



Утверждено  
Приказ № 377 от 30.06.18

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики: Крылова Лариса Левкиевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 14 от 22.06.18  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_Алексеева В.Н.

« » \_\_\_\_\_ г.

## Содержание

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности : 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>142</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>95</i></b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b><i>37</i></b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>47</i></b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b><i>47</i></b>
исследовательская работа	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология</b>			
Введение	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада об ученых, работа с терминами.		4
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности	1.1.1	Функции нервной системы. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства.	1
	1.1.2	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	2
	1.1.3	Возрастные особенности развития нервной системы.	1
	<b>Практическое занятие</b>		5
	Работа по терминам. Изучение строения нервной системы по схемам, таблицам.		2
	Заполнение таблицы «Строение и функции отделов головного мозга»		1
	Тестовая проверка знаний		2
	Самостоятельная работа. Возрастные и индивидуальные особенности головного мозга. Нарушения нервной системы. Особенности нервной системы детей дошкольного возраста.		6
Тема 1.2. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность	1.2.1.	Рефлекс. Классификация рефлексов. Принципы рефлекторной деятельности. Выработка условных рефлексов	1
	1.2.2	Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Сон. Гигиена сна ребенка.	2

	1.2.3	Особенности высшей нервной деятельности детей. Типы ВНД.	1
	1.2.4.	Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	2
	1.2.5.	Гигиенические требования к организации умственного труда дошкольников.	3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Изучение образования условных рефлексов по схемам и таблицам.		1
	Составление режима дня ребенка		2
	Тестовая проверка знаний		1
	Самостоятельная работа. Биография Павлова И.П. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня дошкольника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		4
Тема 1.3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1.3.1	Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Структурная организация сенсорных систем.	2
	1.2.2	Зрительный анализатор. Строение глаза. Адаптация. Аккомодация. Причины близорукости. Гигиена зрения.	1
	1.3.3	Слуховой анализатор. Строение уха. Нарушения слуха. Гигиена слуха.	2
	1.3.4	Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем	1
	Практические занятия		3
	Изучение строения глаза и процесса восприятия световых раздражений. Изучение строения органа слуха и восприятия звуковых раздражений		2



	Тестовая проверка знаний		1
	Самостоятельная работа. Гигиена слуха, зрения и других сенсорных систем. Возрастные особенности сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.		6
Тема 1.4. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений	1.4.1	Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение.	2
	1.4.2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.	1
	1.4.3	Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.	2
	1.4.4	Осанка. Нарушения осанки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у дошкольников.	3
	1.4.5	Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	Изучение частей скелета и основных групп мышц.		1
	Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул.		2
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений»		1
	<b>Зачетная работа</b>		3
	Самостоятельная работа. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации		7

	движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Гигиенические требования к организации труда дошкольников		
Тема 1.5. Эндокринная система человека	1.5.1	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.	2
	1.5.2	Роль гипофиза для роста и развития ребенка. Гиперфункция и гипофункция гипофиза.	2
	1.5.3	Роль щитовидной железы для функционирования организма.	2
	1.5.4	Надпочечники. Околощитовидная и вилочковая железы. Понятие о железах смешанной секреции.	2
	Практические занятия.		4
	Тестовая проверка знаний		2
	Самостоятельная работа. Роль гипофиза для роста и развития детей. Функции щитовидной железы. Роль надпочечников при адаптации к стрессовым ситуациям.		5
Тема 1.6. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах	1.6.1	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания	2
	1.6.2	Внутренняя среда организма. Кровь: функции, строение кровяных клеток. Иммуитет. Возрастные особенности крови.	2
	1.6.3	Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	2
	1.6.4	Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.	2
	1.6.5	Возрастные особенности органов выделения и кожи. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение.	2

	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		10
	Составление пищевого рациона для детей		4
	Анализ возрастных изменений анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		2
	Работа по таблицам, схемам и картинам по внутренним органам.		2
	<b>Контрольная работа</b> по темам 1.6.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Гигиена волос и ногтей. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма.		8
<b>Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний</b>			4
	2.1.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		2
	2.1.2 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		2
	Практические занятия		
	Анализ требований СанПиНа к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ		2
	2.2.1	Понятие об инфекционных заболеваниях. Возбудители инфекционных заболеваний. Иммуитет и иммунная система.	2
	2.2.2	Детские инфекционные болезни. Пути передачи инфекций. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Детские инфекционные болезни и их профилактика		2
	Дифференцированный зачет		2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение рефератов по темам «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>«Составление расписания занятий для возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени»</p>	9
--	--	---

## **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений СПО/ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский.- 11-е изд., перераб.и доп.- ИЦ "Академия", 2018

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC](http://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практические работы
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия,
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	практические занятия
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практические занятия
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	практические занятия
<b>Знания:</b>	
строение и функции систем органов здорового человека;	практические занятия, тестовая проверка знаний
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практические занятия
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	контрольная работа, самостоятельная работа
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	контрольная работа, самостоятельная работа
основы гигиены детей;	практическая работа, самостоятельная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	контрольная работа, контрольная работа

основы профилактики инфекционных заболеваний;	практические занятия
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий