

Утверждено  
Приказ № 377 от 30 июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Крылова Л.Л., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 14 от «22 » июня 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Алексеева В.Н.

Председатель ПЦК А.А.Федорова

## **Содержание**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>102</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>68</i></b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b><i>26</i></b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>34</i></b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b><i>34</i></b>
исследовательская работа	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
<b>Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология</b>			
Введение	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада об ученых, работа с терминами.		2
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности	1.1.1	Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства	2
	1.1.2	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа по схемам по изучению особенностей строения головного и спинного мозга. Топография отделов мозга		2
	Самостоятельная работа. Возрастные особенности головного мозга.		4
Тема 1.2. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность	1.2.1	Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Принципы рефлекторной деятельности.	1
	1.2.2	Образование условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.	1
	1.2.3	Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2

	Исследование высшей нервной деятельности. Изучение опытов Павлова И.П,		
	Самостоятельная работа. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.		2
а 1.3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1.3.1	Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем.	1
	1.3.2	Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.	1
	1.3.3	Зрительный анализатор.	2
	1.3.4	Слуховой анализатор.	1
	1.3.5	Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем	1
	Практическое занятие		2
	Работа с таблицами и муляжами по изучению органов чувств.		
	Самостоятельная работа. Гигиена слуха, зрения и других сенсорных систем. Гигиенические нормы и правила сохранения зрения и слуха.		4
Тема 1.4. Эндокринная система человека	1.4.1	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.	1
	1.4.2	Строение и функции гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, вилочковой железы и околощитовидных желез	2
	1.4.3	Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	1
	Самостоятельная работа. Роль гипофиза для роста и развития детей. Функции щитовидной железы. Роль надпочечников при адаптации к стрессовым ситуациям. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.		4
Тема 1.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1.5.1	1.Скелет человека. Функции и отделы. Типы соединения. Развитие и возрастные особенности.	2



Гигиенические требования к оборудованию школ	1.5.2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.	2
	1.5.3	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул.		2
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ»		2
	Самостоятельная работа. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.		6
Тема 1.6. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах	1.6.1	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания	2
	1.6.2	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	2
	1.6.3	Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	2
	1.6.4	Половая система. Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение.	2
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		<b>8</b>

	Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		2
	Анатомо-физиологические особенности работы сердечно-сосудистой системы. Измерение ЧСС, АД. ПМП при кровотечениях		2
	Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную системы		2
	Контрольная работа по темам 1.6.		2
	Самостоятельная работа Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Гигиена волос и ногтей. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма.		6
Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний			6
Тема 2.1. Гигиенические нормы и требования	2.1.1	Биологические ритмы организма	2
	2.1.2	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2
	2.1.3	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2
	Практические занятия		4
	Гигиеническая организация внешней среды		2
	Гигиенические основы здорового образа жизни		2
Тема 2.2. Профилактика инфекционных	2.2.1	Основы профилактики инфекционных заболеваний	2

заболеваний	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Семинарское занятие по детским инфекционным болезням и их профилактике	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение исследовательской работы по теме «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений». Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени»	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений СПО/ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский.- 11-е изд., перераб.и доп.- ИЦ "Академия", 2018

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC](http://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практическое работы, работа с таблицами и схемами
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия,
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	практические занятия, самостоятельная работа
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практические занятия
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	практические занятия, контрольная работа
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
<b>Знания:</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	контрольная работа,
основные закономерности роста и развития организма человека;	контрольная работа,
строение и функции систем органов здорового человека;	практические занятия
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практические занятия

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	контрольная работа
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	контрольная работа,
основы гигиены детей и подростков;	контрольная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	контрольная работа, изучение нормативов СанПиН
основы профилактики инфекционных заболеваний;	практические занятия
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий