9.1. Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности;
	ОК 9.2. Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на формирование у учащихся тех или иных знаний и умений; - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных;
	ОК 9.3. Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - умеет использовать действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Примерные темы выпускных квалификационных работ по ПМ 05 «Преподавание иностранного языка в начальной школе »

1. Драматизация как один из видов игрового метода обучения
2. Формирование мотивации к обучению иностранным языкам
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку
4. Методика преподавания иностранных языков на основе творческого материала
5. Обучение монологической речи на уроках английского языка
6. Способы обучения речевому обращению на начальном этапе
7. Использование современных технологий при обучении иностранному языку в начальной школе
8. Методика обучения переводу на занятиях по английскому языку
9. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях иностранного языка.
10. Влияние лингвострановедения на мотивацию изучения иностранных языков
11. Причины возникновения неуспеваемости у обучающихся по иностранному языку и способы их преодоления
12. Эмотивный макрокомпонент фразеологизмов русского и английского языков.
13. Эффективность применения современных педагогических технологий
14. Лексические и грамматические трудности научно-технического перевода.
15. Система обучения иноязычному чтению на начальном этапе.
16. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
17. Учебная игра как средство формирования интеллектуальных умений (на материале преподавания ин.яз.)
18. Содержание обучения иноязычной лексике в младших классах среднеобразовательной школы
19. Проблема вида глагола в современном английском языке
20. Стилистическое использование фразеологизмов в современном английском языке.
21. Принципы отбора лексики при обучении иностранному языку
22. Современные методы обучения иностранному языку в средней школе
23. Психологические основы методики преподавания иностранному языку
24. Методика обучения диалогической речи на занятиях по иностранному языку
25. Современные методы исследования в обучении иностранным языкам
26. Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении иностранного языка с использованием дидактических игр
27. Методика преподавания лексики английского языка (на разных этапах)
28. Урок иностранного языка: структура и содержание
29. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка.
30. Ролевые игры при обучении иностранным языкам
31. Цели обучения английскому языку на базовом школьном уровне
32. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
33. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее использования на занятиях по иностранному языку
34. Основные направления использования современных технологий на занятиях по иностранному языку
35. Интернет как научно-методический ресурс в преподавании иностранных языков