



Утверждено
Приказ № 377 от 30 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Канашский педагогический колледж» Минобразования ЧР

Разработчики: Козлович В.Н. преподаватель педагогики

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 8 от 28 июня 2018
Председатель ПЦК _____ Лезина С.И.

Составлена в соответствии с ОПОП
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах
Зам. директора по УР
_____ Алексеева В.Н.
« » _____ 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки среднего специального звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки среднего специального звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- 5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Педагогика»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины Педагогика и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	22
курсовое проектирование	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	
исследовательская работа	
Промежуточная аттестация в форме: экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую теорию.		
Введение	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины	2
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала	6
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	
	2 Особенности педагогической профессии.	
	3 Профессионально–обусловленные требования к личности педагога.	
	Практическое занятие.	4
	Определение склонностей и способностей педагога по опроснику Е.А. Климова. Студент как субъект образовательного процесса.	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Самостоятельная работа Подготовка сочинения на тему « Я и моя профессия»; Подготовка реферата «Информационное общество и учитель».	6
	Содержание учебного материала	8
	1 Объект, предмет и функции педагогики.	
	2 Образование как педагогический процесс.	
	3 Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	
	4 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, К.Д.Ушинского.	8
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе		
Тема 2.1. Целеполагание в образовательном процессе.	Содержание учебного материала	8
	1 Целостный педагогический процесс – основной фактор развития и формирование личности. Целеполагание как процесс выработки цели.	
	2 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	
	3 Теории развития личности и их влияние на развитие подходов в воспитании и обучении. Факторы,	

		влияющие на развитие личности.	
	4	Возможности и тенденции развития и воспитания личности по возрастным периодам.	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		10
	1	Специфика проявления законов в диалектике. Принципы обучения и воспитания.	
	2	Законы и закономерности педагогического процесса.	
	3	Принципы организации педагогического процесса.	
	4	Принципы управления деятельности воспитанников.	
	Практические занятия		6
	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ урока в начальной школе. Реализация на уроке принципов.		
Самостоятельная работа Дать краткую характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации, закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике		6	
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных уровнях образования.	
	2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	
	Практические занятия		2
	Решение педагогических задач: дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		
	Самостоятельная работа Выступления «Основы развивающего обучения», «Дифференциация и индивидуализация воспитания»		6
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		10
	1	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их возможности и условия применения. Урок – как основная форма организации.	
	2	Формы организации воспитательного процесса.	
	3	Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы обучения.	
	4	Методы воспитания.	
	5	Средства целостного педагогического процесса.	
	Самостоятельная работа Подготовить историческую справку о формах организации учебной деятельности в зарубежных школах		8
	Практические занятия		6
	Наблюдение и анализ урока в начальной школе. Анализ многообразия форм организации обучения: экскурсии, домашняя учебная работа, консультации и дополнительные задания.		
Курсовое проектирование	Содержание учебного материала		6

	1	Изучение положения о курсовой работе.	
	2	Структура курсовой работы, требования к ней.	
	3	Оформление курсовой работы, написание списка использованных источников.	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания.			
Тема 3.1. Современные подходы к обучению и воспитанию.	Содержание учебного материала		4
	1	Классические и современные психолого-педагогические подходы в воспитании.	
	2	Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.	
	Самостоятельная работа Выступление о педагогической деятельности А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого «Личностно-ориентированный подход в воспитании»		6
Тема 3.2. Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации.	Содержание учебного материала		6
	1	Сущность понятий: адаптация и дезадаптация.	
	2	Факторы социальной и школьной дезадаптации. Их характеристика.	
	3	Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации.	
	4	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	
	Самостоятельная работа Выступление «Семьи социального риска как главный источник социального сиротства»		6
Тема 3.3. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятия нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематика и статистика.	
	2	Виды отклонений в развитии и поведении детей.	
	3	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.	
	4	Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	
	Самостоятельная работа Реферат «Воспитательно-коррекционная работа с детьми имеющими отклонения в развитии»		6
Тема 3.4. Организация деятельности по работе с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала		6
	1	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	2	Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	
	3	Причины и условия девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения.	
	Практическое занятие По опроснику Шмишека «Акцентуации характера». Определить типы акцентуации.		2

	Самостоятельная работа Составление правил работы с одаренными детьми. Составление правил работы детей с девиантным поведением.		4
Раздел 4. Контроль и оценка в процессе обучения и воспитания.			
Тема 4.1. Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		6
	1	Место и функции контроля и оценки знаний в учебном процессе.	
	2	Средства контроля и оценки качества образования.	
	3	Виды контроля.	
	Практическое занятие		2
Решение педагогических задач.			
Тема 4.2. Психолого-педагогические основы построения и оценки качества обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		4
	1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию организации и анализу процесса и результатов обучения.	
	2	Психолого-педагогические основы построения качества воспитания.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Сластенин В.А., Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика. –М.: Издательский центр «Академия», 2016- 544 с.

Дополнительные источники:

1.Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ 29.12.2012 . Вступил в силу 01.09.2013.

2.Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/[В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.];под ред. В.П.Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр « Академия», 2013. – 368 с.

3. Сковородкина И. З.Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. учр. СПО / Герасимов С. А. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015 (25 экз)

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365

Интернет – ресурсы

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

2. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

3. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос, оценка самостоятельной работы обучающихся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Письменный опрос
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Реферат, решение педагогических задач
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Письменный опрос, выполнение индивидуальных заданий оценка самостоятельной работы обучающихся
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Реферат
принципы обучения и воспитания	Письменный опрос
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающихся
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	тест
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Письменный опрос
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Устный опрос
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Реферат
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процессов и результатов обучения.	Устный опрос
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога .	Письменный опрос, решение педагогических задач