



Утверждено  
Приказ № 270 от « 13 » июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчики:

Шакшина Оксана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Пустовая Оксана Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8 от «9 » июня 2017 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Алексеева В.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности:

49.02.01 Физическая культура

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категория и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторией нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторные работы	–
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений	6
Подготовка рефератов	4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 7 семестре

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>26</b>
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> 1 основные категория и понятия философии роль философии в жизни человека и общества; 2 Специфика философского мировоззрения. Культура философского мышления - фундамент формирования культуры гражданина и будущего специалиста.. 3 Функции философии. 4 Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии.	2
Тема 1.2. Философия древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Западная и восточная философия: особенности и основные черты. 2 Философия древней Индии: основные школы и направления. 3 Социально-философские идеи буддизма 4 Особенности древнекитайского общества, основные категории китайской философии. Концепция человека и общества у Конфуция. 5 Мир и человек в философии даосизма	2
Тема 1.3. Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит 2 «Высокая классика» – этика Сократа, его метод поиска истины. Теория идеального государства Платона. 3 Материя и форма философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. 4 Философские учения периода эллинизма – киники, стоики, скептики. Характерные черты античной философии, её значение для последующего развития мысли. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о философах античности (Аристотель, Платон, Сократ).	2    2
Тема 1.4. Философско-религиозная мысль средних веков	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения 2 Средневековая философия мусульманского мира.	2
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	

	1	Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма.	2
	2	Понимание человека как творческой личности. Человек как природное существо. Гуманизм эпохи	
	3	Возникновение новой научной картины мира.	
Тема 1.6. Философские учения Нового времени XVII – XVIII вв	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Развитие естествознания к началу XVIIв и проблема познания в философии. Френсис Бэкон: начало новой философии. Эмпиризм как проблема поиска истинного значения.	2
	2	Рене Декарт и его рационализм.	
	3	Механико–математическая картина мира.	
	4	Идея естественного права. Т. Гоббс, Д. Локк.	
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	2
	2	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.	
	3	Историческое значение немецкой классической философии.	
Тема 1.8. Философские школы и направления конца XIX – начала XX вв	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Философия марксизма: оценка в современных условиях; диалектический подход к природе, обществу; общественный труд как базис общества, критика капитализма.	2
	2	Рационализм. Иррационализм.	
Тема 1.9. Философия России в XIX – XX вв	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Самостоятельное философское творчество. П.Я.Чадаев. Славянофилы. Западники.	2
	2	Создание первых философских систем. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Религиозная философия. Русский космизм. Марксизм в России.	
	3	Человек и свобода в произведениях Ф.М.Достоевского. Советская философия: диалектический материализм. А.Ф.Лосев	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений: «Русский космизм», «Русская религиозная философия».		2
Тема 1.10. Современная философия	1	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, герменевтика.	2
	2	Основные теории положения психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга	
	3	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегара.	



	4	Философия К. Яспера: свобода, «пограничная ситуация»	
	Контрольная работа: Предмет философии и ее история.		2
Раздел 2. Структура и основные направления философии			30
2.1. Методы и внутреннее строение философии	Содержание учебного материала		
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм.	2
	2	Системный подход и функциональный анализ. Специальные философские дисциплины	
Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание учебного материала		
	1	Основы философского учения о бытии	3
	2	Основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	3	Общие проблемы философского бытия. Своеобразие бытие человека	
	4	Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная	
	5	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.	
	6	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	
Тема 2.3. Теория познания	Содержание учебного материала		
	1	Общая философская проблема познания Сущность процесса познания. Философское учение о познании. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	3
	2	Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.	
	3	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.	2
	2	Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе.	
	3	Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания	
Тема 2.5. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.	2
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.	

	3	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Тема 2.6. Социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	4
	2	Социальная сфера общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	
Тема 2.7. Человек и смысл его существования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Смысл жизни человека	2
	2	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	
Тема 2.8. Этика и проблема свободы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Свобода и ответственность.	2
	2	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений: Этика и проблема свободы. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.		2
Тема 2.9. Место философии в духовной культуре и ее значение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Отличие философии от науки, искусства, религии и идеологии	2
	2	Философия как синтез науки, искусства и религии	
	3	Глобальные проблемы человечества и выживание человека	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание реферата Философия и глобальные проблемы человечества.		4
	<b>Контрольная работа</b> Структура и основные направления философии		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Всего:</b>		58

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### **2.1. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебник для СПО / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 478 с. Режим доступа [ <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-413889#page/1> ]
2. Основы философии: учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. – М.: Издательство Юрайт, 2018 - 128 с. Режим доступа [ <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428080#page/109> ]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа, устный опрос.
<b>Знания:</b> основные категория и понятия философии;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
роль философии в жизни человека и общества;	Контрольная работа, домашняя работа;
основы философского учения о бытии;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
сущность процесса познания;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет