

Утверждено  
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретические основы дошкольного образования**

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчики:

Качанова Оксана Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
психолого-педагогических дисциплин  
ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический  
колледж»  
Протокол № 8 от 9 июня 2017г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с ОПОП по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Алексеева В.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
32	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
33	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
34	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения
35	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
У2	
У3	
У4	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен в 4 семестре</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста</b>		<b>22</b>
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании детей дошкольного возраста	Значение и уникальность дошкольного возраста.	2
	Становление дошкольной педагогики	2
	Цели и задачи дошкольного образования	2
	Концепции дошкольного воспитания	2
	Теоретические основы дошкольного образования	2
Тема 1.2. Воспитание и развитие	Воспитание и развитие.	2
	Факторы развития личности	2
	Возраст, возрастная периодизация дошкольного детства. Сензитивные и кризисные периоды в развитии ребенка	2
Тема 1.3. Программы дошкольного образования и воспитания	<b>Практическое занятие</b> НПД дошкольного образования	2
	<b>Практическое занятие</b> Программы дошкольного образования и воспитания	2
	Предметно-развивающая среда в ДОУ	2
<b>Раздел 2. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6</b>
Тема 2.1. Физическое воспитание	Физическое воспитание дошкольников. Теоретические основы, цели и задачи физического воспитания. Методы и средства физического воспитания	2
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Усложнение КГН.	2
	<b>Практическое занятие</b> Режим дня в ДОУ	2
Тема 2.2. Умственное воспитание	Умственное воспитание детей. Задачи умственного воспитания	2
	Средства умственного воспитания. Факторы умственного развития	2
	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания	2
	Обучение детей дошкольного возраста. Занятие как форма обучения.	2

Тема 2.3. Нравственное воспитание	Нравственное воспитание дошкольников. Теоретические основы нравственного воспитания.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Содержание нравственного воспитания детей	2
	Методы и средства нравственного воспитания детей.	2
Тема 2.4. Трудовое воспитание	Условия успешного воспитания детей дошкольного возраста	2
	Трудовое воспитание дошкольников. Теоретические основы, задачи трудового воспитания.	2
Тема 2.5. Эстетическое воспитание	Особенности детского труда. Формы организации и виды труда детей	2
	Эстетическое воспитание дошкольников. Теоретические основы эстетического воспитания.	2
	Закономерности эстетического воспитания. Принципы, задачи эстетического воспитания.	2
Тема 2. 6. Воспитание в деятельности	Виды художественной деятельности детей.	2
	Деятельность как фактор развития ребенка. Основные виды деятельности детей	2
Тема 2. 7. Организация жизни детей в образовательном учреждении	<b>Практическое занятие</b>	2
	Игра как основной вид деятельности дошкольников. Виды игр детей.	2
	Организация жизни детей в образовательном учреждении	2
	Планирование воспитательно-образовательной работы. Модели планирования.	2
	Формы планирования.	2
	Педагогический процесс ДОУ. Структура педагогического процесса.	2
Тема 2. 8. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	<b>Практическое занятие</b>	2
	Модели построения педагогического процесса	2
	Преемственность в работе ДОУ и школы	2
	Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школ	2
	Готовность ребенка к школе	2
	Совместная работа семьи и ДОУ	2
Самостоятельная работа:	Типы ДОУ	2
	Сообщение о выдающихся педагогах, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. Конспектирование «Концепции дошкольного воспитания». Анализ НПД различного уровня о дошкольном образовании (ФГОС, СанПин, Типовое положение о ДОУ, Конвенция о правах ребенка и др.). Составление проекта предметно-развивающей среды игрового помещения. Анализ программного содержания по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.	39



<p>Подготовка доклада на тему «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>Анализ усложнения задач нравственного воспитания для детей разных возрастных групп на основе программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.</p> <p>Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.</p> <p>Составление плана работы на один день по трехблочной системе</p> <p>Сообщение по проблемам готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Реферат «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>		
<b>Итого</b>		<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки и читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Дошкольному образованию»;
- электронные издания по дошкольной педагогике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

##### **Дополнительная**

1. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Медвецкая, Е.А. Шашенкова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс
3. <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Материалы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml> Педагогическая библиотека
5. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер. Электронная библиотека гуманитарной литературы.
6. [http://www.cls-kuntsevo.ru/electronic\\_resources/ukazateli/doshkolnik.html](http://www.cls-kuntsevo.ru/electronic_resources/ukazateli/doshkolnik.html) Дошкольник в современном мире. Аннотированный библиографический указатель.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, курсовых работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
У1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Практические занятия, самостоятельная работа (составление конспектов, планов)
У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практические занятия, самостоятельная работа (рефераты, сообщения, доклады)
У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Самостоятельная работа (рефераты, сообщения, доклады)
У4 Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Самостоятельная работа, практические занятия (конспектирование и анализ источников, рефераты, сообщения, доклады)
З1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Практические занятия, самостоятельная работа (конспектирование и анализ источников, рефераты, сообщения, доклады)
З2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Контрольные работы, самостоятельная работа
З3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Самостоятельная работа, практические занятия (конспектирование и анализ источников, рефераты, сообщения, доклады)
З4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Самостоятельная работа, практические занятия (конспектирование и анализ источников, рефераты, сообщения, доклады)
З5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Самостоятельная работа, практические занятия (конспектирование и анализ источников, рефераты, сообщения, доклады)