

Утверждено

Приказ № 270 от «13» июня 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям
среднего профессионального образования (далее - СПО)

49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический
колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской
Республики

Разработчик:

Ноздряков Игорь Юрьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
Физической Канашский педагогический
колледж Минобразования Чувашской
Республики
Протокол № 7 от 20 июня 2017 г.
Председатель ПЦК

Составлена в соответствии с ППСЗ по
специальности 49.02.01 Физическая
культура
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
« 21 »июня 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

виды документации, требования к ее оформлению

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 508 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 часов;

учебной и производственной практики 316 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.- 2.6	Раздел 1. Методика внеурочной работы и занятий дополнительного образования в области физической культуры	166	44	7	22	36	64
ПК 2.1.- 2.6	Раздел 2. Методика внешкольной работы и занятий дополнительного образования в области физической культуры	342	84	30	42	72	144
	Всего:	508	128	37	64	108	208
Формы промежуточной аттестации							
МДК02.01	7 семестр--дифференцированный зачет						
ПМ 02	Экзамен по модулю- 7 семестр						
УП 02.01	6 семестр - дифференцированный зачет						
УП 02.02	6 семестр - дифференцированный зачет						
УП 02.03	4 семестр - дифференцированный зачет						
ПП 02.01	5,7семестр - дифференцированный зачет						
ПП 02.02	6семестр - дифференцированный зачет						

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работа	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		192
Раздел 1.МДК 02.01. Методика внеурочной работы и занятий дополнительного образования в области физической культуры		66
Тема 1.1 Планирование и организация внеурочной работы в области физической культуры	Содержание	12
	1. Сущность, цель, задачи, функции и содержание внеурочной работы и дополнительного образования в области физической	2
	2. Организационные основы сотрудничества учащихся и учителя физического воспитания	2
	3. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающимися, или лицами их заменяющими, как субъектами	2
	4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	2
	5. Комплектование состав кружка, секции, клубного или другого детского объединения	2
	Контрольная работа	2
Тема 1.2 Методика проведения внеурочных мероприятий и занятий	Содержание	19
	1 Организационно - методические основы проведения внеурочных занятий	4
	2 Формы занятий внеурочных мероприятий	4

	3	Особенности методики обучения двигательным действиям школьников	2
	Практические занятия		7
	Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминуток; гимнастики до начало учебных занятий; игр на удлинённых переменах.		2
	Методика проведения веселых стартов, физкультурные занятия в группах продлённого дня		2
	Методика проведения внеклассных форм физического воспитания: спортивного праздника		2
	Методика проведения внешкольных форм физического воспитания: мини-футбол.		1
	Контрольная работа		2
Тема 1.3. Методика организации и проведения соревновательных форм Тема 1.4. Особенности развития физических качеств	Содержание		13
	1	Общая структура спортивных соревнований	1
	2	Методика организации и проведения соревнований	2
	1	Причины и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями	2
	2	Методика развития физических качеств	6
	Контрольная работа (4 семестр)		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Работа с литературой, источниками информации, конспектами; Самостоятельное изучение вопросов тем : Формы занятий внеурочных мероприятий, составление комплексов УГГ. Правила судейства соревнований; Причины и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Методика развития физических качеств. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающимися. Комплектование состав кружка, секции, клубного или другого детского объединения			22

Тематика домашнего задания Раздела 1. Задачи направленного физического развития и укрепление здоровья; Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста; Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста; Формы занятий внеурочных мероприятий; Особенности методики обучения двигательным действиям школьников; Особенности развития физических способностей; Приемы страховки и самостраховки; Основные функции и особенности спортивных соревнований; Общая структура спортивных соревнований;		
Учебная практика Виды работ: - изучать документацию учителя физической культуры по внеклассной и спортивно- массовой и оздоровительной работе; - посещать и анализировать внеурочные мероприятия по физической культуре и секционные занятия; - оказывать помощь в организации и проведении внеклассных и спортивно- массовых мероприятий.		72
Производственная практика Виды работ: 1.Изучение планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе 2.Разработать конспекты проведения внеклассных мероприятий (утренней гимнастики, физкультпаузы, физкультминутки, спортивного часа в группе продленного дня, физкультурно-спортивного мероприятия и т.п.) в соответствии с возрастом детей, программным содержанием 3.Принять участие в проведении соревнований, физкультурно-спортивного мероприятия или осуществлять ссс ейство соревнований в школе 4.Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. 5.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		36
Раздел 2. Методика внешкольной работы и занятий дополнительного образования в области физической культуры		
Тема 2.1. Методика организации и проведения соревновательных форм	Практическое занятие	7
	Организация, проведение и судейство соревнований по видам спорта:	1
	Организация, проведение и судейство соревнований по видам спорта: футбол	2
	Организация, проведение и судейство соревнований по видам спорта: лыжные гонки	2
	Организация, проведение и судейство соревнований по видам спорта: волейбол	2

Тема 2.2 Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	Содержание		6
	1	Спортивный отбор и его особенности на этапах многолетней подготовки	2
	2	Организация отбора	2
	Контрольная работа		2
Тема 2.3 Основы построения спортивной тренировки Тема 2.5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов	Содержание		19
	1	Спорт в системе физической культуры	2
	2	Цели и задачи спортивной тренировки	2
	3	Средства спортивной тренировки	2
	4	Методы спортивной тренировки	2
	Контрольная работа		2
	4	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	3
	5	Принципы спортивной тренировки	4
	Контрольная работа (5 семестр)		2
	Содержание		36
	6	Тренировочные и соревновательные нагрузки	4
	7	Основные стороны спортивной тренировки	4
	Контрольная работа		2
	8	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	2
	9	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)	3
	Контрольная работа		2
	1	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	2
	11	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	2
	Контрольная работа		2
	Практические занятия		13
	Техника безопасности, выполнение гимнастических упражнений со страховкой и самостраховкой		2
	Разработка и проведение занятия, направленного на подготовку населения к выполнению нормативов ГТО (сгибание/разгибание рук в упоре лежа)		2

	Разработка и проведение занятия, направленного на подготовку населения к выполнению нормативов ГТО (прыжки в длину с места), (подтягивание)		2
	Разработка и проведение занятия, направленного на подготовку населения к выполнению нормативов ГТО (поднимание туловища из положения лежа на спине)		2
	Разработка и проведение занятия, направленного на подготовку населения к выполнению нормативов ГТО (наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу,) (сгибание/разгибание рук в упоре лежа)		2
	Разработка и проведение занятия, направленного на подготовку населения к выполнению нормативов ГТО(метание спортивного снаряда)		1
	Разработка и проведение занятия, направленного на подготовку населения к выполнению нормативов ГТО (бег на 100м.) 6 семестр		2
Тема2.4. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Содержание		3
	1	Общие положения технологии планирования в спорте	1
	2	Примерные программы для системы дополнительного образования детей	1
Тема 2.5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов	Содержание		13
	1	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	1
	2	Учет в процессе спортивной тренировки	1
	Контрольная работа по теме 2.4; 2,5		1
	Практические занятия		10
	Составление плана внеурочной работы и занятий в области физической культуры		2
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования		2
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования		2
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования		2
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с использованием новых видов оборудования		2
	Дифференцированный зачет		1

<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 . Особенности спортивного отбора; Определение уровня развития физических способностей у школьников; Средства спортивной тренировки; Методы спортивной тренировки; Структура и типы микроциклов и мезоциклов; Принципы спортивной тренировки; Периоды спортивной тренировки; Этапы спортивной подготовки; Зоны тренировочных нагрузок; Составление плана внеурочной работы в избранном виде спорта. Документы планирования; Виды контроля и учета</p> <p>Тематика домашнего задания Раздела 2. Организация, проведение и судейство соревнований; Система отбора в ДЮСШ; Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Периоды спортивной тренировки. Этапы спортивной подготовки. Контроль в процессе занятий физической культурой; Общие положения технологии планирования в спорте; Примерные программы для системы дополнительного образования детей; Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки; Спортивные достижения и тенденции их развития; Тренировочные и соревновательные нагрузки; Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура; Построение тренировки в малых циклах (микроциклах); Построение тренировки в малых циклах (мезоциклах); Построение тренировки в больших циклах (макроциклах); Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями; Контроль за состоянием подготовленности спортсмена; Учет в процессе спортивной тренировки.</p>	<p>42</p>
<p>УП2.01Подготовка к работе в ДОЛ:</p> <p>Виды работ:</p> <p>Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ. Знакомство с методикой организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ; Определение цели, задач, проектирование спортивно-оздоровительной, работы на лагерную смену и на каждый день с учетом инвентаря и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Практикум по составлению показательных выступлений;</p> <p>Практикум по составлению показательных выступлений;</p> <p>Составление положений по видам спорта, ведение документации соревнований;</p> <p>Знакомство с методикой организации спортивно-оздоровительных, трудовых операций и дел;</p> <p>Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая рефлексия;</p> <p>Планирование, моделирование профессиональной деятельности специалиста физической культуры в условиях летнего оздоровительного отдыха. Новые технологии организации оздоровительной деятельности в ДОЛ;</p> <p>Задачи, особенности содержания и организации работы по физической культуре в летних оздоровительных лагерях. Различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>Проведение спортивных мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>Судейство спортивных соревнований;</p> <p>Анализ мероприятий и занятий.</p>	<p>36</p>

<p>УП.2.02 Инструктивный лагерный сбор: Виды работ: Знакомство с методикой организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ. Определение цели, задач, проектирование спортивно-оздоровительной, работы на лагерную смену и на каждый день с учетом инвентаря и индивидуальных особенностей детей. Составление и подбор конспектов мероприятий различной направленности <i>(не менее 10, для детей различного возраста)</i>. Подбор речёвок, названий и девизов отрядов. Защита студенческого отряда: оформление и защита отрядного уголка, представление модели смены, выступление с творческими номерами. Ознакомление с условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря (летней площадки при ОУ). Изучение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.</p>	<p>36</p>
<p>ПП2.02 Летняя практика Виды работ: 1. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность вожатого ДОЛ. 2. Изучение функциональных обязанностей по должности прохождения практики. 3. Знакомство с методикой организации физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой, трудовой и спортивно-массовой работы в ДОЛ. 4. Подготовка отчета по практике и представление его руководителю практики. 5. Изучение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности. Определение цели, задач, проектирование физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой, трудовой работы</p>	<p>144</p>
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с методикой организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДЮСШ 2. Разработать конспекты проведения учебно-тренировочных занятий, положение о соревнованиях в соответствии с возрастом детей, программным содержанием 3. Принять участие в проведении учебно-тренировочных занятий или соревнований, физкультурно-спортивного мероприятия или осуществлять судейство соревнований. 4. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. 5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>32</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: гимнастические снаряды, спортивный инвентарь, тренажеры

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Тренажеры, спортивный инвентарь по видам спорта, таблицы, компьютерные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А.В. Царик. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 1144 с. — 978-5-9500179-6-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77242.html>
2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64997.html>
4. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — 978-5-7996-1412-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68299.html>

Дополнительные источники:

1. Круглыхин В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола [Электронный ресурс] / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 186 с. — 978-5-9718-0754-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40928.html>
2. Дивлет-Кильдеева И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс] / И.Г. Дивлет-Кильдеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 44 с. — 978-5-8064-2103-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

_педагогика, психология, базовые и новые виды физкультурно - спортивной деятельности;

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры»** и специальности 49.02.01 «Физическая культура» - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин определяется на основе п.7.15 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1355 и зарегистрирован в Министерстве Юстиции 27.11.2014г. №34956,квалификационных характеристик должностей работников образования единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. №593

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Оценка профессионального учета деятельности: - цели занятия соответствуют содержанию внеурочной работы по физическому воспитанию; - задачи занятия конкретизируют цели занятия; - выбранный тип занятия соответствует цели и задачам занятия; - планирования занятия соответствует возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения внеурочных мероприятий и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Оценка практической деятельности: - актуализирует опорные знания обучающихся; - формирует понятийный аппарат по дисциплине; - формирует умения и навыки по дисциплине; - создает условия для повышения уровня познавательной активности обучающихся; - рационально соблюдает дозировку по времени этапов урока; - оптимально выбирает разнообразие форм, методов и средств обучения ;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения внеурочных мероприятий и занятий.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной	- Соблюдение требований к организации и проведению физкультурно-спортивной деятельности - Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей Проектирование условий физкультурно-спортивной	Экспертная оценка соблюдения требований к организации и проведению физкультурно-спортивной деятельности при реализации проектов. Защита проектов по привлечению родителей к участию в физкультурно-

деятельности.	деятельности	спортивной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.3.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Оценка продукта деятельности: - содержание Кимов соответствует содержанию изучаемого материала; - выбранные КИМы позволяют выявить уровень обученности учащихся	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения внеурочных мероприятий и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Оценка продукта деятельности: - особенности учащихся учтены при планировании мероприятия; - оценка реализации триединой цели мероприятия соответствует результатам мероприятия; - отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствуют цели мероприятия; - Объективность, гласность и всесторонность контроля знаний и умений.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Анализ и оценка качества проведения внеурочных мероприятий и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Оценка продукта деятельности: - сформированность навыков ведения учебно-методической документации соответствует существующим требованиям.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК (шифр, согласно стандартам)	Субкомпетенции	Показатели
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК. 1.1. Понимание окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	ОК. 1.2. Осознание ответственности за качество обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК.2.1. Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - корректно воспроизводит технологию по инструкции, - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии, - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности, - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
	ОК 2.3. Определение методов решения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в
	задач	соответствии с заданными критериями качества и эффективности;

<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК3.1. Анализ рабочей ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы
	<p>ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта
	<p>ОК 3.3. Оценка результатов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности
	<p>ОК 3.4. Принятие ответственного решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; -оценивает последствия принятых решений; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели;

		<ul style="list-style-type: none"> - задает критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозирует последствия принятых решений; - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК4.1. Поиск информации	- выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры
	ОК 4.3. Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК5.1. Освоение информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией;
	ОК 5.2. Формирование культуры применения ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> - формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК6.1. Работа в команде (группе)	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации,

		<p>когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; <p><i>при групповом обсуждении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отвергает или принимает идеи; - задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)
	<p>ОК. 6.2. Эффективное общение: монолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории
	<p>ОК 6.3. Эффективное общение: диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную <u>тему</u>.

		звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	- создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры; - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.1. Анализ ситуации	- формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»;
	ОК 7.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	- критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию,
	ОК 7.3. Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	- указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения. - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Анализ ситуации	- анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
	ОК 8.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	- определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений,

		<p>касающихся своего продвижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины;
	ОК 8.3. Выбор способов дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления \ избегания трудностей в дальнейшей деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК9.1. Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности;
	ОК 9.2. Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на формирование у учащихся тех или иных знаний и умений; - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных;
	ОК 9.3. Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомио-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - умеет использовать действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет установку на сохранение и укрепление здоровья; - ведёт здоровый образ жизни,

спортивной деятельности.		
-----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для оптимизации собственного психофизического состояния, - осваивает разнообразные двигательные умения и навыки, - развивает собственные двигательные способности: - развивает собственную высокую работоспособность.
--	--	--

Утверждено
Приказ № 242 от «02» июля 2013 г.
Утверждено
с изменениями и дополнениями
Приказ № 266 от «26» августа 2013г.
Утверждено
Приказ № 279 от «25» июня 2014г
Утверждено
с изменениями и дополнениями
Приказ № от « » 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И
ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям
среднего профессионального образования (далее - СПО)

49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический
колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик:

Ноздряков Игорь Юрьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
Физической культуры «Канашский
педагогический колледж» Минобразования
Чувашии
Протокол № 6 от 29 июня 2018 г.
Председатель ПЦК _____

Составлена в соответствии с ППССЗ по
специальности 49.02.01 Физическая культура
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
« » 2018 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам; Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ; Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке учителей физической культуры.

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

Виды профессиональной деятельности	Практический опыт работы
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	<ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего - 72 часа

В рамках освоения ПМ 02 - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов на произв. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	6
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.6	ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	72	
	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	72	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета
ВСЕГО часов		72	

Виды практики по специальности 49.02.01 Физическая культура

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Семестр	Продолжительность практики (часов, недель)	Оценка (зачёт, дифференцированный зачёт)
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры				
УП.02.01	Практика наблюдений и показательных уроков по внеурочной работе	4	36 часов в рамках МДК	диф.зачет
ПП.02.02.	Практика занятий по внеурочной работе и дополнительного образования	5,7	72 часа	диф.зачет

1. Учебная практика

Задачами учебной практики является получение студентами первичных педагогических умений, подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических педагогических умений по избранной специальности.

К учебной практике относятся:

- практика наблюдений и показательных уроков и занятий по внеурочной работе
- инструктивный лагерный сбор
- методическая работа учителя физической культуры

1.1. Практика наблюдений и показательных уроков и занятий по внеурочной работе:

Задачи практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе;
- формирование у студентов представления о том, что учитель – главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель - ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании.

В процессе практики студенты овладевают умениями:

- вести открытое наблюдение урока физической культуры и фиксировать увиденное по схеме записи;
- анализировать под руководством преподавателя урок физической культуры в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке физической культуры / распределение времени по частям занятия, общая и моторная плотность урока, логичность перехода от одной части урока к другой/;
- выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке;
- определять систему работы учащихся на уроке физической культуры / активность, отношение к учителю, уроку, уровню усвоения знаний, умений, наличие умений творческого применения знаний, соответствие физической нагрузки возрастным особенностям учащихся/;
- выделять результаты урока и занятия / выполнение конспекта урока физической культуры, мера реализации двигательных физических качеств, развивающих и воспитательных задач/;
- применять на практике методы наблюдения, методы опроса с целью исследования, накопления и систематизации информации;
- поиска и объяснения закономерностей.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдают за проведением урока физической культуры по разным разделам подготовки /гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжной подготовки и др./;
- наблюдают и анализируют уроки и занятия в школе с различным контингентом учащихся младших, средних и старших классов;
- документально оформляют результаты психолого-педагогического наблюдения.

Данный вид практики проводится в рамках МДК. Руководят этой практикой преподаватели колледжа. Количество показательных уроков и занятий на одну группу на весь период обучения составляет 20 часов.

1.2. Инструктивный лагерный сбор.

Инструктивный лагерный сбор проводится в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

Задачи практики:

- формирование мотивационно - ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве вожатого (воспитателя) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

В процессе практики студенты овладевают умениями:

- организовать разнообразную деятельность детей;
- планировать воспитательную работу и прогнозировать воспитательный результат;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- устанавливать контакты с коллективом детей, группой, регулировать внутриколлективные и межколлективные отношения;

- выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса;
- создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты и др.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- участие в школах творчества и мастерства;
- организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организация самоуправления, проведение различных мероприятий);
- практикум по освоению методики изучения коллектива и личности;
- практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогические тренинги;
- моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро-и макросоциумов.

1.3. Методическая работа учителя физической культуры.

В процессе практики студенты овладевают умениями:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2.2. Практика занятий по внеурочной работе и дополнительного образования

В период данного вида практики студенты выступают в роли преподавателя внеклассных занятий.

Основной задачей внеклассной практики является формирование практических умений осуществления внеурочной деятельности, овладение студентами методами и приемами проведения внеклассной работы по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- проводят самостоятельные занятия по заданию преподавателя;
- посещают и анализируют секционные и тренировочные занятия практикантов;

В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:

- составлять конспекты занятий;
- выбирать формы и методы спортивной подготовки проведения внеклассных занятий;
- работать с методической литературой, использовать наглядные пособия и технические средства, личный пример в показе упражнений;
- соблюдать правила технической безопасности и личной гигиены на внеклассных занятиях.

Отчетная документация:

Каждый студент проводит в школе по 3 внеклассных занятия (секций).

За каждое занятие студенту выставляется оценка:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

По итогам этого вида практики выставляется **дифференцированный зачет**.

Характеристика профессиональной деятельности практиканта (аттестационный лист).

Развернутые планы-конспекты внеурочных занятий

2.3. Летняя практика.

Цель практики:

- расширить профессионально-педагогические знания практикантов и вооружить их методикой воспитательной работы с детьми и подростками в летний период.

Задачи практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детьми и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В процессе практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях загородных оздоровительных лагерей, лагерей труда и отдыха, детских оздоровительных площадок, трудовых объединений школьников;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- осуществление сотрудничества с родителями;
- проведение индивидуальной работы с детьми и подростками;
- анализ педагогических наблюдений за детьми и собственной профессиональной работы.

Летняя педагогическая практика проводится в сроки, определенные учебным планом. Она организуется на базе загородных оздоровительных лагерей, пришкольных лагерей труда и отдыха, детских оздоровительных площадок, трудовых объединениях школьников.

В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых,

руководителей физвоспитания.

На практикантов, зачисленных на период подпрактики на оплачиваемую должность, распространяется общее трудовое законодательство.

Студенты, не достигшие к моменту практики восемнадцатилетнего возраста, выполняют функции помощников воспитателей, вожатых.

В ходе практики студенты ведут дневник.

Отчетная документация:

1. Письменный отчет о проведенной педагогической работе;
2. Две методические разработки отрядных или лагерных мероприятий;
3. Дневник учета работы во время летней подпрактики, содержащий план и психолого-педагогический анализ на каждый день практики;
4. Характеристика профессиональной деятельности практиканта (аттестационный лист).

По итогам этого вида практики выставляется **дифференцированный зачет** и проводится студенческая конференция.

2.4. Методическая работа учителя физической культуры.

В процессе практики студенты овладевают умениями:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Отчетная документация:

1. Дневник учета и анализа практики.
2. Развернутые планы-конспекты внеклассных мероприятий.
3. Характеристика профессиональной деятельности практиканта (аттестационный лист).
4. Отчет.

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится рассредоточенно в рамках каждого профессионального модуля и концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме диф.зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Анализирует планы организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	Разработка технологических карт и конструкторов внеурочных мероприятий и занятий. Экспертная оценка конструктора внеурочных мероприятий/ занятий и технологических карт.
	Определяет цели и задачи внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	
	Осуществляет планирование внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Проводит внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре	Наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного мероприятия и занятия по физической культуре с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования</i>
	Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	
	Проводит диагностику физической подготовленности обучающихся	
	Использует различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строит их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	
	Использует спортивное оборудование и инвентарь	
	Использует различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств	
	Дозирует физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и	

	спортивно-оздоровительных занятий	
	Проводит соревнования и осуществляет судейство	
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Экспертная оценка проведенного физкультурно-оздоровительного и спортивно-оздоровительного мероприятия
	Планирует и проводит педагогически целесообразную работу с родителями	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществляет педагогический контроль	Экспертная оценка проведенного внеурочного мероприятия/занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля
	Оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Осуществляет наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой	Анализ внеурочных мероприятий и занятий с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий	
	Обсуждает отдельные мероприятия/занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Оформляет учебную документацию	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
	Иницирует действия, задает	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Устный зачет Собеседование
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и	

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Устный зачет Собеседование
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Экспертная оценка при защите творческих проектов
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Экспертная оценка совместных проектов
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	

ответственности за качество образовательного процесса	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Собеседование Деловая игра
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Тестирование
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Собеседование Защита плана работы учителя
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Защита портфолио
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Демонстрация техники профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	Проведение практического занятия
	Использование терминологий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	

