

Утверждено
Приказ № 270 от 13 июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик:

Леснова Наталия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
теории и методики музыки
Протокол № ____ от «____» _____ 2017 г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Алексеева В.Н.
«____» _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)
Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве самостоятельного модуля для повышения квалификации специалистов среднего звена.

1.2. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 анализа учебно -методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно -тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПО2 изучения и анализа педагогической и методической литературы по МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.4, проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО 3 оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 4 участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

уметь:

У 1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

У 2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

У 3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 5 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 6 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У 7 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 8 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 9 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

З 1 теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

З 2 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

З 4 концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

З 5 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

З 6 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 7 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 8 основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 162 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часов;

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учеб. нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.	36	24	5	-	12	-	-	-
ПК 3.2	Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	36	24	5	-	12	-	-	-
ПК 3.3	Раздел 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	45	18	12	-	9	-	18	-
ПК 3.4	Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	45	18	11	-	9	-	18	-
	Учебная практика.		-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								-
	Всего:	162	84	33	-	42	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся		36
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	<p>Содержание</p> <p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>2. Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>3. Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	12

		Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.	
	Лабораторные работы		1
	1.	«Участие в работе методического объединения учителей физической культуры»	
	Практические занятия		1
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		12
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.	
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО	
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	
	4	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия		3
	1.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	

	2	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.	
	3	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			12
Анализ нормативной и методической документации.			
Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.			
Разработка рабочей программы по физической культуре.			
Разработка календарно-тематического плана.			
Создание индивидуального плана работы учителя.			
Учебная практика не предусмотрена			
Производственная практика не предусмотрена			-
Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			36
Тема 2.1. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		8
	1.	Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта.	
	2	Представление и распространения педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы.	
	Лабораторные работы		1
	1.	Изучение опыта работы учителя физической культуры. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	
	Практические занятия		2
	1.	Подготовка презентации опыта работы учителя физической культуры.	
	2.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио	
Тема 2.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		4
	1.	Непрерывное образование учителя физической культуры Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в	

		условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		1
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	
	2.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	
Тема 2.3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		7
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Технология самообобщения педагогического опыта. Изучение затруднений в педагогической деятельности	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		1
	1.	Педагогическая рефлексия в педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			12
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.			
Учебная практика не предусмотрена			
Производственная практика не предусмотрена			
Раздел 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			45
Тема 3.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание		18
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	6
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	8
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	4
	Лабораторные работы не предусмотрены		

	Практические занятия		12
	1.	Оформление отчета по практике.	
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе»	
	4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	
	5.	Изучение технологии написания реферата	
	6.	Изучение оформления реферата	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			9
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.			
Учебная практика Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. Защита написанного реферата Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре. Подготовка отчета о выполненной работе. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			10
Производственная практика <i>не предусмотрена</i>			
Раздел 4			45
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания			
Тема 4.1	Содержание		6
Основы исследовательской деятельности в области физического воспитания	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	
	2	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	

	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	
	Практические занятия		2
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.	
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	
Тема 4.2 Основы проектной деятельности в области физического воспитания	Содержание		6
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	
	2	Проектная деятельность учителя физической культуры Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	
	3	Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.	
	Лабораторные работы		2
	1.	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся»	
	Практические занятия		2
	1.	Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			9
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).			
Учебная практика Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.			
Курсовых работ (проектов) в ПМ 03 не предусмотрено			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено			
Всего			182

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах по методическому обеспечению процесса физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, монитор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF (для препод)

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5.

2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2015,– 128с.

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-

06270-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF. (ДЛЯ ПРЕПОД)

4. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М. Издательство Магистр, 2017. - 224 с.

5. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

6. Телешов, С.В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст] / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2014. - 160 с.

7. Федоров, В.Д., Семушина, Л.Г., Подвойский, В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях [Текст] / В.Д. Федоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2014. - 200 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Проводится практика в младшем и среднем школьном возрасте общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествовало изучение

– учебной дисциплины «Педагогика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>- учебно-методический комплект выбран в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся;</p> <p>-разработанные учебно-методические материалы соответствуют образовательному стандарту СПО;</p>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>- копилка учебно-методического материала по дисциплине обобщает опыт работы известных педагогов-новаторов по данной специальности</p>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- структура педагогических разработок соответствует требованиям Положениям о реферате, о методической разработке;</p> <p>- оформление педагогических разработок соответствует требованиям ГОСТа;</p> <p>— содержание работы соответствует заявленной теме.</p>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<p>— портфолио обучающегося содержит исследовательские и проектные работы по ПМ.</p>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК (шифр, согласно стандартам)	Субкомпетенции	Показатели	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК. 1.1. Понимание окружающей среды.	- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК. 1.2. Осознание ответственности за качество обучения.	- понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	- корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	- называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач	- выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта 	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности 	
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - оценивает последствия принятых решений; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозирует последствия принятых решений; - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	ОК 4.1. Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи 	Интерпретация результатов наблюдений за

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 4.3. Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.1. Освоение информационно-коммуникационных технологий	- владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 5.2. Формирование культуры применения ИКТ.	- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; <i>при групповом обсуждении:</i> - аргументированно отвергает или принимает идеи; - задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории 	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии 	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры; - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	ОК 7.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»; 	Интерпретация результатов наблюдений за

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию, 	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 7.3. Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 8.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; 	
	ОК 8.3. Выбор способов дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления\избегания трудностей в дальнейшей деятельности; 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9.1. Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
	ОК 9.2. Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на формирование у учащихся тех или иных знаний и умений; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных; 	программы
	ОК 9.3. Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - использует действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет установку на сохранение и укрепление здоровья; - ведёт здоровый образ жизни, - создает условия для оптимизации собственного психофизического состояния, - осваивает разнообразные двигательные умения и навыки, - развивает собственные двигательные способности: - развивает собственную высокую работоспособность. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

