

Приказ № 377

Утверждено
от « 30 » июня 2018 г



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО):

53.02.01 Музыкальное образование

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик:

Леснова Наталия Владимировна, преподаватель высшей категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
теории и методики музыки

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР

« ____ » _____ 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса музыкального воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

53.02.01 Музыкальное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса музыкального образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве самостоятельного модуля ОП повышения квалификации для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей в ДОУ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных программ общего и дошкольного образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (воспитанников);
- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете музыки;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам музыкального образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательных организациях и воспитанников в дошкольной образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников);
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;
- теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий музыкального образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ музыкального образования для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 159 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 41 час;

учебной практики – 36 часов.

Формы контроля по профессиональному модулю

МДК 04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	Дифференцированный зачет	7 семестр
УП 04.01 Методическая работа учителя музыки и музыкального руководителя в ДОУ	Дифференцированный зачет	7 семестр
ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования	Экзамен	7 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса музыкального образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лаборат. и практ. занятия (часов)	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	38	32	16	-	16	-	-	-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	58	18	4	-	9	-	36	-
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация педагогического опыта, обоснованность выбора методов и средств собственной педагогической практики.	63	32	13	-	16	-	-	-
	Учебная практика	36							
	Итого:	159	82	33	-	41	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Методическое обеспечение процесса музыкального воспитания

Наименование разделов профессионального модуля , междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя музыки и музыкального руководителя		48
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической деятельности учителя музыки и музыкального руководителя.	Содержание	12
	1. <i>Теоретические основы организации методической работы в области музыкального образования в дошкольных и образовательных учреждениях.</i> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	4
	2 <i>Основы методической работы учителя музыки, музыкального руководителя.</i> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	4
	Лабораторные работы	2
	1. Участие в работе методического объединения учителей музыки	
	Практические занятия	2
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей музыки	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание.	20
	1. <i>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя музыки.</i> Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя музыки. Локальные нормативные акты.	4
	2 <i>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</i> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ общего образования. Концептуальные основы и	2

		содержание примерных программ общего образования	
3		Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2
4		Планирование обучения и воспитания по музыкальному образованию. Общие подходы к планированию в музыкальном образовании. Определение целей и задач, планирование музыкального образования школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2
5		Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2
		Практические занятия	12
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	
	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по музыке. Концептуальные основы и содержание вариативных программ музыкального образования.	
	3.	Анализ образовательных стандартов общего образования	
	4.	Анализ примерных программ общего образования	
	5	Анализ примерных программ дошкольного образования	
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	
	7	Разработка рабочей программы по предмету «Музыка».	
	8	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	
	9	Разработка календарно-тематического плана	
	10	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Адаптация предложенных методических разработок к условиям конкретного класса. Изучение ФГОС НОО, ООО, примерных и вариативных образовательных программ. Изучение школьной документации	6
		Примерная тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Определить цели и задачи музыкального образования по возрастным группам Написать планирование музыкального образования обучающихся в общеобразовательном учреждении	

Написать планирование музыкального образования воспитанников в дошкольном ОУ Разработка рабочей программы по предмету «Музыка». Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя.		
Учебная практика не предусмотрена		
Производственная практика не предусмотрена		
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		18
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	12
	1. Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет музыки как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	4
	2 Создание предметно-развивающей среды в кабинете музыки. Участие учителя музыки в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	4
	Лабораторные работы	2
	1. Экскурсия в кабинеты музыки школ города с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	
	Практические занятия	2
	1. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание	6
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета. Подготовка рабочих материалов проекта: Эскиз кабинета музыки.		4
Примерная тематика домашних заданий Изучение и анализ документации кабинета музыки.		

Изучение педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета музыки. Изучение гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета музыки. Изучение специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета музыки. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		
Учебная практика Виды работ. Анализ учебно - методических комплектов по предмету «Музыка». Анализ учебно-методических комплексов учителя музыки. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка рабочей программы по предмету, учебно-тематического плана на основе образовательного стандарта общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Оформление кабинета музыки Участие в создании предметно развивающей среды в кабинете музыки. Разработка проекта «Создание предметно – развивающей среды в кабинете музыки, способствующей всестороннему развитию младших школьников»		36
Производственная практика (не предусмотрена)		
Раздел 3. Систематизация педагогического опыта, обоснованность выбора методов и средств собственной педагогической практики.		32
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем музыкального образования.	Содержание	4
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области музыкального образования. Сравнение эффективности применяемых методов музыкального образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя музыки.	2
	2 Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам музыкального образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя музыки. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	4
	3 Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	4

		Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		4
	1	Адаптация имеющихся методических разработок	
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		5
	1	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию	2
	2	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2
	Практические занятия		4
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	
	2	Изучение готовности студента к профессиональному совершенствованию	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		4
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	
	Лабораторные работы		2
	1	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	
	Практические занятия		3
	1	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	
	2	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога Подготовка и оформление рефератов, конспектов Работа по сбору и структурированию портфолио достижений студента Разработка реферата на заданную тему Разработка публичного выступления на заданную тему Разработка презентации на заданную тему			6

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>Изучение вариантов структуры портфолио школьника</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий</p> <p>Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,</p> <p>Создание портфолио</p> <p>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>Ознакомление с банком данных по обобщению передового педагогического опыта учителей музыки.</p> <p>Подготовка презентации учебника по предмету «Музыка».</p>	
Учебная практика <i>(не предусмотрена)</i>	
Консультации	25
Всего	159

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теории и методики музыкального образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, выставочные стеллажи (шкафы).

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF (для препод)

Дополнительные источники:

1. Как составить рабочую программу учителя [Электронный ресурс] / Как составить рабочую программу учителя. - Режим доступа: <http://www.moscowfaq.ru/articles/science/2009/May/4120>

2. Рабочая программа по музыке [Электронный ресурс] / Рабочая программа по музыке. - Режим доступа: <http://urok-gotov.narod.ru/mu.htm>

3. Рабочая программа по музыке. 5 класс [Электронный ресурс] / Рабочая программа по музыке. - Режим доступа : <http://sandbox.openclass.ru/digresource/93220>

4. Рабочие программы и тематическое планирование по школьным предметам [Электронный ресурс] / Рабочие программы и тематическое планирование по школьным предметам. - Режим доступа : <http://uroki.blog.ru/>

5. Рабочие программы по музыке музыкального образования [Электронный ресурс] / Рабочие программы по музыке музыкального образования. - Режим доступа : <http://www.google.ru/search?sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=методика>

6. Сеть творческих учителей / Планирование, рабочие программы [Электронный ресурс] / Сеть творческих учителей. - Режим доступа : http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=16678&lib_no=41988&tmpl=lib

7. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы: По учебникам В. В. Алеева, Т. Н. Кичак [Электронный ресурс] / Рабочие программы. - Режим доступа : http://www.neshima.com/product_info.php?products_id=792342

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся на базе указанных кабинетов, при соблюдении общих требований к организации образовательного процесса колледжа: библиотека, методический кабинет ОУ.

При реализации модуля предусматривается учебная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» должно предшествовать изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	<ul style="list-style-type: none"> -разработанные учебно- методические материалы соответствуют образовательному стандарту общего образования; - учебно-тематический план составлен в соответствии с особенностями класса; - учебно-методический комплект выбран в соответствии с особенностями отдельных обучающихся; - рабочая программа по музыкальному образованию составлена на основе примерной программы по музыкальному образованию учащихся 	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - эскиз оформления кабинета соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете; - дидактическая база кабинета соответствует требованиям предметно-развивающей среды учебного кабинета; - уровень освоения ИК-ресурсов в проекте соответствует требованиям предметно-развивающей среды учебного кабинета; - эскиз оформления кабинета содержит выставку творческих работ учащихся, - база демонстрации ИК-проектов учащихся соответствует поставленным в проекте целям и задачам; - спроектированное образовательное пространство соответствует задачам музыкального образования учащихся; - проект определяет перспективы развития предметно-развивающей среды в учебном кабинете; 	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Оценка защиты проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	<ul style="list-style-type: none"> - копилка учебно-методического материала по дисциплине обобщает опыт работы известных педагогов-новаторов по данной специальности 	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК (шифр, согласно стандартам)	Субкомпетенции	Показатели	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК. 1.1. Понимание окружающей среды.	- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК. 1.2. Осознание ответственности за качество обучения.	- понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	- корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	- называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач	- выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта 	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности 	
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - оценивает последствия принятых решений; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозирует последствия принятых решений; - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков 	
ОК 4. Осуществлять поиск и	ОК 4.1. Поиск	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи 	Интерпретация результатов

использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации		наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	
	ОК 4.3. Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.1. Освоение информационно-коммуникационных технологий	- владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 5.2. Формирование культуры применения ИКТ.	- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; <i>при групповом обсуждении:</i> - аргументированно отвергает или принимает идеи;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею) 	
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории 	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии 	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры; - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	ОК 7.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»; 	Интерпретация результатов наблюдений за

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию, 	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 7.3. Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 8.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; 	
	ОК 8.3. Выбор способов дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления\избегания трудностей в дальнейшей деятельности; 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9.1. Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
	ОК 9.2. Организация профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на 	

	деятельности	<p>формирование у учащихся тех или иных знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных; 	образовательной программы
	ОК 9.3. Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - использует действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет установку на сохранение и укрепление здоровья; - ведёт здоровый образ жизни, - создает условия для оптимизации собственного психофизического состояния, - осваивает разнообразные двигательные умения и навыки, - развивает собственные двигательные способности: - развивает собственную высокую работоспособность. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

