

Утверждено
Приказ № 377 от 30 июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: автономное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики:

Качанова Оксана Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Деточка Ирина Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Сергеева Юлия Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Петров Леонид Васильевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Семенов Петр Семенович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Тютюнникова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии
Протокол № 8 от 28 июня 2018 г.
Председатель ПЦК _____

Составлена в соответствии с ППСЗ по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
« » 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением

детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 882 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 588 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 294 часов;

учебной и производственной практики – 346 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 1. Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	171	114	58		57			
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7	Раздел 2. Организации трудовой деятельности дошкольников	102	68	23		34			
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 3. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	204	136	110		68			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	204	136	110		68			
ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 5. Организация музыкального воспитания	129	86	27		43			
ПК 2.1 ПК 2.4	Раздел 6. Организации общения детей	72	48	18		24			

ПК 2.7	дошкольного Возраста								
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
Всего:		882	588	346		294		36	188

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			171
МДК 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			114
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		8
	1	Деятельность как фактор развития ребенка Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная.	
	2	Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе.	
	3	Сущность детской игры Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место игры в жизни ребенка.	
	4	Своеобразие детской игры Своеобразие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	6
	Практические занятия		
	1	Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования	
	2	Анализ программ дошкольного образования и воспитания.	
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей	1	История возникновения игр Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством.	20
	2	Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата в игре.	
	3	Условия для своевременного возникновения игровой деятельности	
	4	Мотивы выбора игры.	

		Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка.	
	5	Развитие игрового творчества.	
	6	Участие взрослых в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста.	
	7	Взаимоотношения детей в игре Формирование игрового коллектива; игровые и реальные взаимоотношения.	
	8	Планирование игровой деятельности. Теоретические основы планирования. Методика планирования игровой деятельности в разных возрастных группах.	
	9	Споры и конфликты в детском коллективе Споры и конфликты между играющими детьми, их причины	
	10	Способы предупреждения и устранения конфликтов.	
	Практические занятия		10
	1	Составление перспективного плана проведения игр с правилами в разных возрастных группах.	
	2	Составление перспективного плана проведения творческих игр в разных возрастных группах.	
	3	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.	
Тема 1.3. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности	Содержание		56
	1	Классификация детских игр Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие и роль каждого вида игр в воспитании детей.	
	2	Творческие игры детей Особенности творческой игры, ее разновидности.	
	3	Основные факторы возникновения творческих игр. Возникновение и развитие игры в раннем детстве.	
	4	Создание педагогических условий для развития творческих игр.	
	5	Сюжетно-ролевые игры. Особенности, структурные компоненты сюжетно-ролевых игр.	
	6	Режиссерские, театрализованные игры Своеобразие, воспитательно-образовательная ценность режиссерских и театрализованных игр.	
	8	Строительно-конструктивные игры Содержание, характер, особенности и структура строительно-конструктивных игр.	
	9	Дидактические игры Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
	10	Структура дидактической игры.	
	11	Виды дидактических игр.	

	12	Народные игры Народные игры, их педагогическая ценность. Народно-дидактические и народно-подвижные игры	
	13	Подвижные игры Подвижные игры, их виды. Значение для всестороннего развития личности.	
	14	Народные подвижные игры, их педагогическая ценность.	
	15	Сочетание разных видов игр в педагогическом процессе Использование и сочетание разных видов игр в педагогическом процессе. Связь с другими видами деятельности.	
	16	Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игр.	
	17	Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в дошкольном учреждении.	
	18	Игрушка. Ее роль в жизни ребенка История игрушки, как предмета искусства и средства воспитания.	
	19	Воспитательно-образовательная ценность игрушки.	
	20	Игры и игрушки в семейном воспитании детей.	
	21	Классификация игрушек Классификация игрушек.	
	22	Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.	
	23	Требования к игрушкам Педагогические требования к игрушкам для детей.	
	24	Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.	
	25	Роль игрушки в педагогическом процессе ДОО Внесение новой игрушки.	
	26	Воспитание бережного отношения к игрушкам.	
	27	Современное игровое оборудование Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.	
	28	Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями.	
	Практические занятия		20
	1	Определение целей, содержания, задач, методов и средств руководства игровой деятельностью.	
	2	Составление схемы «Классификация детских игр»	
	3	Составление рекомендации для родителей о создании условий дома для игр ребенка.	
	4	Составление конспектов занятий всех видов игр для конкретной возрастной группы	

	5	Организация и проведение творческих игр и игр с правилами.	
	6	Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.	
	7	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей младшего дошкольного возраста	
Тема 1.4. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	Содержание		24
	1	Методы и приемы руководства играми детей.	
	2	Руководство творческими играми детей Особенности руководства творческими играми детей разных возрастных групп.	
	3	Теоретические основы руководства сюжетно-ролевыми играми. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	
	4	Руководство режиссерскими, театрализованными играми Руководство режиссерскими, театрализованными играми в разных возрастных группах.	
	5	Строительно-конструктивные игры Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастных групп.	
	6	Руководство дидактическими играми детей Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста.	
	7	Подбор дидактических игр для детей разных возрастных групп.	
	8	Руководство народными играми Особенности руководства народными играми детей разных возрастных групп	
	9	Подвижные игры Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.	
	10	Сочетание разных видов игр в педагогическом процессе Воспитание в играх дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед другими детьми.	
	11	Индивидуальная работа при руководстве игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	
	12	Компьютерные игры. Использование компьютера в дошкольном учреждении.	
	Практические занятия		10
	1	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп	
	2	Использование прямых и косвенных приемов руководства играми	
Тема 1.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Содержание		6
	1	Диагностика сформированности игровых умений	
	2	Основные и вспомогательные методы диагностики игровых умений	
	3	Наблюдение как способ диагностики сформированности игровых умений.	

	Практические занятия		12
	1	Наблюдение и анализ игровой деятельности	
	2	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности	
	3	Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей	
	4	Анализ проведения игры и проектирование изменений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей группы	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.01.			57
Сообщение на тему «Разностороннее воспитание и развитие детей в игре» Изучение книги Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990). Анализ педагогических трудов Н.А. Бойченко, Е.И. Удальцовой, В.Г. Нечаевой, Е.И. Корзаковой и др Сообщение на тему: «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении». Составление наглядных пособий к разным видам игр (дидактическим, театрализованным) Составление схемы этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, характеристика каждого этапа. Ознакомление с книгой Л.В. Артемьевой «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991) Ознакомление с книгой Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом» (М., 1971) Ознакомление с книгой «Чего на свете не бывает?» под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой (М., 1991) Разработка вариантов словесных дидактических игр Составление схемы «Виды и структура дидактических игр» Ознакомление с книгой «Детские народные подвижные игры» сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина (М., 1995). Ознакомление с лекцией А.С. Макаренко «Игра». Составление таблицы «Виды игрушек» Сообщение на тему «Внесение новой игрушки как игровой момент на занятиях» Записать стихотворения, посвященные детским игрушкам.			
Учебная практика			36
Виды работ: Подбор, перспективное планирование дидактических игр для детей раннего возраста Пробное проведение дидактической игры. Подготовка дидактического материала к дидактической игре Подбор, перспективное планирование дидактических игр для детей дошкольного возраста Пробное проведение дидактической игры Подготовка дидактического материала к дидактической игре Подбор, перспективное планирование подвижных игр для детей раннего возраста Пробное проведение дидактической игры. Использование считалок с детьми раннего возраста Подбор, перспективное планирование подвижных игр для детей дошкольного возраста Проведение подвижной игры в дошкольных группах Картотека считалок для старших дошкольников			

<p>Подбор, перспективное планирование народных игр</p> <p>Пробное проведение народных игр</p> <p>Составление картотеки народных игр для дошкольников</p> <p>Изготовление информационного материала о народных играх для родителей</p> <p>Составление перспективного плана игр с правилами для одной возрастной группы</p> <p>Разбор педагогических ситуаций, связанных с проведением сюжетно-ролевых игр</p> <p>Составление плана проведения сюжетно-ролевых игр на год</p> <p>Изготовление атрибутики для театрализованных игр</p> <p>Изготовление театра бибабо.</p> <p>Подбор сказок для театрализованных игр дошкольников</p> <p>Проведение театрализованной игры</p> <p>Продумывание сюжетов режиссерских игр для детей раннего возраста</p> <p>Продумывание сюжетов режиссерских игр для детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор атрибутики для режиссерских игр</p> <p>Проведение режиссерской игры</p> <p>Продумывание сюжетов строительных игр для детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана проведения строительных игр на год</p> <p>Проигрывание готовых конструкций</p> <p>Проведение строительных игр</p> <p>Подбор компьютерных игр для дошкольников</p> <p>Создание презентаций для дошкольников</p> <p>Создание презентаций для дошкольников</p> <p>Использование наглядных материалов ИКТ с детьми</p> <p>Составление перспективного плана творческих игр</p> <p>Анализ проведения игр с правилами</p> <p>Анализ проведения творческих игр</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей; - игра с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - организация детского досуга; - анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - планирование игровой деятельности детей; - организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); 	

<ul style="list-style-type: none">- организация и проведение развлечений;- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;- наблюдение и анализ игровой деятельности детей, организация и проведение праздников и развлечений;- наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей у дошкольников.			
Раздел 2.		102	
Организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК 02.02.		68	
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание		20
	1	Труд как деятельность. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей.	
	2	Воспитание в процессе трудовой деятельности.	
	3	Своеобразие труда детей.	
	4	Задачи трудового воспитания дошкольников. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания.	
	5	Группа задач, нацеленных на оказание помощи ребенку в овладении трудовой деятельностью;	
	6	Группа задач, направленных на развитие личности ребенка в труде.	
	7	Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания.	
	8	Воспитание нравственных качеств.	
	9	Воспитание уважения к труду взрослых.	
	10	Воспитание положительных взаимоотношений между детьми.	
	Практические занятия		3
	1	Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте по программам дошкольного образования и воспитания.	
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание		16
	1	Средства трудового воспитания. Средства трудового воспитания.	
	2	Взаимосвязь средств трудового воспитания.	
	3	Условия успешной организации труда.	
	4.	Формы организации труда детей.	

		Общий труд.	
	5	Совместный труд	
	6	Коллективный труд	
	7	Классификация трудовых поручений	
	8	Планирование трудовой деятельности дошкольников Особенности планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах	
	Практические занятия		6
	1	Составление перспективного плана организации разных видов труда в младших группах детского сада	
	2	Составление перспективного плана организации разных видов труда в старших группах детского сада	
Тема 2.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		18
	1	Виды труда детей Хозяйственно-бытовой труд	
	2	Самообслуживание	
	3	Ручной и художественный труд	
	4	Труд в природе	
	5	Умственный труд	
	6	Организация трудовой деятельности Требования к организации детского труда	
	7	Этапы организации трудовой деятельности	
	8	Методы и приемы трудового обучения и воспитания	
	9	Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса	
	Практические занятия		6
	1	Составление конспекта руководства разными видами труда детей в одной из возрастных групп.	
	2	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников	
	3	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	
Тема 2.4. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	Содержание		8
	1	Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.	
	2	Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью.	
	3	Руководство разными видами труда детей. Руководство трудом детей в младших группах ДОУ.	
	4	Руководство трудовой деятельностью старших дошкольников.	
	Практические занятия		4

	1	Уход за растениями и животными.	
	2	Определение целей, задач, содержания, методов, приемов руководства трудовой деятельностью детей	
Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельностью	Содержание		6
	1	Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников Критерии анализа результатов трудовой деятельности.	
	2	Формирование трудовых умений	
	3	Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности	
	Практические занятия		4
	1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей. Наблюдение за формированием трудовых умений	
	2	Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02. Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников. Изучение книги Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания (М., 2004) Изучение книги Буре Р.С. Воспитание в труде (М, 1987) Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего ДОУ. Подбор художественного произведения и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Сообщение на тему «Значение трудового воспитания в дошкольном детстве» Сообщение на тему «Известные педагоги и психологи о трудовом воспитании детей» Сообщение на тему «Особенности детского труда»			34
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей; - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - организация дежурств в разных возрастных группах; - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - планирование трудовой деятельности детей; - организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; - наблюдение и анализ трудовой деятельности детей; - наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.			36

Раздел 3. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		204	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		136	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		30
	1	Сущность продуктивной деятельности Виды детской продуктивной деятельности - рисование, лепка, аппликация. Задачи эстетического воспитания. Определение понятия творчества. Своеобразие творческой деятельности ребенка.	
	2	Изобразительное творчество детей Разработки теории обучения дошкольников изобразительному искусству. Педагогические исследования творчества детей в разных видах. Психологические исследования детского творчества. Продолжение проведения исследований в наши дни.	
	3	Развитие способностей к изобразительной деятельности в дошкольном возрасте Понятие «способность». Основные этапы развития изобразительных способностей в раннем и дошкольном возрасте.	
	4	Разновидности современных образовательных программ Содержание организации продуктивной деятельности детей в комплексных и парциальных программах.	
	5	Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте Особенности детского рисования. Особенности лепки в дошкольном возрасте. Особенности детского рисования	
	Практические занятия		6
	1	Анализ комплексных и вариативных программ с точки зрения художественного воспитания детей дошкольного возраста	
	Содержание	30	

Теоретические основы и методика планирования продуктивных видов деятельности детей	1	Виды детской продуктивной деятельности Рисование, лепка, аппликация.	
	2	Организация и проведение занятий Структура занятий, назначение частей. Формы проведения. Типы занятий. Виды занятий.	
	3	Классификация методов обучения Классификация методов обучения. Классификация игровых методов. Взаимосвязь методов обучения и видов занятий.	
	4	Роль изобразительного искусства в работе с дошкольниками Методика ознакомления детей с изобразительным искусством	
	5	Планирование продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах Особенности планирования продуктивных видов деятельности детей раннего возраста. Планирование продуктивных видов деятельности в дошкольных группах	
	Практические занятия		
	1	Разработка конспектов бесед, дидактических игр, занятий по знакомству с видами искусства.	14
2	Составление перспективных планов продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах		
Тема 3.3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		30
	1	Задачи и методика руководства разными видами рисования в разных возрастных группах. Особенности работы с детьми разных возрастных групп. Задачи и содержание занятий рисованием. Виды рисования и методика руководства ими в разных возрастных группах.	
	2	Задачи, содержание и методика руководства лепкой в разных возрастных группах. Особенности работы с детьми разных возрастных групп. Задачи и содержание занятий лепкой.	
	3	Методика руководства аппликацией в разных возрастных группах Задачи, содержание, методика руководства аппликацией в разных возрастных группах.	
	Практические занятия		52
	1	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
	2	Определение целей, задач, содержания, методов, средств руководства продуктивной деятельностью детей	
3	Разработать конспект занятий руководства рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием для одной возрастной группы		
	4	Анализ программного содержания по лепке, рисованию, аппликации, конструированию в каждой возрастной группе	

	5	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
	6	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей	
Тема 3.4. Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятия	Содержание		28
	1	Самостоятельная художественная творческая деятельность. Особенности самостоятельной изобразительной деятельности детей, её содержание. Педагогические условия для возникновения самостоятельной изобразительной деятельности. Содержание и оформление изоуголков. Специфика руководства самостоятельной изобразительной деятельностью.	
	2	Художественно-эстетическая развивающая среда Принципы организации художественно-эстетической среды. Требования к художественному оформлению помещений дошкольного учреждения. Организация изостудий, мини - музеев в дошкольном учреждении.	
	Практические занятия		16
	1	Составление проекта художественно-эстетической среды одной возрастной группы	
	2	Разработка содержания родительского уголка о продуктивных видах деятельности	
Тема 3.5. Способы диагностики продуктивной деятельности детей	Содержание		6
	1	Диагностика продуктивной деятельности дошкольников Способы, методика диагностики сформированности изобразительных умений у дошкольников	
	2	Критерии определения творчества в деятельности дошкольника.	
	Практические занятия		22
	1	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
	2	Оценка продуктов детской деятельности	
	3	Разработка предложений по коррекции продуктивных видов деятельности	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.01. История развития методических основ изобразительной деятельности детей. (Косминская В.Б. и др. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. - М., 1985, стр. 38-51.). Разновидности современных образовательных программ. (О некоторых парциальных программах по художественно-творческому развитию дошкольников// Дошкольное воспитание . - 2004. - №2. Игровые приёмы обучения (Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельностью. - М., 1996. Реферат о народных промыслах или о творчестве художника.			68

<p>Ознакомление с архитектурой. (Иванова В. Шедевры архитектуры как средство художественного воспитания архитектуры как средство художественного воспитания - №6).</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары, 2002.</p> <p>Разработать самостоятельно конспект занятия по одному виду искусства.</p> <p>Сенсорные основы лепки и способы приготовления глины (Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М. 1986г.).</p> <p>Рецепты приготовления соленого теста для лепки (Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изодетельности.- М., 2002).</p> <p>Правила рисования карандашом и красками (Комарова Т.С. как научить ребенка рисовать. М., 1998г.).</p> <p>Выполнение образцов рисования в нетрадиционной технике с характеристикой разных приемов.</p> <p>Разработка конспекта занятия по рисованию.</p> <p>Выполнение разработки по основным приемам вырезывания.</p> <p>Разработка конспекта занятия по аппликации.</p> <p>Составление проспекта по статьям Парамоновой Л.А. о детском творческом конструировании //Дошкольное воспитание 2000 - 11 и 2001 - 3.</p> <p>История возникновения оригами. Значение оригами в развитии детей.</p> <p>Техника изонити (Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. С-П.,2004).</p> <p>Зарубежные специалисты о детском творчестве. (Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду (обучение и творчество) - М., 1990г.</p> <p>Подбор содержания к консультации для родителей по изоискусству, изодетельности .</p> <p>Содержания самостоятельной изобразительной деятельности детей в ДОУ.</p> <p>Разработка перспективного плана на 1 месяц по изоискусству, изодетельности для 1 возрастной группы.</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ конспектов руководства продуктивными видами деятельности; - составление конспектов руководства продуктивными видами деятельности; - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в детском саду ; - просмотр и анализ показательных занятий воспитателя по рисованию, лепке, аппликации и пробных занятий студентов; - показ приемов лепки, вырезания, сгибания бумаги, рисования; - самостоятельное проведение занятий по изодетельности; - планирование продуктивных видов деятельности. 	36
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивание продуктов детской деятельности; - изготовление поделок из различных материалов; - рисование, лепка, конструирование; - осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. 	36

Раздел 4. Организация различных видов деятельности и общения детей		204
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		136
Тема 4.1. Введение	Содержание	2
	1 Введение: Организация занятий, краткая характеристика материалов и принадлежностей для рисования. Требования к выполнению работ. Техника безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Виды и жанры изобразительного искусства	
	Практическое занятие Восприятие и анализ произведений изобразительного искусства	2
Тема 4.2. Основы изобразительной грамоты (рисунок, живопись, тематическая композиция)	Содержание	10
	1 Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета. Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры	1
	2 Фронтальная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода	1
	3 Угловая перспектива. Несколько точек схода в рисунке.	1
	4 Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности живописи. Сведения о цвете и технике работы акварелью. Цветовой круг. Основные цвета спектра. Хроматические и ахроматические цвета. Приемы работы акварельными красками: «по-сухому», «по-сырому»	2
	5 Шрифт и шрифтовая графика. Виды шрифтов. Требования к выполнению шрифта и шрифтовых композиций. Инструменты, материалы и приспособления для выполнения шрифтовых работ	2
	6 Пейзаж в изобразительном искусстве. Виды пейзажа, последовательность выполнения пейзажа	1
	7 Тематическая композиция. Композиция и ее элементы : формат, точка зрения и выбор горизонта, композиционный центр, равновесие картины, контрасты. ритм. цвет и колорит картины. Последовательность работы над композицией	1
	8 Иллюстрирование литературных произведений. Дизайн книги. Требования к оформлению элементов книги. Иллюстрация как вид печатной графики, виды иллюстраций	1
	Практические занятия	50

	1	Рисунок как вид графики. Восприятие и изображение формы предмета Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Поза, положение листа бумаги, формат. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги. Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).	2
	2	Рисование листьев деревьев	1
	3	Рисование листьев деревьев, растений сложной формы	2
	4	Рисование насекомых (бабочка, стрекоза, божья коровка)	2
	5	Рисование куба во фронтальной перспективе в разных положениях по отношению к линии горизонта	1
	6	Рисование с натуры игрушечного домика	2
	7	Перспектива круга. Закономерности светотени: свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Рисование цилиндра	2
	8	Рисование куба в угловой перспективе	1
	9	Рисование предметов в угловой перспективе на различных уровнях по отношению к линии горизонта (ящик, скворечник, сельский дом и т. п.).	2
	10	Рисование с натуры кринки	4
	11	Упражнения по выработке приемов работы акварельными красками: растяжка тона, смешивание красок для получения новых цветов	2
	12	Рисование с натуры листьев деревьев (живопись)	2
	13	Рисование бабочки (живопись)	2
	14	Рисование с натуры овощей и фруктов	4
	15	Рисование с натуры группы предметов – натюрморта (графика).	2
	16	Рисование с натуры группы предметов – натюрморта (живопись).	4
	17	Выполнение композиции текста брусковым шрифтом	2
	18	Рисование деревьев разной породы.	1
	19	Рисование зимнего пейзажа на цветном фоне	2
	20	Рисование с натуры птиц (чучело вороны, грача, голубя)	2
	21	Рисование животных и зверей.	2
	22	Рисование головы человека	2
	23	Рисование фигуры человека	2
	24	Рисование на темы из окружающей жизни	1
	25	Иллюстрирование литературных произведений.	1
Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы		Содержание	6

	1	Декоративно-прикладное искусство и дизайн, характерные черты, виды. Керамика, изделия из дерева, кости, стекла, металла, папье-маше. лаковая миниатюра, ткачество и ковроделие, плетение кружев, вышивка, аппликация, и др.	2
	2	Орнамент, виды и типы, различие их по элементам и по способу организации. Растительный и геометрический орнамент. Особенности компоновки орнамента в полосе, квадрате, прямоугольнике и т.д.	2
	3	Народное искусство, народные художественные промыслы (Городец, Хохлома, Дымково, Филимоново, Гжель, Полхов-Майдан, Жостово, чувашская вышивка и др). Характерные черты, особенности изготовления и материалы. Народная игрушка. Матрешка – национальная гордость России.	2
	Практические занятия		24
	1	Выполнение геометрического орнамента в полосе	2
	2	Выполнение замкнутого орнамента из растительных элементов	2
	3	Роспись по дереву. Городецкая роспись. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	2
	4	Золотая Хохлома. Изучение видов, элементов и технологии изготовления изделий. Выполнение травного орнамента	2
	5	Полхов-Майданская роспись. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	2
	6	Русская деревянная игрушка. Рисование и украшение матрешки	2
	7	Керамика. Дымковская игрушка. Изучение элементов и технологии выполнения дымковской росписи. Рисование и украшение Дымковского коня	2
	8	Филимоновская игрушка. Каргопольская игрушка. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	2
	9	Гжельская керамика. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	2
	10	Жостовские подносы. Изучение технологии изготовления подносов и выполнения росписи. Выполнение росписи плоской формы подноса	2
	11	Чувашское декоративное искусство. Чувашская национальная вышивка. Изучение элементов вышивки. Оформление элемента национального орнамента	2
	12	Украшение рубахи чувашским национальным орнаментом	2
Тема 4. 4. Лепка Скульптура, ее виды, особенности.	Содержание		4
	1	Скульптура. Ее виды, особенности. Выразительные средства. Материалы, инструменты и оборудования. Техника выполнения скульптуры: лепка, высекание, резьба, чеканка, литье и т.д.	2

	2	Лепка. Виды, способы и технические приемы лепки. Материалы для лепки, инструменты и оборудования. Керамика как вид скульптуры. Мелкая пластика.	2
	Практические занятия		16
	1	Упражнения по отработке приемов и способов лепки.	2
	2	Выполнение аппликация из пластилина. Пластилинография	2
	3	Декоративная лепка. Лепка гипсовых орнаментов	2
	4	Лепка птиц по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь). Приемы работы. Способы украшения)	2
	5	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек.	2
	6	Особенности изображения человека в народной игрушке. Лепка фигур по мотивам народных художественных промыслов.	2
	7	Лепка игрушек - свистулек	2
	8	Тематическая лепка	2
Тема 4. 5. Аппликация и конструирование	Содержание		4
	1	Понятие об аппликации. Виды аппликационных работ, материалы, инструменты и оборудования. Технология выполнения.	2
	2	Конструирование в детском саду. Виды конструирования, материалы, инструменты, технология.	2
	Практические занятия		18
	1	Аппликация из бумаги. Последовательность выполнения аппликации: составление эскиза аппликации, подбор бумаги, вырезывание деталей изображения, раскладывание деталей на фоне, наклеивание деталей, высушивание аппликации, оформление работы. Выполнение предметной аппликации.	2
	2	Выполнение декоративной аппликации.	2
	3	Аппликации из круп, семян и зернышек. Выполнение тематической (сюжетной) аппликации.	2
	4	Выполнение объемной аппликации	2
	5	Аппликации из природных материалов. Выполнение аппликации из соломы	2
	6	Конструирование из строительных материалов. Конструирование по наборам «Конструкторов».	2
	7	Конструирование из бумаги и картона (дергунчиков, оригами, игрушек по мотивам Богородска и др.).	2
	8	Конструирование из проволоки бросового материала	2
	9	Конструирование из природных материалов.	2
	Дифференцированный зачет		
			68

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Реферат «Виды и жанры изобразительного искусства» Рисование листьев сложной формы Сообщение «Основы перспективы» Сообщение «Закономерности светотени» Рисование предметов быта Таблица «Цветовой круг» Рисование листьев акварелью Рисование овощей Выполнение шрифтовой композиции (фамилия, имя, отчество студента) Рисование пейзажа Зарисовка животных, зверей Рисование головы человека (Автопортрет) Реферат «Народные художественные промыслы России» Оформление закладки для книги городецкой росписью Выполнение травного орнамента с листочками и ягодами (хохлома) Украшение рисунка деревянной лошадки Украшение матрешки Украшение плоского рисунка барыни дымковской росписью Украшение рисунка филимоновской игрушки Украшение рисунка чайника росписью Реферат «Декоративно-прикладное искусство Чувашии» Пластилинография Лепка дымковской барыни Выполнение сюжетной аппликации</p>	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Зарисовки и наброски растений и насекомых. Выполнение зарисовок и набросков с натуры различных бытовых предметов. Рисование с натуры листьев, насекомых, овощей, фруктов, предметов быта. Рисование пейзажа. Выполнение иллюстраций к литературным произведениям (сказки, басни, простые рассказы). Лепка с натуры овощей и фруктов. Лепка сказочных персонажей. Лепка по мотивам декоративных народных изделий из глины (дымковские, филимоновские барышники). Декоративное оформление вылепленных изделий (роспись, стеклой, налепом, печаткой) Аппликации из различных материалов. Конструирование из бумаги, картона, природных материалов.</p>	

Учебная практика Виды работ - изучение особенностей учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий.	
Производственная практика Виды работ - планирование занятий в группах, разработка конспектов занятий; - проведение занятий по дисциплинам, входящим в программу дошкольного образования; - работа с методической литературой; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности	

Раздел 5. Организация музыкального воспитания		129	
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		86	
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	Содержание		16
	1	Введение. Художественный образ - средство типизации жизненных явлений в искусстве	
	2	Музыка как вид искусства, её своеобразие.	
	3	Музыкальные и шумовые звуки. Качества музыкального звука	
	4	Музыкальная система. Звукоряд. Нотная запись музыки .	
	5	Настроение и характер в музыке .Выразительность и изобразительность в музыке.	
	6	Средства музыкальной выразительности.	
	7	Музыкальная форма.	
	8	Музыкальные жанры.	
	Практические занятия		3
1	Средства музыкальной выразительности		
2	Ритм и метр. Приемы дирижирования		
	3	Нотная запись песен.	

Тема 5.2..Певческие навыки	Содержание		10
	1	Вокальные навыки (певческая установка, дыхание, звукообразование). Устройство певческого аппарата. Гигиена голоса.	
	2	Средства вокальной выразительности	
	3	Хор. Хоровое пение (типы и виды хоров, ансамбль, строй, причины неточного интонирования и причины их устранения) Хоровые партии.	
	Практические занятия		1
	1.	Хоровое пение (типы, виды хоров) .Хоровые партии.	
Тема 5.3.Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития.	Содержание		12
	1	Определение музыкальности	
	2	Музыкально- сенсорные и основные музыкальные способности	
	3	Диагностика развития музыкальных способностей детей.	
	4	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	
	5	Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников	
	Практические занятия		2
	1	Составление схемы диагностики музыкальных способностей ребенка	
Тема 5.4.Виды музыкальной деятельности детей	Содержание		16
	1	Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников.	
	2	Музыкальное восприятие и восприятие- слушание музыки. Анализ музыкального произведения	
	3	Музыкально- исполнительская деятельность детей. Пение. Методика разучивания песни.	
	4	Характеристика музыкально- ритмической деятельности.	
	5	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика инструментов по типам и видам. Создание оркестра шумовых инструментов.	
	6	Музыкально- образовательная деятельность в ДОУ	
	Практические занятия		5
	1	Музыкальное восприятие и восприятие- слушание музыки	
	2	Пение- доступный вид музыкально- исполнительской деятельности	
	3	Музыкально- ритмическая и танцевальная деятельность. Требования к методике разучивания танцев и движений .Разучивание танцевальных движений.	
	4	Развитие музыкальных способностей. Музыкально- дидактические игры	
	5	Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре индивидуально, в	

		ансамбле и оркестре.	
Тема 5.5.Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности	Содержание		10
	1	Специфика детского музыкального творчества	
	2	Музыкально- игровое и танцевальное творчество	
	3	Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах	
	Практические занятия		2
	1	Музыкально- игровое и танцевальное творчество	
Тема 5.6. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание		10
	1	Организационные формы детской музыкальной деятельности	
	2	Музыка в повседневной жизни детского сада	
	3	Культурно- досуговая деятельность в ДООУ	
	4	Особенности ныне действующей Программы для ДООУ « От рождения до школы» под редакцией Вераксы	
	5	Музыкальное воспитание в семье	
	Практические занятия		4
	1	Составление плана- конспекта музыкального занятия	
	2	Составление сценария праздничного утренника или развлечения	
	3	Перспективное планирование	
Тема 5.7 Методика воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		6
	1	Содержание образовательной области «Музыка» во второй младшей группе(3-4 лет)	
		Содержание образовательной области «Музыка» в средней группе(4-5 лет)	
		Содержание образовательной области « Музыка» в старшей группе (5-6 лет)	
		Содержание образовательной области «Музыка» в подготовительной группе(6-7 лет)	
		Практические занятия	10
	2	Составление циклограммы рабочего времени	

	3	Составление конспекта музыкального занятия для детей разных возрастных групп	
Тема 5.8 Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего в ДОУ в реализации задач музыкального воспитания		Содержание	8
	1	Заведующий ДОУ, его функциональные обязанности по музыкальному воспитанию детей	
	2	Старший воспитатель ДОУ, его функциональные обязанности по музыкальному воспитанию детей	
	3	Функции и обязанности музыкального руководителя	
	4	Воспитатель ДОУ , его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			43
1.Составить словарь основных музыкальных терминов 2.Проанализировать музыкальное произведение и приготовить сообщение. 3. Подготовить музыкально- дидактическую игру и провести ее 4.Подготовить сообщения о композиторах и составить биографический словарь 5.Разработать методику анализа музыкального произведения, выбрав его самостоятельно для разных возрастных групп 6.Разработать методику разучивания песни 7. Подготовить выступление по истории музыкальных инструментов. 8.Проанализировать музыкальную систему К. Орфа. 9.Подобрать творческие задания к различным видам музыкальной деятельности. 10.Составить кроссворд 11.Подобрать стихи, и музыку на тему « Времена года» 12.Составить Программу праздничного концерта к определенной дате и проанализировать. 13. Разработать план- конспект занятия по предложенной теме 14. Подобрать презентацию к предложенной теме занятия . 15. Составление списка музыкально – образовательной среды в ДОУ 16. Составление мультимедийных презентаций к занятиям 17.Разработать консультацию для родителей по вопросам музыкального воспитания дошкольников 18.Представить систему творческих заданий для детей дошкольного возраста 19.Представить комплекс музыкальных произведений по теме « Времена года»			
Примерная тематика домашних заданий: -выявление музыкальных способностей у детей ,проведение диагностики музыкальных способностей у детей; - анализ программ по разделу музыкальное воспитании в ДОУ; -применение методов и приёмов в практической деятельности в ДОУ; - анализ музыкального репертуара по разным видам деятельности детей; викторина на определение музыки; - проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студента). - составление сценария утренника в любой возрастной группе. - составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе.			

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ конспектов музыкального занятия с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми; - составление разработок конспектов-фрагментов музыкальных занятий с применением различных методов и приемов (с учетом возрастных возможностей детей); - проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной работы; - анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах музыкальной деятельности; - составление студентами конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах. - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в детском саду ; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями, воспитателями и музыкальным руководителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных занятий преподавателя методик, занятий музыкального руководителя и пробных занятий студентов; -- разучивание песен для детей всех возрастных групп; - инсценирование студентами песен, попевок (для детей разных возрастных групп). - самостоятельно провести игры с пением в любой возрастной группе. - составление студентами композиций хороводов (на примере одной хороводной песни); - подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики. - составление студентами композиций хороводов (на примере одной хороводной песни); - подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики. - анализ конспектов тематического, доминантного и комплексного музыкального занятия предложенного преподавателем; - составление конспектов, различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах; - проведение музыкальных занятий в своей возрастной группе на практике. - составление студентами плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада на две недели. - анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп; - развлечений (возрастная группа по выбору). - просмотр праздничных утренников и анализ их содержания; - составление студентами сюрпризных моментов для различных праздничных утренников. 	
<p>Производственная практика. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий и развлечений по предмету, разработка конспектов занятий; - проведение музыкальных занятий и развлечений; - работа с методической литературой, программами; - проведение диагностики музыкальных способностей у детей различных возрастных групп на практике в д/с. - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям и развлечениям; - диагностика уровня сформированности у дошкольников знаний, умений и навыков по музыке; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. 	

Раздел 6. Организации общения детей дошкольного Возраста		72
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		48
Тема 6.1. Введение в междисциплинарный курс	Содержание	6
	1 Общение и общительность	
	2 Общение и деятельность	
	3 Многоплановый характер общения	3
	Практические занятия	
	1 Определение видов общения (решение задач)	
Тема 6.2. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста	2 Определение уровня общительности	6
	Содержание	
	1 Место общения в системе организации жизнедеятельности детей	
	2 Роль взрослого в организации общения детей дошкольного возраста	3
	Практические занятия	
	1 Освоение закономерностей развития общения в детском возрасте	
Тема 6.3. Педагогическое общение.	2 Развитие у детей навыков общения	4
	Содержание	
	1 Педагогическое общение. Техника педагогического общения.	
	2 Культура педагогического общения	2
	Практическое занятие	
Тема 6.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста	1 Психологический анализ занятия: стили педагогического общения.	4
	Содержание	
	1 Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия	2
	Практическое занятие	
Тема 6.5. Психологические особенности общения	1 Приемы поощрения. Эффективные и неэффективные приемы поощрения.	6
	Содержание	
	1 Особенности общения в младенческом возрасте	
	2 Особенности общения в раннем детстве	

детей разных возрастов	3	Особенности общения в дошкольном возрасте	
	Практическое занятие		2
	1	Наблюдение и анализ характера общения детей с воспитателями, родителями	
Тема 6.6. Формы общения детей со сверстниками	Содержание		8
	1	Эмоционально-практическое форма общения со сверстниками	
	2	Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками	
	3	Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками	
	Практическое занятие		2
	1	Наблюдение и анализ характера общения детей со сверстниками	
Тема 6.7. Затруднение в общении детей дошкольного возраста	Содержание		6
	1	Причины возникновения трудности в общении детей	
	2	Нормы и отклонения в общении дошкольников	
	3	Бесконфликтное общение с детьми разного возраста	
	Практическое занятие		2
	1	Определить стратегию поведения в конфликтных ситуациях	
Тема 6.8. Общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Содержание		8
	1	Место общения в системе организации жизни детей в группе.	
	2	Общение детей в игре	
	3	Общение детей в труде	
	Практические занятия		2
	1	Диагностика коммуникативных навыков детей	
2 Наблюдение и анализ общения детей в сюжетно-ролевой игре.			
Самостоятельная работа			24
1. Реферат на тему «Взаимосвязь общения и деятельности»			
2. Подбор развивающих игр, упражнений, этюдов.			
3. Разработка правил эффективного общения			
4. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении			
5. Разработка примерного плана развития навыков общения у детей			
6. Разработка проекта на тему «Условия успешного общения детей»			
7. Разработка рекомендаций для воспитателей по устранению барьеров в общении детей.			
8. Проведение исследования. Способы разрешения конфликтов			
9. Выявление проблем организации общения дошкольников в повседневной жизни дошкольников и различных видов деятельности.			
10. Характеристика причин их возникновения, определение путей их устранения.			

11. Разработка программ коррекции общения детей в группе.	
Всего	882

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания и обеспечивает выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- комплект изобразительных материалов для рисования, аппликации, конструирования;
- учебно-методическая литература и наглядные пособия;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А. Козлова– М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.
3. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В. Погодина. - Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
4. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольного возраста : учебник для студ. СПО - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2016
5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания : Учебник для учр. СПО / Богачинская Ю.С. - 5-е изд, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2016
6. И.В. Дубровина Психология учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под. ред. И.В. Дубровиной. – 13 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительная

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 27 октября 2014 г.

Электронная библиотечная система «Юрайт»:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3.

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Теоретические и методологические основы организации игровой деятельности, Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Теории и методики музыкального воспитания с практикумом.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогические кадры: наличие высшего образования, соответствующего профилю «Дошкольное образование», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания видов деятельности и общения - целесообразность выбора форм и методов работы с детьми с учетом возраста - составление плана проведения различных видов деятельности с учетом возраста детей 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческого проекта <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному</p>

	- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- анализ проведения разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения игр в соответствии с возрастом детей - организация и проведение игр в соответствии с возрастом детей	Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- анализ проведения разного вида труда с детьми дошкольного возраста воспитателем - анализ уровня сформированности навыков самообслуживания - создание педагогических условий проведения детского труда в соответствии с возрастом детей - организация и проведение детского труда в соответствии с возрастом детей	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- анализ общения детей дошкольного возраста с воспитателем и в детском коллективе - создание благоприятной обстановки для общения детей разного возраста - руководство общением детей разного возраста	- оценка деятельности студента на практике - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- анализ проведения разных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий для продуктивных видов деятельности в соответствии с возрастом детей - организация и проведение продуктивных видов деятельности в соответствии с возрастом детей	- оценка деятельности студента на практике - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- анализ проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей - организация и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей	- оценка деятельности студента на практике - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных	- анализ проведения разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста - анализ проведения разного вида труда с детьми дошкольного возраста	- оценка деятельности студента на практике - наблюдение за

видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ общения с детьми дошкольного возраста - анализ проведения разных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста - анализ проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста 	деятельностью студента на практическом занятии
итоговая аттестация по модулю		Зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <p>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

	- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и

содержания, смен технологий.	особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики