

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: автономное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики:

Васильева Ольга Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории.
Качанова Оксана Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории.
Сергеева Юлия Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.
Сергеева Раиса Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический
колледж»

Протокол № 8 от 9 июня 2017г.

Председатель ПЦК _____

Составлена в соответствии с ОПОП по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Зам. директора по УР

Алексеева В.Н.

«__» _____ 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 29 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация занятий по основным
общеобразовательным программам
дошкольного образования**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

| | |
|-----|---|
| У1 | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста |
| У2 | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями |
| У3 | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели |
| У4 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях |
| У5 | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка |
| У6 | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| У7 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |
| У8 | выразительно читать литературные тексты |
| У9 | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать |
| У10 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |
| У11 | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии |
| У12 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий |

Знать:

| | |
|-----|---|
| 31 | основы организации обучения дошкольников |
| 32 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста |
| 33 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования |
| 34 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях |
| 35 | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах |
| 36 | приемы работы с одаренными детьми |
| 37 | способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| 38 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| 39 | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу |
| 310 | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста |
| 311 | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников |
| 312 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики |

| | |
|-----|---|
| | ребенка |
| 313 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |
| 314 | виды документации, требования к ее оформлению |
| 315 | особенности и методику речевого развития детей |
| 316 | развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 866 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 578 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 288 часов;

учебной и производственной практики – 210 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|--|-------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, Часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах | 171 | 114 | 26 | | 57 | | | |
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Раздел 2. Организация работы по развитию речи у детей | 231 | 154 | 51 | | 77 | | | |
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Раздел 3. Организация работы по экологическому образованию дошкольников | 130 | 87 | 10 | | 43 | | | |
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Раздел 4. Организация работы по математическому развитию дошкольников | 150 | 100 | 41 | | 50 | | | |
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Раздел 5. Практикум по выразительному чтению | 126 | 84 | 35 | | 42 | | | |
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Раздел 6. Чувашская детская литература | 58 | 39 | 10 | | 19 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|--|-----|--|----|-----|
| ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 174 | | | | | | | |
| Всего: | | 866 | 578 | 173 | | 288 | | 36 | 174 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах | | | 171 |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | 114 |
| Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | Содержание | | 20 |
| | 1 | Основные термины и понятия. Роль обучения в умственном развитии ребенка | 2 |
| | 2 | Вопросы теории обучения в зарубежной дошкольной педагогике | 2 |
| | 3 | Вопросы теории обучения в отечественной дошкольной педагогике | 2 |
| | 4 | Программы дошкольного образования, структура и содержание примерных и вариативных программ. Классификация программ | 2 |
| | 5 | Дошкольная дидактика. Теоретические основы умственного воспитания | 2 |
| | 6 | Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте | 2 |
| | 7 | Основы учебной деятельности | 2 |
| | 8 | Принципы обучения | 2 |
| | 9 | Психолого-педагогическое обоснование принципов обучения | 2 |
| | 10 | Структура обучения | 2 |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 1 | Планирование системы дидактических игр для детей младшей группы | 2 |
| | 2 | Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями | 2 |
| | 3 | Составление сетки занятий для каждой возрастной группы | 2 |
| Тема 1.2. Основы организации обучения дошкольников | Содержание | | 46 |
| | 1 | Методы и приемы обучения, их классификация. Характеристика методов и приемов обучения. | 2 |
| | 2 | Наглядные методы в обучении | 2 |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|
| | 3 | Наблюдение как метод обучения. Методика организации наблюдения в разных возрастных группах | 2 |
| | 4 | Словесные методы обучения | 2 |
| | 5 | Беседа как метод обучения | 2 |
| | 6 | Практические методы обучения дошкольников | 2 |
| | 7 | Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе | 2 |
| | 8 | Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. | 4 |
| | 9 | Вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. | 2 |
| | 10 | Экскурсия как особая форма обучения; организация и методика проведения. | 2 |
| | 11 | Модели и типы обучения. | 2 |
| | 12 | Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы и виды занятий. | 2 |
| | 13 | Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения. | 2 |
| | 14 | Методика проведения занятий в разных возрастных группах. Требования к организации | 4 |
| | 15 | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях | 2 |
| | 16 | Обучение детей вне занятий. | 2 |
| | 17 | Роль обогащения предметной среды. Учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка. | 4 |
| | 18 | Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | 2 |
| | 19 | Подготовка педагога к занятиям | 2 |
| | 20 | Виды документации, требования к ее оформлению | 2 |
| | Практические занятия | | 16 |
| | 1 | Организация рассматривания предмета с детьми, обследование образца | 2 |
| | 2 | Организация беседы с детьми | 2 |
| | 3 | Анализ требований СанПина, Программ к организации занятий | 2 |
| | 4 | Составление конспектов разных видов занятий. | 4 |
| | 5 | Оформление документации | 2 |
| | 6 | Анализ разных видов занятий | 4 |
| Тема 1.3. Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста | Содержание | | 16 |
| | 1 | Возрастная периодизация дошкольного детства | 2 |
| | 2 | Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего возраста. | 2 |
| | 3 | Кризисы 1 года и 3 лет | 2 |
| | 4 | Адаптация детей к ДООУ как условие успешного обучения | 2 |
| | 5 | Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной | 2 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | | деятельности детей дошкольного возраста. | |
| | 6 | Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей подготовительной к школе группы | 2 |
| | 7 | Кризис 7 лет | 2 |
| | 8 | Готовность к школе. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста | 2 |
| Тема 1.4. Диагностика умственного развития дошкольников | Содержание | | 6 |
| | 1 | Диагностика уровня умственного развития дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. | 2 |
| | 2 | Требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка | 2 |
| | 3 | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 2 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики | 2 |
| | 2 | Составление психолого-педагогической характеристики ребенка | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 57 |
| | 1. Сообщение на тему «Известный педагог (философ, психолог) об обучении дошкольников» (на выбор). 2. Составление схемы «Принципы обучения». 3. Поиск проблемных ситуаций , которые можно создать при обучении детей (возраст на выбор). 4. Сравнительный анализ видов обучения. 5. Составление схемы «Методы и приемы обучения» 6. Составление модели формирования у ребенка представлений о годе, днях недели, основываясь на народных загадках. 7. Сообщение на тему «Использование метода моделирования с детьми дошкольного возраста» 8. Сообщение на тему «Нужно ли использовать компьютер в работе с детьми» 9. Разработка памяток, буклетов для родителей по теме «Адаптация детей к условиям ДОУ» 10. Реферат на тему «Кризисы дошкольного возраста» 11. Подбор и организация диагностической методики по выявлению уровня умственного развития дошкольников (возраст на выбор) | | |
| | Раздел 2. Организация работы по развитию речи у детей | | 231 |
| МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей | | 154 | |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|
| Тема 2.1. Теоретические основы развития речи детей | Содержание | | 24 |
| | 1 | Понятия «язык», «речь». Функции языка и речи | 2 |
| | 2 | Методологические и естественнонаучные, психологические основы развития речи. | 2 |
| | 3 | Этапы становления теории речевой деятельности в России | 2 |
| | 4 | Этапы становления отечественной теории и методики развития речи дошкольников в советский и современный периоды. | 2 |
| | 5 | Предмет методики развития речи детей как наука. Дидактические принципы | 2 |
| | 6 | Связь методики развития речи с другими науками. Методы научного исследования | 2 |
| | 7 | Задачи курса методики развития речи | 2 |
| | 8 | Программа развития речи в детском саду | 2 |
| | 9 | Средства осуществления программы развития речи в детском саду | 2 |
| | 10 | Дидактические принципы развития речи и обучения родного языка | 2 |
| | 11 | Занятия по развитию речи | 2 |
| | 12 | Методы и приемы развития речи | 2 |
| | Практические занятия | | 7 |
| | 1 | Вклад зарубежных и отечественных педагогов, психологов в развитие речи дошкольников | 2 |
| | 2 | Речь воспитателя, требования к ней | 2 |
| | 3 | Роль общения в речевом развитии детей. | 1 |
| | 4 | Вопросы теории и методики развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского | 1 |
| | 5 | Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей | 1 |
| Тема 2.2. Особенности и методика речевого развития детей | Содержание | | 79 |
| | 1 | Задачи и содержание методики развития речи дошкольников. | 2 |
| | 2 | Теория и методика развития связной речи Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. | 14 |
| | 3 | Теория и методика воспитания звуковой культуры речи Теоретические и методические основы воспитания у дошкольников звуковой культуры речи. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением. | 10 |
| | 4 | Методика ознакомления детей с художественной литературой. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе, методика чтения и рассказывания детям | 10 |
| | 5 | Теория и методика развития словаря | 10 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|
| | | Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении | |
| | 6 | Теория и методика формирования грамматического строя речи Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы языка | 10 |
| | 7 | Методика работы по развитию речи детей раннего возраста | 7 |
| | 8 | Подготовка детей к обучению грамоте | 8 |
| | 9 | Планирование работы по развитию речи детей в детском саду | 4 |
| | 10 | Диагностика речевого развития детей | 4 |
| | Практические занятия | | 44 |
| | 1 | Развитие речи в вариативных программах воспитания и обучения дошкольников | 4 |
| | 2 | Анализ наглядных пособий по развитию речи детей раннего возраста | 4 |
| | 3 | Составление конспекта занятия по обучению рассказыванию по картине, из личного опыта | 4 |
| | 4 | Подбор дидактических игр и упражнений для детей по развитию словаря | 4 |
| | 5 | Разработка игровых упражнений, дидактических рассказов с грамматическим содержанием | 4 |
| | 6 | Подбор игр и упражнений для развития речевого дыхания, слуха, голоса, интонационной выразительности речи | 4 |
| | 7 | Составление конспектов занятий по заучиванию стихов и художественному чтению | 4 |
| | 8 | Подбор и проведение диагностических методик | 4 |
| | 9 | Разработка игр и упражнений по занимательной грамматике | 4 |
| | 10 | Выразительное чтение литературных текстов | 4 |
| | 11 | Составление календарных планов работы по развитию речи детей одной возрастной группы | 4 |
| Самостоятельная работа 1. Анализ ФГОС дошкольного образования. 2. Анализ программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 3. Сравнительный анализ ФГОС и ФГТ в части развития речи. 4. Сравнительный анализ словарной работы по обогащению словаря и по его активизации. 5. Составление таблицы наиболее часто встречающихся грамматических ошибок по возрастам. 6. Составление образцов рассказов по восприятию, по памяти, по воображению. 7. Графически изображение взаимодействия социокультурных, природных и наследственно-генетических факторов как условия возникновения и полноценного развития речи ребенка. 8. Анализ «Занятия по развитию речи» Гербовай В.В. | | | 77 |

| | |
|--|--|
| <p>9. Составление таблицы «Зарубежные теории развития речи».</p> <p>10. Различие и взаимосвязь диалогической и монологической речи (в виде таблицы).</p> <p>11. Подбор детских литературных произведений для пересказа по одной из возрастных категорий детей (младший, средний, старший).</p> <p>12. Подбор малых фольклорных форм (песенки, потешки и др.) для лексического развития младших дошкольников.</p> <p>13. Составление звуковой карты речи на одного ребенка – дошкольника (выбор возрастной категории предоставляется студенту).</p> <p>14. Анализ современных программ дошкольного образования по разделам "Подготовка к обучению грамоте".</p> | |
|--|--|

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Раздел 3. Организация работы по экологическому образованию дошкольников | | | 130 |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | | | 87 |
| Тема 3.1. Содержание экологического воспитания дошкольников. | Содержание | | 8 |
| | 1 | Научная основа ознакомления детей с природой. | 2 |
| | 2 | Концепция экологического воспитания дошкольников | 2 |
| | 3 | Программы экологического воспитания дошкольников. | 2 |
| | Практическое занятие Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» | | 2 |
| Тема 3.2. Развивающая экологическая среда как метод воспитания в ДОУ | Содержание | | 18 |
| | 1 | Определение развивающей экологической среды. | 2 |
| | 2 | Экологический подход к содержанию животных в детском саду. | 2 |
| | 3 | Экологический подход к содержанию комнатных растений. | 2 |
| | 4 | Организация зеленой зоны в помещении детского сада | 2 |
| | 5 | Организация зеленой зоны на участке детского сада | 2 |
| | 6 | Создание и поддержание необходимых условий для жизни живых существ- главный метод экологического воспитания детей. | 2 |
| | 7 | Черепашки и млекопитающие в неволе | 2 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | Практические занятия Требования и организация зеленой зоны на участке и в помещении ДОУ Разработка экологической тропинки ДОУ | | 4 |
| Тема 3.3. Наблюдение-метод чувственного познания природы | Содержание | | 11 |
| | 1 | Наблюдение - метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. | 1 |
| | 2 | Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению наблюдений. | 2 |
| | 3 | Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. | 2 |
| | 4 | Наблюдения за ростом и развитием живых существ. | 2 |
| | 5 | Наблюдения с использованием опытов | 2 |
| | Практическое занятие Организация наблюдения с детьми разных возрастных групп | | 2 |
| Тема 3.4. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей | Содержание | | 8 |
| | 1 | Графические модели и моделирующая деятельность. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы. | 2 |
| | 2 | Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ. Календарь наблюдений за птицами. | 2 |
| | 3 | Предметное моделирование различных явлений природы. | 2 |
| | 4 | Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей. | 2 |
| Тема 3.5. Игра как метод экологического воспитания | Содержание | | 11 |
| | 1 | Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. | 1 |
| | 2 | Игровые обучающие ситуации (ИОС) | 2 |
| | 3 | Игровые обучающие ситуации с игрушками- аналогами. | 2 |
| | 4 | Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами. | 2 |
| | 5 | Игровые обучающие ситуации типа путешествия. | 2 |
| | 6 | Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. | 2 |
| Тема 3.6. Экологические занятия и комплексные мероприятия | Содержание | | 20 |
| | 1 | Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. | 2 |
| | 2 | Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка. | 2 |
| | 3 | Заполнение календаря природы. Прогулки на воздухе. | 2 |
| | 4 | Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей. Первично-ознакомительный тип занятия. | 2 |
| | 5 | Обобщающий тип занятий. | 2 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | 6 | Углубленно- познавательный тип занятий | 2 |
| | 7 | Комплексные занятия. | 2 |
| | 8 | Походы и экскурсии на природу. | 2 |
| | 9 | Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги. | 2 |
| | Практическое занятие Организация комплексных занятий с детьми разного возраста | | 2 |
| Тема 3.7. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка | Содержание | | 11 |
| | 1 | Технология экологического воспитания. | 1 |
| | 2 | Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. | 2 |
| | 3 | Экологическое воспитание детей средней группы. | 2 |
| | 4 | Экологическое воспитание детей старшей и подготовительной группы. | 2 |
| | 5 | Особенности экологического воспитания в разновозрастной группе. | 2 |
| | 6 | Диагностика экологической воспитанности дошкольников. | 2 |
| Самостоятельная работа Концепция экологического воспитания (конспектирование) Анализ программы по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Аквариумные рыбы» (составление презентации) «Комнатные растения» (составление презентации) Разработка маршрута экологической тропы ДОУ «Жизнь птиц в неволе», «Черепашки и млекопитающие в неволе» (подготовка сообщения на выбор) Составление конспекта наблюдения за живым объектом с использованием опытов Требования к использованию наглядных пособий (подготовка сообщения) Моделирование в экологическом воспитании детей (разработка моделей предметов, явлений природы и т.д. на выбор) Подготовка конспекта ИОС с литературными персонажами (по выбору) Разработка комплексного занятия на тему «Собака - друг человека» Наблюдение в разновозрастной группе (подготовка реферата) Составление вопросов для выявления знаний о домашних животных | | | 43 |
| Раздел 4. Организация работы по математическому развитию дошкольников | | | 150 |
| МДК 03.04. Теория и методика | | | 100 |

| | | |
|--|--|-----------|
| математического развития | | |
| Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольного возраста. | Содержание | 6 |
| | 1 Возникновение математики к развитию ее как науки. | |
| | 2 Основные математические понятия. | |
| | 3 Развитие понятия числа, письменной нумерации. Системы счисления. | |
| | 4 Операции над множествами | |
| | 5 Методика математического развития как наука. | |
| | 6 Становление и развитие методики математического развития | |
| | Практические занятия | 5 |
| | 1 Семинар "Вклад Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер и Леушиной А. М. в развитие методики математического развития." | |
| | 2 Запись чисел в позиционных и непозиционных системах счисления | |
| | 3 Действия в системах счисления с основанием , отличным от десяти | |
| | 4 Операции над множествами | |
| | 5 Дидактические игры для дошкольников , основанные на знании операций над множествами | |
| Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста | Содержание | 15 |
| | 1 Значение и задачи предматематической подготовки. | |
| | 2 Содержание обучения детей математике в ДОУ. | |
| | 3 Краткая характеристика содержания современных программ: «От рождения до школы» под ред. Е.Вераксы. | |
| | 4 Средства предматематической подготовки, их характеристики. | |
| | 5 Методы обучения математике. | |
| | 6 Формы организации обучения детей математике в блоках педпроцесса. | |
| | 7 Занятие как основная форма обучения. | |
| | 8 Индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации обучения детей элементам математики. | |
| | 9 Целенаправленная познавательная деятельность вне занятия | |
| | 10 Организация работы по математике в разновозрастной группе. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1 Анализ программных задач. | |
| | 2 Анализ содержания Программы воспитания ребенка - дошкольника / ред. О. Драгуновой/ | |
| | 3 Оборудование, наглядный дидактический материал на занятиях по математике, его размещение, хранение, принципы подбора | |
| | 4 Математическое развитие вне занятия | |
| | 5 Изготовление специального дидактического материала | |
| | 6 Планирование работы по математическому развитию в ДОУ | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|
| Тема 4.3. Формирование количественных представлений у детей | Содержание | | 13 |
| | 1 | Развитие представлений детей о множестве, числе, счете | |
| | 2 | Обучение счету детей 5-го года жизни, ознакомление детей с числом | |
| | 3 | Развитие представлений детей о числах натурального ряда, их последовательности | |
| | 4 | Ознакомление детей с цифрами | |
| | 5 | Ознакомление с количественным составом числа из единиц, из двух меньших чисел | |
| | 6 | Обучение элементам вычислительной деятельности | |
| | 7 | Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. | |
| | 8 | Виды задач, используемые в работе с дошкольниками. | |
| | 9 | Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению задач. | |
| | 10 | Использование знаний о количественных отношениях, счетных умений в разных видах детской деятельности | |
| | Практические занятия | | 5 |
| | 1 | Организация работы с детьми в "дочисловой период". | |
| | 2 | Составление и анализ конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей младшей группы | |
| | 3 | Приемы ознакомления детей с цифрами | |
| | 4 | Обучение делению целого на части. | |
| | 5 | Дидактические игры по развитию количественных представлений | |
| Тема 4.4 Формирование представлений о величине предметов и способах ее измерения | Содержание | | 5 |
| | 1 | Содержание и методы работы по формированию представлений детей о величине как пространственном признаке предмета | |
| | 2 | Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. | |
| | 3 | Методика формирования представлений о величине предметов в разных группах детского сада. | |
| | 4 | Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. | |
| | 5 | Использование навыков измерения в продуктивной и игровой видах деятельности | |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 1 | Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением | |
| | 2 | Ознакомление детей с измерительной деятельностью | |
| | 3 | Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов | |
| Тема 4.5. Формирование у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Содержание | | 5 |
| | 1 | Содержание и методы работы по формированию у детей представлений о геометрических фигурах как эталонах предметов | |
| | 2 | Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. | |
| | 3 | Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного | |

| | | |
|---|---|----------|
| | развития дошкольников. | |
| 4 | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с фигурами, формой предметов. | |
| 5 | Использование игр геометрического содержания в работе с детьми. | |
| Практические занятия | | 5 |
| 1 | Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур. Составление конспектов занятий | |
| 2 | Ознакомление детей с четырехугольниками, многоугольниками, видоизменением фигур | |
| 3 | Планирование занятий по формированию у детей представлений о геометрических фигурах. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. | |
| 4 | Изготовление дидактического материала к занятиям по формированию у детей представлений о геометрических фигурах. | |
| 5 | Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и формах предметов | |
| Тема 4.6. Формирование у детей пространственных представлений | Содержание | 4 |
| | 1 Содержание и методы работы по развитию у детей ориентировки в 3-х мерном пространстве | |
| | 2 Содержание и методы работы по развитию у детей ориентировки в 2-х мерном пространстве | |
| | 3 Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. | |
| | 4 Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок в пространстве в разных возрастных группах. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1 Дидактические игры и упражнения по обучению детей ориентировке в трехмерном пространстве | |
| | 2 Применение умений детей ориентироваться в пространстве в разных видах деятельности | |
| | 3 Обучение детей пространственному моделированию | |
| | | |
| Тема 4.7. Формирование у детей представления о времени | Содержание | 8 |
| | 1 Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. | |
| | 2 Содержание и приемы работы по формированию у детей представлений о временах года, месяце. | |
| | 3 Содержание и приемы работы по формированию у детей представлений о частях суток, сутках | |
| | 4 Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах. | |
| | 5 Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах. | |
| | 6 Приемы ознакомления детей с календарем | |
| | 7 Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1 Изготовление наглядного материала для проведения занятий по формированию у детей представлений о времени | |

| | | | |
|---|----------------------|---|----|
| | 2 | Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста | |
| Тема 4.8. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы | Содержание | | 3 |
| | 1 | Анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной к школе группы | |
| | 2 | Диагностика математического развития | |
| | 3 | Математическое развитие детей в семье | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Методика проведения диагностического обследования в одной из возрастных групп | |
| | 2 | Планирование форм работы с родителями по реализации задач по математическому развитию детей | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Подготовить доклад на тему «Развитие понятия числа у чувашей». Собрать занимательный материал с математическим содержанием. Подготовить доклад «Использование знаний детей о количестве в разных видах детской деятельности». Подобрать материал по использованию навыков измерения в продуктивных и игровой видах деятельности. Подобрать логические упражнения и задачи как средство занимательной математики. Подготовить материал по теме «Развитие пространственной ориентировки в разных видах деятельности». Подобрать материал по теме «Развитие чувства времени у старших дошкольников». Проанализировать содержание годового плана работы базового ДООУ - раздел «Работа с родителями». | | | 50 |
| Примерная тематика домашних заданий Изучить опыт российских исследователей в области математического развития детей дошкольного возраста. Проанализировать план работы по математическому развитию в одной из возрастных групп. Подготовить материал «Современные проблемы ознакомления детей с числом, цифрой, счетом». Анализ диагностических методик. | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|---|----------|
| МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | 84 |
| Тема 3.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения | 1. | История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника Роль детской литературы в истории детства | 1 |
| Тема 3.2. Русская детская литература. | 1. | Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры | 1 |
| | 2 | Русские народные сказки. | 1 |
| | 3 | Возникновение и развитие детской литературы. | 1 |
| | 4 | Становление теории и критики детской литературы в России. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Анализ русских народных сказок. | 2 |
| | | | |
| Тема 3.3. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения младших школьников | 1 | Басни И. А. Крылова. | 1 |
| | 2 | Стихи, сказки В. А. Жуковского. | 1 |
| | 3 | Сказочная повесть А. Погорельского | 1 |
| | 4 | В.Ф. Одоевский. Сказки. | 1 |
| | 5 | Стихи и сказки А.С. Пушкина. | 2 |
| | 6 | П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок». | 1 |
| | Практические занятия. | | 6 |
| | 1 | Анализ сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова по заданному плану. | 2 |
| | 2 | Анализ композиции, ведущих образов, языка произведений И. А. Крылова, В.А. Жуковского, А.Погорельского, В.Ф, Одоевского. | 4 |
| Тема 3.4. Русская детская литература второй половины 19 века. | 1 | Рассказы и сказки К.Д. Ушинского. | 1 |
| | 2 | Произведения Н. А. Некрасова. | 1 |
| | 3 | Поэтические произведения 19 века. Пейзажная лирика в детском чтении | 1 |
| | 4 | Социальные мотивы в поэзии (И.З.Суриков, А.Н.Плещеев, .И.С.Никитин и т.д.) | 1 |
| | 5 | Л. Н. Толстой. Рассказы и повести | 1 |
| | 6 | Сказки В. М. Гаршина. | 1 |
| | 7 | Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Уральские рассказы» и т.д. | 2 |
| | 8 | А. П. Чехов. Рассказы о детях, воспитании. Рассказы о животных. | 2 |
| | 9 | Развитие темы социального неравенства (Произведения А.И.Куприна, А.С.Серафимовича Д.В.Григорovichа .В.Г.Короленко и т.д.) | 2 |

| | | | |
|--|------------------------------|---|-----------|
| | Практические задания. | | 12 |
| | 1 | Анализ произведений писателей второй половины 19 века | 10 |
| | 2 | Упражнения в выразительном чтении стихотворений Н.А.Некрасова наизусть | 1 |
| | 3 | Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэтов 19 века наизусть | 1 |
| Тема 3. 5. Русская детская литература первой половины 20 века. | 1 | Серебряный век в детской поэзии | 1 |
| | 2 | Роль М.Горького в создании детской литературы 20 века | 1 |
| | 3 | Общая характеристика деятельности В.В.Маяковского в области детской литературы | 1 |
| | 4 | Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. | 1 |
| | 5 | Героические и волшебные сказки писателей второй половины 20 века. | 1 |
| | 6 | Общая характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы | 1 |
| | 7 | Б. С. Житков Рассказы | 1 |
| | 8 | А. П. Гайдара Дети и время в произведениях | 1 |
| | 9 | Л.Пантелеев. Рассказы о детях | 1 |
| | 10 | М.М.Зощенко Рассказы для детей | 1 |
| | 11 | А.Л. Барто Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы | 1 |
| | 12 | С. В. Михалков Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы | 1 |
| | 13 | Е.А.Благинина Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы | 1 |
| | Практические занятия. | | 13 |
| | 1 | Анализ поэтических произведений К. И. Чуковского для детей: сказок в стихах, загадок и т.д. | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|
| | 2 | Анализ произведений писателей и поэтов первой половины 20 века. | 6 |
| | 3 | Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок писателей. | 3 |
| | 4 | Упражнения в выразительном чтении стихотворений В.В. Маяковского | 1 |
| | 5 | Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л. Барто, С. В. Михалкова наизусть | 2 |
| Тема 3.6. Русская детская литература второй половины 20 века. | 1 | Рассказы и повести для детей второй половины 20 века | 2 |
| | 2 | Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского и Ю.Сотника | 2 |
| | 3 | К.Г Паустовский Сказки | 1 |
| | 4 | Сказочно-юмористическая проза | 1 |
| | 5 | М.М.Пришвин. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы | 1 |
| | 6 | В.В.Бианки. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы | 1 |
| | 7 | Е.И.Чарушин –художник и писатель | 1 |
| | 8 | Научно-художественные и научно-познавательные книги для детей. | 2 |
| | 9 | Поэзия для детей середины 20 века | 1 |
| | Практические занятия | | 12 |
| | 1 | Анализ произведений писателей и поэтов второй половины 20 века. (Б. В. Заходера, Э. Э. Мошковской, И. П. Токмаковой, М. М. Пришвина, В. В. Бианки, Е. И. Чарушина, Г. А. Скребицкого, Н. И. Сладкова, В. Ю. Драгунского, Ю.В.Сотника, | 12 |
| Тема 3.7 Этапы развития детской зарубежной литературы | 1 | Шарль Перро. Волшебные сказки | 1 |
| | 2 | Ганс Кристиан Андерсен. Сказки | 1 |
| | 3 | Сказки братьев Гримм, Гауфа, Гофмана | 1 |
| | 4 | Зарубежные детские писатели второй половины XIX — XXвв.* Льюис Кэрролл, Джозеф Редьярд Киплинг, Алан Александр Милн., Астрид Линдгрен и др. | 4 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-----------|
| Тема 3.8 Практикум по выразительному чтению | Практическое занятие. | | 7 |
| | 1 | Анализ произведений зарубежных писателей. | 7 |
| | 1. | Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса | 2 |
| | 2. | Неязыковые средства выразительной устной речи. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Техника речи. Дикция. Интонация | 1 |
| | 2 | Особенности исполнения загадки; сказки; басни; поэзии; рассказа; драматургии; былины | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок 2. Составление и анализ книжной выставки 3. Анализ справочного аппарата книг Крылова, Жуковского и т.д. (по выбору) 4. Самостоятельный анализ одного из произведений К. Д. Ушинского, стихотворений Н. А. Некрасова, рассказов Л.Н. Толстого и т.д.. 5. Коллективное составление аннотированного рекомендательного указателя книг писателей и поэтов. 6. Анализ основных сборников и отдельных произведений писателей и поэтов. 7. Знакомство со сборниками сказок зарубежных писателей Примерная тематика домашних заданий Выучить наизусть стихотворение одного из указанных поэтов Упражнения в выразительном чтении произведений разных жанров Составление рассказа о жизни и творчестве отдельных писателей и поэтов. Составление и анализ выставки книг и аннотированной картотеки. Чтение и анализ произведений указанных писателей и поэтов по определенному плану | | | 56 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|----|
| МДК.03.06. Чувашская детская литература | | | 58 |
| Тема 1.1. Жанры детского устного народного творчества | 1 | История развития чувашской детской литературы, этапы ее развития | |
| | 2 | Жанры детского устного народного творчества. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Прочитать чувашские народные сказки, составить литературный анализ. | |
| Тема 1.2. Чувашская литература 1 половины XX века. | 1. | Роль И.Я.Яковлева в создании чувашской детской литературы. | 1 |
| | 2. | Рассказы И.Я.Яковлева. | 2 |
| | 3. | Стихи и сказки К.В.Иванова. | 2 |
| | 4. | Чувашская детская литература в 20-30 гг. | 1 |
| | 5. | Жизнь и творчество М.Трубиной. Автобиографическая повесть «Детство». Рассказы и сказки М.Трубиной. | 4 |
| | 6. | Творчество И.Ивника, Н.Полоруссова-Шелеби, Я.Ухсая, С.Шавлы. | 2 |
| | 7. | Творчество Л.Агакова. Анализ повестей «Золотая цепочка», «Солдатские дети». | 3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Прочитать повести М.Трубиной «В детстве», сказки и рассказы о детях. Написать сочинение. | 6 |
| | 2. | Прочитать повести Л.Агакова. | |
| Тема 1.3. Чувашская литература 2 половины XX века и начала XXI в. | 1. | Сказки П.Хузангая. Поэмы для детей. | 1 |
| | 2. | Творчество М.Ильбека, А.Артемьева. | 1 |
| | 3. | Кузьма Чулгась. «Пастух», «Рассказы охотника» | 1 |
| | 4. | Чувашская детская литература в 50-70 гг. Творчество А.Талвира, Г.Харлампьева. | 1 |
| | 5. | Современная чувашская детская литература (обзор). | 2 |
| | 6. | Анализ рассказа Е.Лисиной «Кусок хлеба» | 1 |
| | 7. | Творчество Г.Н.Волкова. Анализ рассказов Г.Н.Волкова. | 2 |
| | 8. | Современная чувашская детская поэзия. Творчество М.Сениэля, Н.Ытарая, Л.Сарине, Р.Сарти, Н.Ижмендя, П.Эйзина, В.Эктеля. | 3 |
| | 9. | Современная чувашская детская проза. Творчество М.Юхмы, В. Тарават, З.Нестеровой, В.Эти, Л.Сачковой, А.Галкина. | 3 |
| | 10. | Современная чувашская детская драматургия. | 2 |
| | 11. | Переводная литература. | 2 |
| | 12. | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 10 |

| | | |
|--|---|--|
| | 1. Подготовить доклад о творчестве одного из современных чувашских детских поэтов и писателей | |
| | 1. Прочитать рассказы Г.Н.Волкова и составить литературный анализ. | |
| | 2. Подготовить доклад о творчестве детских писателей 2 половины XX века(по выбору) | |

| | |
|---|-----|
| Всего: | 865 |
| Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста; - проведение занятия с детьми дошкольного возраста; - осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников; - анализ занятий; - ведение документации, обеспечивающую организацию занятий; - разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - создание в группе предметно-развивающей среды; - систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 116 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования» и обеспечивает выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- учебно-методическая литература и наглядные пособия;
- готовые конспекты занятий

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

2. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студ. СПО/ С.Н.Николаева. – 9-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.

3. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учр.высш. образования. / Яшина В. И., Алексеева М. М. - 6-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2016. – 448 с.

4. Детская литература: Учебник для СПО / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л.и др.; под ред. Е. О. Путиловой. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2016

5. Чувашская детская литература [Текст] : хрестоматия / На чувашском языке. - Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1993.

Дополнительная

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Электронная библиотечная система «Юрайт»:

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A482D7E3-8514-43C9-B37C-CCA30E30420A.

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках МДК Теория и методика экологического образования дошкольников, Теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах, Теории и методики развития речи детей, Теории и методики математического развития.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогические кадры: наличие высшего образования, соответствующего профилю «Дошкольное образование», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - формулирование задач обучения, воспитания, развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивание задач обучения, воспитания, развития на предмет их соответствия поставленным целям. | <p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> |
| Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> — организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; — использование разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях | <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <ul style="list-style-type: none"> — проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; — отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики | <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> |
| Анализировать занятия. | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; — обсуждение отдельных занятий, разработка предложений по их коррекции; — анализ занятия, осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении | <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | <ul style="list-style-type: none"> - знание видов документации, требования к ее оформлению; - оформление документации | <p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | по темам МДК. |
|--|--|---------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <p>отзыв по итогам практики;</p> <p>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников | <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| профессионального и личностного развития. | | выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию | -Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста. | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, | Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; |

| | | |
|---|--|--|
| обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Экспертиза проектов |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики |