

Утверждено  
Приказ № 377 от « 30 » июня 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики:

Краснова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель;

Сергеева Раиса Григорьевна, преподаватель;

Муратова Фаина Андреевна, преподаватель;

Матвеева Наталья Геннадьевна, преподаватель;

Крылова Лариса Левкиевна, преподаватель;

Семенов Петр Семенович, преподаватель;

Петров Леонид Васильевич, преподаватель;

Ноздряков Игорь Юрьевич, преподаватель;

Пустовая Оксана Геннадьевна, преподаватель;

Деточка Ирина Петровна, преподаватель.

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
педагогики и психологии

Протокол № 8 от 28.06. 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Лезина С. И.

Согласовано

Зам. директора по УР

Алексеева В.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>73</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>77</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание по программам начального общего образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков обществознания и ОРКиСЭ в начальной школы;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков обществознания и ОРКиСЭ с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа образов графического изображения письменных букв:
- планирования уроков письма с учетом требований к процессу обучения письму в 1 классе;
- проведения анализа почерка ребенка, определения причин ошибочного изображения букв и подбора упражнений для преодоления ошибочных написаний;
- анализа уроков письма с точки зрения выполнения требований к уроку данной ступени обучения;
- определения цели и задачи, планирования и проведения уроков русского языка и использованием минуток чистописания;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- формировать универсальные учебные действия;
- формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- практиковать образовательный процесс на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формировать мотивации к обучению;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать у обучающихся культуру здорового безопасного образа жизни.
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- определять цели и задачи урока обществознания и ОРКиСЭ в начальной школе, планировать его с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках обществознания и ОРКиСЭ, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проводить педагогический контроль на уроках обществознания и ОРКиСЭ, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обществознания и ОРКиСЭ, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков обществознания и ОРКиСЭ;
- анализировать уроки обществознания и ОРКиСЭ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков обществознания и ОРКиСЭ;
- адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;
- применять на практике различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;
- проводить традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;
- применять наглядность и дидактические игры при обучении каллиграфии.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с

проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- универсальные учебные действия и особенности их формирования;
- метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования и формирования умения учиться;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- воспитательные возможности урока обществознания и ОРКиСЭ в начальной школе;



- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания и ОРКиСЭ;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознания и ОРКиСЭ
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по обществознания и ОРКиСЭ.
- общие вопросы и основные направления методики обучения каллиграфии в начальной школе;
- значение изучения каллиграфии в начальной школе;
- психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;
- формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;
- приемы обучения письму;
- методические приемы отработки начертания букв;
- методику проведения уроков письма в начальной школе;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 2094 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1710 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1141 час;

самостоятельной работы обучающегося - 569 часов;

учебной и производственной практики - 384 часа.

### **Формы контроля элементов профессионального модуля**

#### **ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК	Вид аттестации	семестр
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен	5 семестр
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	Экзамен	8 семестр
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен	5 семестр
МДК 01.04. Теоретические основы	Экзамен	8 семестр

начального курса математики с методикой преподавания		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Экзамен	5 семестр
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Дифференцированный зачет	5 семестр
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет	7 семестр
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет	4 семестр
МДК 01.09. Методика преподавания общественных дисциплин, основ религиозной культуры	Дифференцированный зачет	7 семестр
МДК 01.10. Каллиграфия	Дифференцированный зачет	5 семестр
УП 01.01. Введение в специальность	Дифференцированный зачет	4 семестр
ПП 01.01. Практика пробных уроков	Дифференцированный зачет	8 семестр
ПП 01.02. Первые дни ребенка в школе	Дифференцированный зачет	7 семестр

#### **Формы контроля по профессиональному модулю**

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования	Экзамен	8 семестр
--	---------	-----------

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 1. Организация обучения по программам начального общего образования	147	<b>98</b>	20		<b>49</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 2. Преподавание русского языка по программам начального общего образования	376	<b>251</b>	100		125			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 3. Преподавание детской литературы по программам начального общего образования	147	<b>98</b>	43		<b>49</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 4. Преподавание математики по программам начального общего образования	346	<b>231</b>	86		<b>115</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 5. Преподавание естествознания по программам начального общего образования	147	<b>98</b>	40		<b>49</b>			

ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 6. Преподавание ИЗО и технологии по программам начального общего образования	216	<b>144</b>	97		<b>72</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 7. Преподавание физической культуры по программам начального общего образования	67	<b>45</b>	23		<b>22</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 8. Преподавание музыки по программам начального общего образования	117	<b>78</b>	18		<b>39</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 9. Преподавание общественных дисциплин, основ религиозной культуры по программам начального общего образования	99	<b>66</b>	10		<b>33</b>			
ПК 1.1.- 1.5. 4.1.- 4.5.	Раздел 10. Владение технологией начертания букв и их соединений	48	<b>32</b>	16		<b>16</b>			
	Учебная практика 1.01. «Введение в специальность» (концентрированно)	36						36	
	Практика по профилю специальности 01.02- практика пробных уроков	312							312
	Производственная практика 01.02. «Первые дни ребенка в школе» (концентрированно)	36							36
Всего:		<b>2094</b>	<b>1141</b>	<b>453</b>		<b>569</b>		<b>36</b>	<b>348</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация обучения по программам начального общего образования		147
МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		98
Тема 1. 1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание	8
	1. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению детей в основной школе	
	2. Особенности познавательных процессов младших школьников: ощущения, восприятия, память, внимание.	
	3. Особенности познавательных процессов младших школьников: воображение, мышление, речь.	
	Лабораторные работы	2
	1. Урок-наблюдение. Цель: наблюдение и анализ работы учителя на уроке с учетом особенностей психических познавательных процессов.	
	Практические занятия	2
	1. Психологическая характеристика учебной деятельности младших школьников: 1.1. Структура учебного процесса; 1.2. Игра и обучение; Обучение и учебная деятельность	
Тема 1. 2 Содержание начального общего образования	Содержание	8
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования	
	2. Примерные программы начального общего образования	
	3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы	



	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	1.1. Анализ ФГОС и примерных программ по учебным предметам начального общего образования; 1.2. Приоритетные направления новых образовательных стандартов – формирования универсальных учебных действий.	
<b>Тема 1.3</b> Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.	
	2.	Непрерывное образование. ФГОС и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	
	3.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>
	1.	Преемственность в содержании дошкольного и начального общего образования: обзор программ с участием воспитателя ДОУ и учителя начальных классов	
<b>Тема 1.4</b> Педагогические технологии	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Педагогические технологии в начальном образовании	
	2.	Основные понятия проблемы «педагогические технологии в образовании»	
	3.	Классификация современных педагогических технологий	
	4.	Проектирование педагогических технологий	
	5.	Обзор современных педагогических технологий в начальном образовании	
<b>Тема 1.5</b> Воспитательные возможности урока в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Формы обучения в начальной школе: функции, типы и структура уроков. Подготовка и проведение учителем урока.	
	2.	Воспитательный потенциал урока в начальной школе. Реализация учителем воспитательной функции урока.	
	3.	Логика анализа уроков в начальной школе с акцентом на воспитывающие факторы урока.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление педагогической характеристики обучающихся	
	<b>Тема 1.6</b> Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках	<b>Содержание</b>	
1.		Тенденции изменения мотивации современных школьников. Потребности и интересы как основа мотивации учения.	
2.		Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их выявление и развитие.	
3.		Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	

	4.	Работа с детьми с повышенной мотивацией к учебе. Приемы стимулирования учения школьников	
	Практические занятия		
	1.		
	2.	Методики исследования мотивации младших школьников	
Тема 1. 7 Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	Содержание		8
	1.	Одаренность: выявление и развитие. Модель одаренного ребенка.	
	2.	Теоретические основания обучения и воспитания одаренных детей.	
	3.	Формирование специальной готовности учителя как средство развития одаренности учащихся на уроке.	
	4.	Интеллект. Коэффициент интеллекта как показатель умственного развития ребенка	
Тема 1. 8 Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		6
	1.	Особенные дети в образовательном пространстве школы: 1.1. дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивность); 1.2. леворукость как индивидуальная особенность и учет её в процессе обучения и воспитания.	
	2.	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте: агрессивность, эмоциональная расторможенность, застенчивость, тревожность, ранимость и др.	
	3.	Трудновоспитуемость в младшем школьном возрасте: понятия, типология, причины. Нарушения эмоционально-волевой сферы как результат особенностей семейного воспитания.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ различных форм отклоняющегося поведения младших школьников. Способы преодоления	
Тема 1. 9 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание		6
	1.	Сущность и назначение контроля эффективности педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности младших школьников.	
	2.	Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности.	2
	Практические занятия		
	1.	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	
Тема 1. 10 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах	Содержание		6
	1.	Сохранение здоровья детей в системе дошкольной подготовки и начального образования в рамках требований ФГОС НОО.	
	2.	Факторы здоровьесбережения и их учет в работе с младшими школьниками.	
	3.	Система педагогических и гигиенических требований как условия реализации программы НОО и выравнивания стартовых возможностей учащихся.	

	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>
	1.	Просмотр и анализ видеофильма о технологии здоровьесбережения (В. Ф. Базарнов «Спасем детей – спасем Россию»)	
<b>Тема 1.11</b> Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	
	2.	Основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Информационно-технологическое сопровождение учебного процесса в начальной школе: создание информационных баз и банков данных по направлениям образовательной деятельности	
Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Составить портрет «идеального» первоклассника. 2. Разработать советы родителям первоклассника по подготовке его к обучению в школе. 3. Проанализировать урок в контексте формирования УУД у учащихся (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные). 4. Подготовить реферат «История школьного учебника (Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.)». 5. Подготовить сообщения об особенностях организации начального образования по темам «Прием детей в школу», «Адаптация и дезадаптация», «Готовность детей к обучению в школе». 6. Составить круговую схему: «что воспитывает ученика на уроке?» или «Воспитательный потенциал урока». 7. Разработать план анализа уроков с акцентом на воспитывающие факторы урока. 8. Составить глоссарий темы «Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках». 9. Составить «портрет» одаренного ребенка, используя материалы лекции и дополнительной литературы по рекомендации преподавателя. 10. Составить портрет «особенный» ребенок (гиперактивный, леворукий, агрессивный, эмоционально расторможенный, застенчивый, тревожный, ранимый и др.) по выбору с методическими рекомендациями по работе с ними (для родителей).			49
Примерная тематика домашних заданий: Создание глоссария по темам, предложенным преподавателем Проработка конспектов лекций Рецензирование статей об опыте работы учителей начальных классов, опубликованных в журнале «Начальная школа»			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 2.1. Лексика. Фразеология	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Диалекты и литературный язык.	1
	2. Лексика. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность. Синонимы. Антонимы	1
	3. Омонимы.	1
	4. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса.	1
	5. Фразеология. Основные типы фразеологических единиц.	1
	6. Словари русского языка	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Проверочный диктант	1
	2. Работа с фразеологическими единицами	2
	3. Устаревшие слова. Неологизмы	1
Тема 2.2. Фонетика	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Фонетика. Графика. Алфавит. Звуки. Классификация звуков.	1
	2. Слоги. Русское ударение. Понятие о фонетической транскрипции.	2
	3. Орфоэпия	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Фонетический разбор слова	2
Тема 2.3. Словообразование	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Состав слова. Корень слова. Основы слова. Окончания, суффиксы и приставки. Понятие морфемы. Морфемный анализ.	1
	2. Словообразование. Формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	1
	3. Разграничение понятий словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ	1

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Морфемный анализ и словообразовательный разбор	2
	2.	Морфемный анализ и словообразовательный разбор	2
<b>Тема 2.4. Орфография</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Орфография. Принципы русской орфографии.	1
	2.	Правописание безударных гласных.	1
	3.	Корни с чередующимися гласными.	1
	4.	Правописание согласных.	1
	5.	Правописание приставок.	1
	6	О и Е после шипящих и Ц	1
	7.	Правописание сложных слов. Перенос слов.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Списывание и объяснение пропущенных букв в значащих частях слова	1
	2.	Списывание слов с пропущенными буквами и подбор проверочных слов	2
	3.	Обучающий и контрольный диктанты	2
<b>Тема 2.5. Морфология</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1.	Имя существительное. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные	1
	2.	Категория рода. Категория числа.	1
	3.	Категория падежа. Типы склонений Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
	4.	Правописание существительных.	1
	5.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	1
	6.	Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки.	1
	7.	Склонение прилагательного. Правописание имен прилагательных	1
	8.	Имя числительное. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Разряды числительных по значению и составу	1
	9.	Собирательные и дробные числительные.	1
	10.	Склонение числительных.	1
	11.	Правописание числительных	1
	12.	Местоимение Разряды по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи	1
	13.	Склонение местоимений.	1

14.	Правописание местоимений	1
15.	Глагол. Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1
16.	Категория залога.	1
17.	Категория вида.	1
18.	Спряжение глаголов.	1
19.	Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа.	1
20.	Категория времени.	1
21.	Категория наклонения.	1
22.	Словообразование глаголов. Правописание глаголов.	1
23.	Причастие. Грамматические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Склонение причастий. Правописание причастий.	1
24.	Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий.	1
25.	Наречия. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1
26.	Служебные части речи. Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов.	1
27.	Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов.	1
28.	Частицы. Правописание частиц.	1
29.	Междометие. Группы междометий по значению	1
<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>
1.	Морфологический разбор имени существительного	1
2.	Морфологический разбор имени прилагательного, имени числительного	1
3.	Склонение числительных.	1
5.	Правописание глаголов.	1
6.	Морфологический разбор глагола.	1
7.	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	1
8.	Образование форм глагола	1
9.	Правописание наречия.	2
10.	Морфологический разбор предлогов	1
11.	Правописание служебных частей речи	1
12.	Правописание частицы НЕ	2
13.	Обучающий диктант по теме «Правописание существительных»	1

	14.	Обучающий диктант по теме «Правописание числительных»	1
	15.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных»	1
	16.	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений»	1
	17.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1
	18.	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1
	19.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1
	20.	Контрольный диктант по теме «Правописание служебных частей речи»	1
<b>Тема 2.6. Синтаксис.</b>	<b>Содержание</b>		<b>27</b>
	1.	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.	1
	2.	Типы связи слов в словосочетаниях.	1
	3.	Смысловые отношения между словами в словосочетаниях	1
	4.	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложения. Двусоставные предложения и их главные члены.	1
	5.	Подлежащее и способы его выражения.	1
	6.	Сказуемое и его типы.	1
	7.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	8.	Односоставные предложения и их основные группы. Неполные предложения.	1
	9.	Второстепенные члены предложения	1
	10.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.	1
	11.	Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения.	1
	12.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при однородных членах.	1
	13.	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.	1
	14.	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Обособление дополнений.	1
	15.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
	16.	Вводные слова и предложения.	1
	17.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений.	1
	18.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
	19.	Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания	1
	20.	Основные значения придаточных частей сложноподчиненного предложения.	2

	21.	Бессоюзные сложные предложения. Значение бессоюзных сложных предложений и знаки препинания в них.	2
	22.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложносочиненные предложения, в состав которых входят сложноподчиненные предложения. Сложное синтаксическое целое.	2
	23.	Способы передачи чужой речи	1
	24.	Русская пунктуация. Знаки препинания	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1.	Синтаксический разбор словосочетания.	1
	2.	Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	1
	3	Синтаксический разбор простого односоставного предложения	1
	4.	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения.	1
	5.	Синтаксический разбор простого предложения со второстепенными членами предложения	1
	6.	Синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами предложения	1
	7.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
	8.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
	9.	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными предложениями.	1
	10.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
	11.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
	12.	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»	1
	13.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
<b>Тема 2.7. Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	14.	Контрольный диктант по теме «Русская пунктуация»	1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики русского языка.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.8 Обучение грамоте</b>	1.	Знакомство с программами и учебно-методическими комплектами для начальных классов	2
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. История методов обучения грамоте.	2
	2.	Характеристика современного метода. Приемы звукового анализа и синтеза.	2
	3.	Уроки обучения грамоте. Система занятий по обучению грамоте. Подготовительный период.	1



	5.	Букварный и послебукварный периоды обучения грамоте.	2
	6.	Уроки письма на разных ступенях обучения грамоте. Методы и приемы обучения письму.	2
	7.	Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.	1
	8.	Азбука и наглядные пособия при обучении грамоте.	2
	9.	Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой.	1
	10.	Особенности работы учителя при одновременных занятиях с несколькими классами	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>
	1.	Обзор современной методической литературы по обучению грамоте.	2
	2.	Просмотр и анализ показательных уроков чтения и письма.	2
	3.	Работа над текстовым, иллюстративным, внетекстовым и занимательными материалами.	2
<b>Тема 2.9 Обучение чтению и развитие речи</b>	4.	Составление планов-конспектов уроков чтения на разных этапах обучения грамоте.	3
	5.	Составление планов-конспектов уроков письма на разных этапах обучения грамоте.	2
	<b>Содержание</b>		<b>23</b>
	1.	Научные основы методики чтения. Краткий историко-критический обзор методов чтения.	1
	2.	Словарная работа на уроках чтения. Основные направления словарной работы и приемы раскрытия значения слов.	2
	3.	Требования к навыку чтения учащихся. Виды и качества чтения. Способы чтения	2
	4.	Основные этапы уроков чтения. Подготовка к восприятию произведения. Виды работ по подготовке к чтению	2
	5.	Выявления идейного содержания произведения. Характер вопросов в беседах.	2
	6.	Деление рассказа на части. Составления плана. Виды плана.	2
	7.	Виды связной речи учащихся на уроках чтения.	1
	8.	Выразительное чтение произведений.	2
	9.	Особенности чтения произведений различных жанров. Чтение рассказов	1
	10.	Особенности чтения сказок и басен	2
	11.	Особенности чтения стихотворений. Чтение лирических и эпических стихотворений.	2
	12.	Чтение научно-познавательной литературы. Научно-популярная и научно-художественная литература.	2
	13.	Внеклассное чтение как учебной раздел в системе начального обучения чтению. Принципы работы по внеклассному чтению. Основные формы руководства самостоятельным чтением	1
	14.	Уроки внеклассного чтения на разных этапах.	1
<b>Практические занятия</b>			<b>21</b>

	1.	Работа по обогащению словаря учащихся при чтении указанного текста	2
	2.	Знакомство с программами и учебно-методическими комплектами для начальных классов по чтению	2
	3.	Работа по составлению вопросов для анализа текста	1
	4.	Упражнения по составлению разных типов планов	2
	5.	Составление фрагментов уроков чтения	2
	6.	Составление плана урока изучения рассказа	2
	7.	Составление конспекта изучения сказки	2
	8.	Составление плана урока изучения стихотворения	2
	9.	Разработка урока внеклассного чтения на определенную тему	2
	10	Просмотр и анализ показательных уроков по чтению.	2
	11	Обзор современной литературы по методике чтения	2
<b>Тема 2.10. Обучение грамматике и правописанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Научные основы методики грамматики и правописания. Из истории грамматики и правописания.	1
	2.	Формирования грамматических понятий у младших школьников.	1
	3.	Грамматические упражнения и их виды. Методика их проведения.	2
	4.	Грамматический разбор. Виды и приемы проведения грамматического разбора.	2
	5.	Связь изучения грамматики с обучением орфографии и с занятиями по развитию речи.	1
	6.	Факторы и условия, способствующие усвоению грамотного письма. способствующие усвоению грамотного письма.	1
	7.	Виды и приемы работы по правописанию.	1
	8	Формирование умений и навыков правописания	2
	9.	Диктант и его виды.	2
	10.	Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку. Значение и способы учета знаний и навыков. Учет ошибок и работа над ними.	2
	11.	Приемы работы над фонетическими явлениями и правилами.	2
	12.	Приемы работы по теме «Состав слова».	2
	13.	Приемы изучения имени существительного.	2
	14.	Приёмы изучения имени прилагательного	2
	15	Система изучения личных местоимений в начальной школе	2
	16.	Приёмы изучения глаголов. Грамматические формы глаголов.	2

	17.	Приёмы изучения элементов синтаксиса (словосочетание и предложение.).	2
	18.	Уроки грамматики и правописания. Виды уроков. Требования к уроку.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>
	1.	Работа над фонетическими, морфологическими, синтаксическими упражнениями	1
	2.	Виды разбора в начальных классах.	2
	3.	Составление плана -конспекта ознакомления с составом слова	1
	4.	Составление плана ознакомления с глаголом.	1
	5.	Анализ ошибок в ученических тетрадях. Работа над ошибками	1
	6.	Просмотр и анализ показательных уроков грамматики и правописания.	2
<b>Тема 2.11. Развитие связной речи</b>	7.	Обзор современной методической литературы по грамматике и правописанию.	1
	8.	Составление планов- конспектов уроков по изучению имени существительного на заданные темы	2
	9.	Составление планов- конспектов уроков по изучению имени прилагательного, синтаксиса на заданные темы	2
	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Цели и задачи по развитию устной и письменной речи учащихся начальных классов. Требования устной и письменной речи учащихся.	1
	2.	Формирование связной устной речи учащихся. Работа над произношением, над словом. Обогащение словаря учащихся.	2
	3.	Обучение изложению. Методика проведения изложения.	2
	4.	Обучение сочинению. Обучение сочинению в 1-4 классах. Методика обучения сочинению. Проверка ученических сочинений.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Составление планов-конспектов уроков для проведения изложений и сочинений в начальных классах.	1
	2.	Просмотр и анализ показательных уроков, готовящих учащихся к написанию изложения, сочинения.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 2. Преподавание русского языка по программам начального общего образования (для национальной подгруппы)</b>		<b>376</b>
<b>МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>251</b>
<b>Тема 2.1. Лексика. Фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Диалекты и литературный язык. Лексика. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность. Синонимы. Антонимы.	1
	2. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса.	1
	3. Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Словари русского языка	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Проверочный диктант	1
	2. Работа с фразеологическими единицами	2
	3. Устаревшие слова. Неологизмы	1
<b>Тема 2.2. Фонетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Фонетика. Графика. Алфавит. Звуки. Классификация звуков.	2
	2. Слоги. Русское ударение. Понятие о фонетической транскрипции.	2
	3. Орфоэпия	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Фонетический разбор слова	4
<b>Тема 2.3. Словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Состав слова. Корень слова. Основы слова. Окончания, суффиксы и приставки. Понятие морфемы.	1
	2. Словообразование. Формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	1

	3.	Разграничение понятий словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.4. Орфография</b>	1.	Морфемный анализ и словообразовательный разбор	4
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных.	1
	2.	Корни с чередующимися гласными.	1
	3.	Правописание согласных. Правописание приставок.	1
	4.	О и Е после шипящих и Ц	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Списывание и объяснение пропущенных букв в значащих частях слова	1
	2.	Списывание слов с пропущенными буквами и подбор проверочных слов	2
	3.	Правописание сложных слов. Перенос слов.	1
	4.	Обучающий и контрольный диктанты	2
<b>Тема 2.5. Морфология</b>	<b>Содержание</b>		<b>27</b>
	1.	Имя существительное. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные	1
	2.	Категория рода. Категория числа.	1
	3.	Категория падежа. Типы склонений Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
	4.	Правописание существительных.	1
	5.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	1
	6.	Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки.	1
	7.	Склонение прилагательного. Правописание имен прилагательных	1
	8.	Имя числительное. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Разряды числительных по значению и составу	1
	9.	Собирательные и дробные числительные.	1
	10.	Склонение числительных.	1
	11.	Правописание числительных	1
	12.	Местоимение Разряды по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи	1
	13.	Склонение местоимений. Правописание местоимений	1
	14.	Глагол Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1

	15.	Категория залога. Категория вида.	1
	16.	Спряжение глаголов.	1
	17.	Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа.	1
	18.	Категория времени. Категория наклонения.	1
	19.	Словообразование глаголов. Правописание глаголов.	1
	20.	Причастие. Грамматические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Склонение причастий. Правописание причастий.	1
	21.	Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий.	1
	22.	Наречия. Значение, морфологические и синтаксические признаки. Разряды наречий по значению. Образование наречий.	1
	23.	Правописание наречий. Слова категории состояния.	1
	24.	Служебные части речи. Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов.	1
	25.	Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов.	1
	26.	Частицы. Правописание частиц.	1
	27.	Междометие. Группы междометий по значению	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	1.	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного	1
	2.	Склонение числительных.	1
	3.	Правописание глаголов.	1
	4.	Морфологический разбор глагола, причастий и деепричастий.	1
	5.	Образование форм глагола	2
	6.	Правописание наречия.	2
	7.	Обучающий диктант по теме «Правописание существительных»	1
	8.	Обучающий диктант по теме «Правописание числительных»	1
	9.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных»	1
	10.	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений»	1
	11.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1
	12.	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1
	13.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1
	14.	Контрольный диктант по теме «Правописание служебных частей речи»	1
<b>Тема 2.6. Синтаксис.</b>		<b>Содержание</b>	<b>33</b>
	1.	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.	1

2.	Типы связи слов в словосочетаниях.	1
3.	Смысловые отношения между словами в словосочетаниях	1
4.	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложения. Двусоставные предложения и их главные члены.	1
5.	Подлежащее и способы его выражения.	1
6.	Сказуемое и его типы.	1
7.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
8.	Односоставные предложения и их основные группы. Неполные предложения.	2
9.	Второстепенные члены предложения	1
10.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.	1
11.	Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения.	1
12.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при однородных членах.	1
13.	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.	2
14.	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Обособление дополнений.	1
15.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
16.	Вводные слова и предложения.	1
17.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений.	1
18.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
19.	Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания	2
20.	Основные значения придаточных частей сложноподчиненного предложения.	2
21.	Бессоюзные сложные предложения. Значение бессоюзных сложных предложений и знаки препинания в них.	2
22.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложносочиненные предложения, в состав которых входят сложноподчиненные предложения. Сложное синтаксическое целое.	2
23.	Способы передачи чужой речи	2
24.	Русская пунктуация. Знаки препинания	3
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
1.	Синтаксический разбор словосочетания.	1
2.	Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	1

	3	Синтаксический разбор простого односоставного предложения	1
	4.	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения.	1
	5.	Синтаксический разбор простого предложения со второстепенными членами предложения	1
	6.	Синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами предложения	1
	7.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
	8.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2
	9.	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными предложениями.	2
	10.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
	11.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
	12.	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»	1
	13.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
	14.	Контрольный диктант по теме «Русская пунктуация»	1
<b>Тема 2.7. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной национальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики русского языка	2
	2.	Методы и приемы развития мотивации учебно- воспитательной деятельности на уроках русского языка	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Анализ программы по русскому языку и учебно-методические комплекты для начальной национальной школы по классам	2
	2.	Общий анализ учебников русского языка, структура и принципы построения	1
<b>Тема 2.8. Обучение произношению</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Трудности усвоения русского произношения учащимися национальной школы	1
	2.	Основные методы и приемы обучения русскому произношению	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Сопоставительно-типологический анализ звуковых систем русского и родного языков учащихся	2
	2.	Произносительные ошибки в устной речи учащихся и их типология	2
<b>Тема 2.9. Обогащение словарного запаса</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Требования программы к словарному минимуму в каждом классе. Основные принципы отбора слов для словарного минимума	1
	2.	Основные принципы словарной работы	1
	3.	Методические приемы семантизации слов	2



	4.	Приемы закрепления и усвоения новых слов	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Объяснение значения слов с применением различных видов ТСО. Проигрывание фрагментов уроков	2
	2.	Использование в начальных классах различных словарей	1
	3.	Посещение урока по развитию речи и анализ	2
<b>Тема 2.10 Формирование элементарной русской речи в период предварительного устного курса</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Содержание и структура программы. Приемы работы по усвоению грамматического строя русского языка	1
	2.	Некоторые методические приемы работы на уроках предварительного устного курса	2
	3.	Методика проведения разговорных уроков	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Практика проведения дидактических игр на русском языке. Оборудование урока	1
	2.	Наблюдение уроков предварительного устного курса и их анализ	3
	3.	Определение цели и задачи урока предварительного устного курса и его планирование	2
<b>Тема 2.11 Обучение грамоте</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Трудности усвоения русской грамоты, букварный период обучения грамоте	1
	2.	Методы и приемы обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте	1
	3.	Букварь и наглядные пособия	1
	4.	Приемы звукового анализа и синтеза	1
	5.	Обучение чтению	2
	6.	Послебукварный период обучения грамоте	1
	7.	Обучение письму.	2
	8.	Развитие русской устной речи в период обучения грамоте	1
	9.	Этапы обучения грамоте	1
	10.	Методика проведения урока грамоты, его воспитательные возможности	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ букваря и дидактических пособий, обзор методической литературы по обучению грамоте	1
	2.	Наблюдение уроков грамоты и анализ	2
	3.	Определение цели и задачи урока грамоты и его планирование	1
<b>Тема 2.12 Обучение элементарной русской</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>

грамматике	1.	Грамматический минимум по русскому языку для начальных классов	1
	2.	Трудности усвоения русской грамматики. Практический путь усвоения учебного материала	1
	3.	Методические приемы изучения грамматического материала	2
	4.	Методика изучения темы «Состав слова»	1
	5.	Изучение имени существительного	2
	6.	Приемы изучения имени прилагательного	1
	7.	Изучение имени числительного	1
	8.	Система изучения местоимений в начальной школе	1
	9.	Приемы изучения глагола	2
	10.	Изучение наречия	1
	11.	Приемы изучения элементов синтаксиса	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Посещение уроков грамматики и их анализ	2
	2.	Составление планов- конспектов уроков по изучению имени существительного на заданные темы	2
	3.	Составление планов- конспектов уроков по изучению имени прилагательного	2
	4.	Составление планов- конспектов уроков по изучению глагола	2
	5.	Анализ программного материала по грамматике	1
	6.	Методика работы над грамматическими упражнениями	1
	7.	Составление плана ознакомления с составом слова	1
	8.	Составление плана ознакомления с местоимением	1
Тема 2.13. Методика обучения чтению	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	Задачи обучения чтению	1
	2.	Требования к навыкам чтения в национальной школе	1
	3.	Виды и способы чтения	2
	4.	Приемы обучения чтению на русском языке	2
	5.	Ошибки нерусских учащихся в чтении русского текста	1
	6.	Приемы выработки навыков выразительного чтения	2
	7.	Приемы по формированию навыков сознательного чтения	1

	8.	Особенности чтения произведений различных жанров	4
	9.	Обобщающие уроки чтения	2
	10.	Внеклассное чтение	1
	11.	Этапы работы над текстом	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Наблюдение и анализ уроков чтения	2
	2.	Составление конспектов уроков	2
	3.	Анализ содержания программы и учебников по чтению для 2-4 классов	2
	4.	Словарно- фразеологическая работа в связи с чтением текстов	2
	5.	Составление планов и вопросов к отдельным текстам для чтения	2
	6.	Тренировка в выразительном чтении текстов и стихотворений	2
<b>Тема 2.14. Обучение правописанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Принципы русской орфографии	1
	2.	Программные требования к орфографическим навыкам	1
	3.	Трудности овладения русским правописанием	1
	4.	Методические приемы обучения русскому правописанию	1
	5.	Списывание и его разновидности	2
	6.	Виды диктанта и методика их проведения	2
	7.	Методика проведения письменных работ творческого характера	2
	8.	Классификация ошибок в письменных работах учащихся	2
	9.	Работа над ошибками	1
	10.	Основные виды ТСО и их применение в обучении правописанию	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Посещение и анализ уроков обучения правописанию	2
	2.	Анализ ошибок в ученических тетрадях	1
<b>Тема 2.15 Внеклассная работа по русскому языку</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Задачи и принципы организации внеклассной работы	1
	2.	Основные виды внеклассной работы	1

		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
		1. Наблюдение внеклассного занятия по русскому языку	1
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Анализ фразеологизмов в текстах. Подбор к фразеологическим единицам синонимов. Упражнения на замену в текстах фразеологических единиц на нефразеологические (и наоборот). Объяснение фразеологических единиц нефразеологическими. Работа с фразеологическим словарем. Транскрипция коротких текстов. Подготовить сообщение об одном из словарей. Проверить орфографическую правильность текста, используя умение членить слова по составу, а также этимологический анализ. Подбор примеров на определенное правило. Анализ орфограмм с точки зрения их трудности. Составить научный конспект статей, помещенных в журнале «Начальная школа». Составить рефераты на заданные темы. Составление планов-конспектов уроков письма на разных этапах обучения грамоте. Деление рассказа на части. Составление плана. Выразительное чтение произведений. Чтение научно-познавательной литературы. Конструирование сложносочиненных предложений по данным схемам. Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Упражнения в определении типов сложноподчиненных предложений по их значению. Конструирование сложноподчиненных предложений по данным схемам. Составление схем указанных предложений. Преобразование прямой речи в косвенную и наоборот. Подбор предложений с прямой речью из периодической печати к данным графическим схемам. Проверка правильности пунктуационного оформления текста с указанием случаев возможности вариативной постановки знаков препинания. Вычленение словосочетаний из предложений. Упражнения в согласовании простого глагольного сказуемого с подлежащим. Упражнения в определении типов сказуемых в предложении. Упражнения в определении типов односоставных предложений. Упражнения в обособлении определений и предложений. Составление и употребление в речи предложений с определениями. Выделение в предложении обстоятельств, их классификация по семантико-синтаксическим функциям в предложении. Упражнение в интонировании обращений, в умении отличать от подлежащего. Употребление в речи предложений с обращениями и выделение их на письме знаками препинания. Проверка правильности пунктуационного и орфографического оформления текста с вводными словами и обращениями. Упражнения в постановке знаков препинания при обособленных членах предложения. Выделение в тексте существительных одушевленных и неодушевленных, составление предложений с ними. Составление списков существительных, употребляющихся только в единственном и только во множественном числе. Различение в тексте качественных и относительных прилагательных по их морфемному строению, по образованию грамматических форм и по лексическому значению. Упражнения на правописание количественных числительных. Составление словосочетаний и предложений с использованием местоимений различных разрядов. Упражнения в образовании глагольных форм от двух основ. Склонение сочетания причастия с существительными и составление с ними предложений. Образование и правильное употребление в речи наречий различных разрядов. Составление и выразительное чтение предложений с частицами, междометиями, союзами и предлогами. Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку. Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Систематизация ошибок в работах учащихся. Пример предупреждения и устранения. Составление фрагментов уроков по грамматике и правописанию. Подбор тестов из книг для чтения, сборника изложений и других пособий для работы по развитию речи учащихся. Разработка тем для детских сочинений. Составление образцов для ученических сочинений. Проверка ученических изложений и сочинений. Анализ допущенных ошибок.			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  Прочитать статью в газете и объяснить с помощью толкового словаря значение непонятных слов. Составить орфоэпический словарь, включающий слова, в которых часто допускаются ошибки в данной местности. Самонаблюдение над артикуляцией русских звуков. Умение контролировать свое произношение, выявлять и исправлять ошибки других. Составить личный орфографический словарь, включающий слова, в которых чаще всего автор допускает ошибки. Подбор существительных, принадлежащих к одному словообразовательному типу. Чтение и написание текстов с цифровым материалом. Составление предложений, в которых глагол употреблен в определенном частном видовом значении. Образование причастий от данных глаголов. Наблюдения над значением причастий в тексте. Употребление в речи частиц для выражения различных смысловых оттенков. Составление текста-описания, используя однородные и неоднородные определения. Проверка правильности пунктуационного оформления текста, включающего предложения с однородными членами. Выразительное чтение предложений с вводными словами. Составление текста письма к ветеранам, знакомым, близким с употреблением обращений. Составление текста-рассуждения с использованием вводных слов и предложений. Подготовка выразительного чтения текста, включающего предложения с обособленными членами. Составление текста-описания природы или действий, употребляя предложения с обособленными членами. Проверка правильности пунктуационного оформления предложенного текста. Составление научного конспекта статей журнала «Начальная школа». Составление рефератов на указанные темы. Практика составления календарно-тематических планов по темам школьной программы. Составить планы беседы по картине и по страницам учебника. Составить научный конспект статей, помещенных в журнале «Начальная школа». Законспектировать требования к навыкам чтения на русском языке и доказать взаимообусловленность этих навыков. Изучить книгу «Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина». – М., 1993 г. Деление рассказа на части. Составление плана. Выразительное чтение произведений. Чтение научно-познавательной литературы. Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку. Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Систематизация ошибок в работах учащихся. Пример предупреждения и устранения. Составление фрагментов уроков по грамматике и правописанию. Подбор текстов из книг для чтения, сборника изложений и других пособий для работы по развитию речи учащихся. Разработка тем для детских сочинений. Составление образцов для ученических сочинений. Проверка ученических изложений и сочинений. Анализ допущенных ошибок.</p>	<p>125</p>
--	------------

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 3. Преподавание детской литературы по программам начального общего образования			147
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по			98
Тема 3.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения	Содержание		2
	1.	История возникновения теории детской литературы; специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника; основные литературные понятия. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства	2
Тема 3.2. Русская детская литература	Содержание		6
	1.	Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры	
	2.	Русские народные сказки.	
	3.	Возникновение и развитие детской литературы.	
	4.	Становление теории и критики детской литературы в России.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ односюжетных сказок	2
Тема 3.3. Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг чтения младших школьников	Содержание		12
	1.	Басни И. А. Крылова.	
	2.	Стихи, сказки В. А. Жуковского.	
	3.	Сказочная повесть А. Погорельского	
	4.	В.Ф. Одоевский. Сказки.	

	5.	Стихи и сказки А.С. Пушкина.	
	6.	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок».	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Анализ сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова по заданному плану.	
	2.	Анализ композиции, ведущих образов, языка произведений И. А. Крылова, В.А. Жуковского, А.Погорельского, В.Ф, Одоевского	
<b>Тема 3.4. Русская детская литература второй половины 19 в.</b>			<b>11</b>
	<b>Содержание</b>		
	1.	Рассказы и сказки К.Д. Ушинского	1
	2.	Произведения Н. А. Некрасова.	1
	3.	Поэтические произведения 19 века	2
	4.	Л. Н. Толстой. Рассказы и повести	2
	5.	Сказки и рассказы В. М. Гаршина	1
	6.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Уральские рассказы»	1
	7.	А. П. Чехов. Рассказы о детях, воспитании. Рассказы о животных.	2
	8.	Развитие темы социального неравенства.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Анализ произведений писателей второй половины 19 века	
	2.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений Н. А. Некрасова наизусть	
	3.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэтов 19 века наизусть	
<b>Тема 3.5. Русская детская литература первой половины 20 в.</b>			<b>10</b>
	<b>Содержание</b>		
	1.	Произведения М. Горького, В. В. Маяковского, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, Б. С. Житкова, А. П. Гайдара, А.Л. Барто, С. В. Михалкова в детском чтении	
	2.	Героические и волшебные сказки писателей второй половины 20 века.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>
	1.	Анализ поэтических произведений К. И. Чуковского для детей: сказок в стихах, загадок и т.д	
	2.	Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок писателей.	
	3.	Анализ произведений писателей и поэтов первой половины 20 века.	

	4.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений В. В. Маяковского	
	5.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений А. Л. Барто, С. В. Михалкова наизусть	
<b>Тема 3.6. Русская детская литература второй половины 20 в.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Произведения писателей и поэтов второй половины 20 века	
	2.	Исторические повести и рассказы для младших школьников	
	3.	Научно-художественные и научно-познавательные книги для детей	
	4.	Книги-справочники для детей	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Анализ произведений писателей и поэтов второй половины 20 века. (Б. В. Заходера, Э. Э. Мошковской, И. П. Токмаковой, С. П. Алексеева, М. М. Пришвина, В. В. Бианки, Е. И. Чарушина, Г. А. Скребицкого, Н. И. Сладкова, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Г. Алексина и др.)	
<b>Тема 3.7. Этапы развития детской зарубежной литературы</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо, Джонатан Свифт, Шарль Перро, братья Гримм, Гауф, Ханс Кристиан Андерсен. Зарубежные детские писатели второй половины XIX — XX вв: Льюис Кэрролл, Джозеф Редьярд Киплинг, Алан Александр Милн., Астрид Линдгрен и др.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Анализ произведений зарубежных писателей	
<b>Тема 3.8. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Техника речи. Дикция. Интонация	
	2.	Особенности исполнения загадки; сказки; басни; поэзии; рассказа; драматургии; былины	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <p>Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок. Составление и анализ книжной выставки «А. С. Пушкин». Анализ справочного аппарата книг Крылова, Жуковского и т.д. (по выбору). Самостоятельный анализ одного из произведений К. Д. Ушинского, стихотворений Н. А. Некрасова, рассказов Л. Н. Толстого. Коллективное составление аннотированного рекомендательного указателя книг писателе и поэтов. Анализ основных сборников отдельных произведений писателей и поэтов. Знакомство со сборниками сказок зарубежных писателей. Составление краткого рассказа о жизни и творчестве зарубежных писателей.</p>	49
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Сообщение студентов о поэтах и писателях второй половины 19 века. Упражнения в выразительном чтении стихотворений. Составление рассказа о жизни и творчестве отдельных писателей и поэтов. Составление и анализ выставки книг и аннотированной картотеки.</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 4. Преподавание математики по программам начального общего образования		346
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		231
Тема 4.1. Множества и операции над ними	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	1
	2. Отношение. Способы задания отношений, отношение эквивалентности. Отношение порядка.	1
	3. Отображение множества на множество (соответствие). Взаимно однозначное соответствие.	1
	4. Соответствие, обратное данному. Граф и график соответствия	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Выполнение операций над множествами	2
	2. Отношения. Определение свойства отношений. Соответствия между элементами двух множеств.	2
Тема 4.2. Математические понятия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Математические понятия. Объем и содержание понятий	2
	2. Определяемые и неопределяемые понятия. Определение понятий через род и видовое отличие. Требования к определению понятий	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Примеры различных видов определений математических понятий. Установление соразмерности определений	
Тема 4.3. Математические предложения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Высказывания. Элементарные и составные высказывания.	2

	2.	Действия над высказываниями. Таблицы истинности	2
	3.	Понятие высказывательной формы (предиката). Область определения и множество истинности предиката	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Действия над высказываниями. Действия над предикатами	2
	2.	Определение необходимого и достаточного условия. Виды теорем. Структура теорем	2
<b>Тема 4.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Умозаключения и их виды. Дедуктивные рассуждения	2
	2.	Метод математической индукции	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Применение простейших схем дедуктивных рассуждений. Неполная индукция	2
<b>Тема 4.5. Некоторые вопросы методики начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>
	1.	Требования образовательного стандарта начального общего образования	2
	2.	Цели обучения математике в начальных классах	2
	3.	Методы и формы начального обучения математике	2
	4.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики	2
	5.	Универсальные учебные действия. Способы и методы их формирования	2
	6.	Содержание и построение начального курса математики	2
	7.	Урок математики и требования к нему	2
	8.	Технологии, применяемые при обучении математике в начальной школе	2
	9.	Особенности построения урока математики в малокомплектной школе	2
	10.	Работа с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении	2
	11.	Педагогический контроль на уроках математики в начальной школе. Самоконтроль	2
	<b>Практически занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Выбор средств обучения математике. ИКТ на уроках математики в начальной школе	2
	2.	Планирование учебного процесса по математике. Подготовка учителя к уроку	2
<b>Тема 4.6. Целые неотрицательные числа</b>			
<b>Тема 4.6.1 Изучение нумерации чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	2

	2	Счет предметов, пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (дочисловой период)	2
	3	Нумерация чисел в пределах 10. Нумерация чисел в концентре «сотня».	2
	4	Нумерация чисел в концентре «тысяча». Нумерация многозначных чисел	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Составление конспекта урока формирования знаний нумерации чисел	
<b>Тема 4.6.2 Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Понятие действий над натуральными числами. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Отношение «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел	2
	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10: $\pm 1$ ; $\pm 2$ , $\pm 3$ , $\pm 4$ , $\pm 5$ , $\pm 6$ , $\pm 7$ , $\pm 8$ , $\pm 9$	2
	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток, вычитание.	2
	4	Сложение и вычитание в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа в начальной школе. Отношение «больше на» и	2
	2	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	2
	3	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	2
<b>Тема 4.6.3 Умножение и деление целых неотрицательных чисел и</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Умножение. Законы умножения.	2
	2	Деление целых неотрицательных чисел. Необходимое и достаточное условие существования частного целых неотрицательных чисел, невозможность деления на нуль.	2
	3	Конкретный смысл действий умножения и деления, переместительное свойство	2
	4	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление в пределах 1000 (устные приемы)	2
	5	Письменные приемы умножения чисел	2
	6	Письменные приемы деления чисел	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Табличное умножение и деление. Особые случаи умножения и деления	2
	2	Правила деления суммы на число и числа на произведение. Свойства множества целых неотрицательных	2
	3	Умножение многозначных чисел	2
<b>Тема 4.7 Задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	Текстовая задача, структура текстовой задачи	2
	2	Методы и способы решения текстовых задач	2

	3	Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Классификация простых задач	2
	3	Методика обучения решению задачи и приемы выполнения этапов решения текстовых задач	2
	4	Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи	2
	5	Формирование понятий о цене, количестве, стоимости. Взаимосвязь величин	2
	6	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление	2
	8	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	2
	9	Задачи на движение	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
	1	Решение задач различных типов	2
	2	Классификация задач	2
	3	Методика работы над простыми задачами	2
	4	Ознакомление с составной задачей	2
	5	Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий	2
	6	Методика работы над задачами на нахождение компонентов арифметических действий	2
	7	Методика работы над задачами, раскрывающими понятия разностного сравнения и кратного отношения	2
	8	Инсценирование деятельности учителя начальных классов при работе над задачами с пропорциональными величинами	2
	9	Составление конспекта фрагмента урока ознакомления с каким-либо типом задач	2
<b>Тема 4.8. Понятие величины и ее измерение</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Понятие величины и ее измерения история развития систем единиц	2
	2	Длина отрезка и ее измерение	2
	3	Масса тела и ее измерение	2
	4	Площадь фигуры и ее измерение	2
	5	Время и его измерение	2
	6	Методика обучения измерению величин в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Понятие площади в курсе математики начальной школы. Измерение площади с помощью палетки	2
	2	Составление конспекта фрагмента урока изучения величины	2
<b>Тема 4.9. Изучение геометрического материала</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Задачи изучения геометрического материала. Основные методы	2
	2	Методика ознакомления с геометрическими фигурами и их свойствами в начальном курсе математики	2

	3	Методика ознакомления с углами в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Методика обучения нахождению периметра многоугольника	2
	2	Разработка фрагмента урока ознакомления с геометрическими фигурами и их свойствами. Инсценирование деятельности педагога в соответствии с разработанным конспектом	2
<b>Тема 4.10. Элементы алгебры в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств	2
	2	Понятие функции. График функции. Линейная функция	2
	3	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность	2
	4	Пропедевтика понятия функции в начальном курсе математики	2
	5	Числовые выражения в начальном курсе математики	2
	6	Числовые неравенства в начальном курсе математики	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	1	Установление области определения и множества значений функции	2
	2	Равенства, неравенства, уравнения в начальном курсе математики	2
	3	Изучение правил порядка действий	2
	4	Методика обучения решению задач на составление уравнений	1
<b>Тема 4.11. Расширение понятия числа</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Расширение понятия числа. Понятие дроби	2
	2.	Понятие положительного рационального числа	2
	3.	Сложение и вычитание. Законы сложения	2
	4.	Умножение и деление. Упорядоченности множества положительных рациональных чисел	2
	5.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичной дроби. Бесконечные периодически десятичные дроби	2
	6.	Понятие положительного иррационального числа. Отрицательные числа	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Арифметические действия над положительными и отрицательными рациональными числами	2
	2.	Методика ознакомления с долями в начальном курсе математики.	2
	3	Методика работы над задачами на нахождение части от числа и числа по его части	2
<b>Тема 4.12. Развитие младших школьников в процессе обучения математике</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие о развивающем обучении. Логические приёмы мышления.	2
	2.	Способы обоснования истинности суждений и их применение учащимися в процессе изучения математики. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.	2

	3.	Элементы математической логики в содержании начального обучения математики и их применение для построения высказываний и выводов.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Развитие мышления и памяти на уроках математики в начальных классах	2
	2	Развитие самостоятельности на уроках математики в начальных классах	2
<b>Тема 4.13. Обзор развития методики обучения математике в начальных классах, перспективы её дальнейшего совершенствования</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Становление и развитие методики обучения математике в дореволюционной и советской школе.	2
	2.	Альтернативные, авторские, развивающие подходы и технологии к обучению математике младших	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		Сравнительный анализ основных разделов начального курса математики различных УМК	2
<b>Тема 4.14 Внеклассная работа по математике</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Внеклассная работа по математике в начальной школе	2
	2	Привлечение родителей к организации внеклассной работы по математике в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Составление конспекта внеклассного мероприятия по математике для учащихся начальной школы	2
<b>Тема 4.15. Виды учебной документации. Требования к ведению и оформлению учебной документации</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Виды учебной документации	2
	2	Технология планирования учебной документации	2
	3	Требования к планированию	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	1	Учебный план и его структура	2
	2	Рабочая программа учителя по математике	2
	3	Планирование работы на уроках математики	3

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <p>Изучение ФГОС НОО в части формирования УУД. Подбор примеров из методической литературы иллюстрирующих различные методы обучения. Анализ учебных пособий по математике для учащихся начальной школы. Изготовление наглядного материала. Изготовление счетного материала. Нормы оценок. Правила ведения тетрадей. Домашняя проверочная работа . Проектная задача «Множества в начальном обучении математике». Подбор заданий для учащихся начальных классов для усвоения понятия множества. Дерево возможных вариантов в начальном курсе математики. Проверочная работа по теме «Математические понятия». Проектная задача</p> <p>Проверочная работа по теме «Математические предложения». Домашняя проверочная работа</p> <p>Проектная задача. Разработка системы упражнений, способствующих формированию представлений младших школьников о «задаче». Разработка фрагментов уроков (с наглядными пособиями), посвященных ознакомлению учащихся начальных классов с новыми видами текстовых задач. Составление ментальной карты «Задача». Разбор конкретных текстовых задач. Разработка макета информационной карты. Планирование уроков дочислового периода. Разработка конспекта одного из уроков дочислового периода. Разработка конспектов фрагментов уроков математики по ознакомлению младших школьников с нумерацией целых неотрицательных чисел. Написание реферата. Изготовление абак. Составление контрольной работы. Разработка дидактических игр и других элементов занимательности, которые могут использоваться в целях формирования и совершенствования вычислительных навыков учащихся. Подбор способов усвоения табличных случаев умножения детьми, испытывающих детьми трудности в ее запоминании. Подбор заданий, формирующих навык письменного умножения и деления. Разработка конспекта урока по одной из предложенных тем. Домашняя проверочная работа. Подбор дидактических игр, способствующих усвоению понятия дроби младшими школьниками</p> <p>Изготовление наглядного материала. Разбор предложенных задач. Разработка конспекта урока.</p> <p>Создание презентации «Способы решения уравнений в начальном курсе математики». Составление самостоятельной работы по теме «Решение уравнений». Разбор предложенных задач. Составление презентации. Составление конспекта урока ознакомления с величинами ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ и связь между ними. Составление глоссария. Создание презентации «Способы решения уравнений в начальном курсе математики». Составление самостоятельной работы по теме «Решение уравнений». Разбор предложенных задач. Составление презентации. Написать реферат «Зарождение геометрии», «Геометрии Н.И.Лобачевского» и «Аксиоматика евклидовой геометрии». Проанализировать содержание учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка и площади фигур.</p> <p>Разработка алгоритма построения пространственных фигур. Составление рассказа для детей о часах. Подготовка рефератов по предложенной в программе тематике. Составление таблицы основных математических понятий. Сравнительный анализ основных разделов образовательных программ «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива». Анализ программы по математике для 5 класса.</p>	115
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 5. Преподавание естествознания по программам начального общего образования			147
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания			98
Тема 5.1. Земля — планета Солнечной системы	<b>Содержание</b>		16
	1.	Земля- планета Солнечной системы. Форма Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года	
	2.	План и карта. Ориентирование. Масштаб. План местности. Условные знаки.	
	3.	Литосфера. Материки и океаны. Строение Земли. Движение земной коры.	
	4.	Горообразование. Вулканы и землетрясения. Формы поверхности суши. Горные породы и минералы	
	5.	Гидросфера. Общие сведения о воде. . Мировой океан. Движение воды в мировом океане.	
	6.	Подземные воды. Реки, их работа. Озера и болота.	
	7.	Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Давление. Ветры.	
	8.	Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода и климат.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1.	Проверочная работа. Составление плана местности.	
	2.	Работа с коллекциями горных пород и минералов. Тестовая проверка знаний.	
	3.	Проверочная работа по литосфере и гидросфере.	
Тема 5.2.	<b>Содержание</b>		6

<b>Многообразие органического мира. Растительный мир.</b>	1.	Биосфера. Общая характеристика растительного мира. Особенности строения и размножения растений	
	2.	Растительные сообщества.	
	3.	Весна и лето в жизни растений.	
	4.	Осень и зима в жизни растений	
<b>Тема 5.3. Животный мир</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Общая характеристика животных.	
	2.	Беспозвоночные животные.	
	3.	Позвоночные животные. Земноводные и пресмыкающиеся.	
	4.	Птицы и млекопитающие.	
	5.	Сезонные изменения в животном мире.	
	6.	Осень и зима в жизни животных.	
<b>Тема 5.4. Основы краеведения</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Основы краеведения.	
	2.	Характеристика экологической обстановки в городах и районах Чувашской республики	
	3.	Красная книга. Особо охраняемые территории.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Защита презентаций о растительных сообществах и животных Чувашии.	
	2	Контрольная работа по темам 5.1 - 5.4	
<b>Тема 5.5. Общие вопросы методики преподавания естествознания</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Связь с другими науками	
	2.	Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания.	
	3.	Естествознание на современном этапе. Анализ современных образовательных программ в начальных классах.	
	4.	Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Экологическое образование младших школьников.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	История становления естествознания как предмета.	
	2.	Проверочная работа. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».	

<b>Тема 5.6. Методика формирования естественно-научных понятий</b>		<b>Содержание</b>	2
	1.	Основы формирования природоведческих понятий у учащихся. Развитие понятий.	
		<b>Практическое занятие</b>	4
	1.	Составление таблицы природоведческих понятий в 3 и 4 классах на основе анализа учебных программ.	
<b>Тема 5.7. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»</b>		<b>Содержание</b>	6
	1.	Метод как педагогическая характеристика. Классификация методов обучения. Словесные и наглядные методы.	
	2.	Практические методы обучения. Игра как форма организации учебной деятельности детей.	
	3.	Методические приемы. Выбор оптимального сочетания методов и приемов обучения.	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	Составление беседы или рассказа по одной теме урока.	
	2.	Наблюдение и анализ одного урока естествознания. Определение методов и приемов работы учителя.	
<b>Тема 5.8. Формы и средства обучения предмету «Окружающий мир»</b>		<b>Содержание</b>	6
	1.	Формы организации учебной работы по естествознанию. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы.	
	2.	Типы уроков. Нетрадиционные уроки. Понятие о средствах обучения, их видах. Роль учебников в учебном процессе.	
	3.	Внеурочная и внеклассная работа.	
	4.	Домашнее задание как один из видов внеурочных занятий. Их место в учебном процессе. Виды домашних заданий. Индивидуализация домашних заданий.	
		<b>Практические занятия</b>	14
	1.	Составление конспекта комбинированного урока.	
	2.	Составление конспекта урока-экскурсии.	
	3.	Организация и содержание самостоятельных работ. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы.	
	4.	Организация и проведение тестирования. Нормы оценок.	
	5.	Разработка фрагмента урока с применением различных средств обучения. Использование различных приемов при работе с текстом учебника.	

	6.	Методика работы с учебником. Демонстрация использования различных приемов работы с текстом учебника 2 и 3 классов.	
	7.	Проверочная работа.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Изучить современные достижения в исследовании Солнечной системы. Подготовить сообщение «Природные зоны России». Изучить особенности строения и размножения растений. Выделить основные систематические группы животных и их особенности. Составить презентацию «Растения и животные Чувашии, занесенные в Красную книгу». Проанализировать особенности климата Чувашии. Подготовить сообщение «Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой». Подготовить доклад «К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах». Проанализировать материал «Теория развивающего обучения» (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Выявить вклад современных ученых в развитие методики естествознания. Проанализировать современные учебники естествознания. Выявить экологические проблемы Чувашии. Составить список общих понятий и единичных понятий. Разработать требования к проведению экскурсий в природу. Разработать требования к проведению опытов в начальной школе. Составить подборку статей и отрывков из дополнительной литературы к определенным темам (по заданию преподавателя). Подготовить сообщение «Что же такое игра. Точка зрения отечественных психологов». Подобрать загадки экологической направленности (по заданию преподавателя). Разработать план и конспект экскурсии с учащимися начальных классов (по заданию преподавателя). Проанализировать показательный урок. Подобрать материал из газет и педагогических журналов по экологическому образованию и воспитанию школьников.			49
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			

<b>МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности</b>			<b>216</b>
<b>Раздел 1. Преподавание технологии по программам начального общего образования</b>			<b>72</b>
Тема 6.1.1 Содержание политехнических знаний на уроках технологии в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b> Предмет и задачи технологии		
	<b>2.</b> Содержание и специфика уроков технологии		
	<b>3.</b> Формирование политехнических умений.		
	<b>4.</b> Материалы и инструменты. Правила техники безопасности		
Тема 6.1.2 Изучение технологических операций	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	<b>1</b> История изобретения бумаги и картона.		2
	<b>2</b> Виды и свойства бумаги и картона		2
	<b>3</b> Измерение, разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона		2
	<b>4</b> Сгибание и складывание в процессе обработки бумаги и картона		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	<b>1</b> Измерение, разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона		2
	<b>2</b> Сгибание и складывание в процессе обработки бумаги и картона		2
	<b>3</b> Соединение деталей из бумаги и картона		2
	<b>4</b> Склеивание деталей из бумаги и картона. Окантовка картона		2
	<b>5</b> Монтаж картонажных изделий		2
Тема 6.1.3. Виды работ с бумагой и картоном	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	<b>1</b> Оригами и киригами		4
	<b>2</b> Аппликация		4
	<b>3</b> Переплетные работы		4
	<b>4</b> Новогодние игрушки		2
Тема 6.1.4. Методика учебно-воспитательной работы по технологии	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	<b>1</b> Анализ программ и учебников по технологии. Планирование и проведение урока технологии.		2
	<b>2.</b> Планирование и проведение урока технологии. Техническая документация и методы работы с ней		2
	<b>3.</b> Методы обучения, используемые на уроках технологии. Специфика организации уроков технологии в технике аппликация		2
	<b>4.</b> Классификация волокон. Переплетение нитей в тканях		2
	<b>5.</b> Виды швов		2
Тема 6.1.5. Работа с тканью и	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>

волокнистыми материалами	1.	Классификация волокон. Переплетение нитей в тканях	2
	2	Виды швов	4
	3.	Чувашская вышивка	6
Тема 6.1.6.Художественная обработка разных материалов	Практические занятия		8
	1.	Природные материалы	2
	2.	Металлы и сплавы	2
	3.	Древесина	2
	4.	Пластмассы	2
Тема 6.1.7. Техническое моделирование и конструирование	Содержание		3
	1.	Принципы реализации художественного и технического творчества	2
	2	Элементы художественного конструирования	1
	Практические занятия		5
	1	Элементы художественного конструирования	1
	2.	Моделирование из набора «Конструктор»	2
	3.	Моделирование из бумаги, картона, подручных материалов	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение различных видов обработки бумаги (оригами, квиллинг, бумажная пластика) Изучение различных видов работы с волокнистыми материалами(плетение, макраме и т. д.) Изучение различных видов работы с пластичными материалами (лепка из пластилина, глины, слоеного теста) Изучение различных видов работы с природными материалами Изучение видов работы по художественной обработке разных материалов			36
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение образцов работ по обработке бумаги, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, художественной обработке разных материалов. Составление планов-конспектов уроков по технологии в начальной школе			

Наименование МДК, разделов и тем Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 2. Преподавание изобразительного искусства по программам начального общего образования			72
Тема 6.2.1. Введение	<b>Содержание:</b> 1 <b>Введение.</b> Цели и задачи художественного образования и воспитания по ФГОС. Организация занятий, краткая характеристика материалов и принадлежностей для рисования. Требования к выполнению работ. Техника безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках		2
Тема 6.2.2 Изобразительное искусство, его виды и жанры	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	1	Виды и жанры изобразительного искусства	4
	2	Основы изобразительной грамоты (рисунок, живопись, композиция)	2
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>2</b>
	Восприятие и анализ произведений ИЗО		2
Тема 6.2.3. Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	1	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе. Анализ программ и учебников по изобразительному искусству	2
	2	Урок изобразительного искусства. Подготовка и проведение урока ИЗО	2
	3	Методика изображения объемных предметов. Фронтальная перспектива Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода.	1
	4	Угловая перспектива. Методика изображения предметов в угловой перспективе.	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>34</b>
	1	Графика. Рисование плоских и условно плоских предметов. Рисование с натуры листьев деревьев	2

	2	Рисование насекомых	2
	3	Основы перспективы. Рисование объемных предметов во фронтальной перспективе	2
	4	Перспектива круга. Рисование предметов округлой формы (цилиндр, кружка, кастрюля и т.п.)	2
	5	Рисование объемных предметов в угловой перспективе. Рисование куба	2
	6	Рисование игрушечного домика в угловой перспективе	2
	7	Живопись. Основы цветоведения. Упражнения акварельными красками в растяжке тона и смешивании красок.	2
	8	Рисование с натуры овощей и фруктов	2
	9	Выполнение изображений нетрадиционными видами технологий (Тычок жесткой полусухой кистью. рисование пальчиками, ладошкой, оттиск поролоном и др.)	2
	10	Рисование натюрморта из предметов быта	4
	11	Рисование пейзажа. Рисование деревьев разной породы	2
	12	Рисование зимнего пейзажа на цветном фоне	2
	13	Рисование головы человека	2
	14	Рисование фигуры человека	2
	15	Тематическая композиция. Рисование на тему из окружающей жизни	2
	16	Тематическая композиция. Иллюстрирование литературных произведений	2
Тема 6.2.4. Теоретические и практические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>
	1	Народное и декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Композиция и искусство орнамента	1
	2	Народные художественные промыслы. Роспись по дереву: Городец, Хохлома	3
	3	Русская глиняная игрушка: Дымково, Филимоново, Гжельская керамика	3
	4	Русская деревянная игрушка: Полхов-Майданские тарарушки, Богородская игрушка, Русские матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Полхов-Майдан)	1
	5	Русские художественные лаки: Федоскино, Палех, Мстера, Холуй, Жостово	1
	6	Чувашское декоративное искусство	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>
	1	Рисование узоров и орнаментов.	1
	2	Методика освоения декоративной росписи. Изучение элементов и технологии выполнения городецкой росписи	1
	3	Золотая Хохлома. Выполнение травного орнамента	1
	4	Золотая Хохлома. Изучение технологии выполнения фоновой росписи.	1
	5	Русская деревянная игрушка. Полхов-Майданские тарарушки. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	1
	6	Русские матрешки. Рисование и украшение матрешки	2



	7	Дымковская игрушка. Изучение элементов и технологии выполнения дымковской росписи. Рисование и украшение Дымковского коня	1
	8	Филимоновская игрушка. Каргопольская игрушка. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	1
	9	Гжельская керамика. Изучение элементов и технологии выполнения росписи	1
	10	Жостовские подносы. Выполнение росписи плоской формы подноса	1
	11	Чувашская вышивка. Украшение рубахи чувашским национальным орнаментом	1
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: «Виды и жанры ИЗО» Рисование с натуры листьев деревьев и растений. Рисование с натуры предметов быта. Оформление наглядного пособия «Цветовой круг». Рисование овощей и фруктов (акварель, гуашь) Выполнить рисунок в технике нетрадиционного рисования Подготовить реферат на тему: «Народные художественные промыслы России» Выполнение хохломского травного орнамента с листочками и ягодами. Рисование и украшение плоского рисунка лошади полхов-майданским орнаментом Рисование и декоративное оформление матрешки. Составить план-конспект урока ИЗО Подготовка презентации к уроку ИЗО в начальной школе Рисование головы человека. Зарисовка фигуры человека			36
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Рисование с натуры листьев деревьев. Рисование насекомых Рисование с натуры овощей и фруктов. Копирование на глаз элементов народных художественных промыслов. Рисование с натуры, по памяти и по представлению предметов быта, животных, интерьера, пейзажа, сюжетных композиций, Составление узоров из геометрических и стилизованных природных форм. Работа над методической литературой. Разбор методических разработок уроков, составленных по программам В.С. Кузина, Б. М. Неменского, Т. Я. Шпикиловой и др. Составление планов-конспектов уроков по изобразительному искусству в начальной школе Тренировка в рисовании отдельных предметов, натюрморта, орнаментов, птиц и животных, фигуры человека, тематических композиций на классной доске.			

	<b>Всего</b>	
--	--------------	--

Раздел 7. Преподавание по программам начального общего образования		<b>67</b>
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>45</b>
<b>Тема 7.1. Определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1   Цель и задачи физического воспитания.	1
	2   Задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста	1
	3   Планирование в физическом воспитании	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>7</b>
	Составить программу по физическому воспитанию для учащихся начальных классов	4
	Составить конспект урока по физической культуре по гимнастике	2
	Составить комплекс ОРУ без предметов	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	Требования ФГОС к структуре основной образовательной программе по физической культуре	
<b>Тема 7. 2. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Средства физического воспитания	1
	2   Методы физического воспитания	1
	3   Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Строевые упражнения; ОРУ; Прикладные упражнения	
<b>Тема 7. 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<b>Особенности развития физических способностей в младшем школьном возрасте</b>	1	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте	2
	2	Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов		3
	Методика обучения подвижным и спортивным играм		3
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Программа подготовки младших школьников по физической культуре; раздел: лыжная подготовка, спортивные игры.		
<b>Тема 7.4 Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Техника безопасности на занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Причины травматизма.	2
	2	Требования к местам проведения занятий	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>
	Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.		1
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям с учащимися начальных классов		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Программа подготовки младших школьников по физической культуре; раздел: легкая атлетика		
<b>Тема 7.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	Комплекс упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Содержание программы оздоровительной и корригирующей гимнастики 1-4 классов, проведение комплексов ЛФ упражнений при различных заболеваниях;		
<b>Тема 7.6. Педагогический контроль на уроках физической культуры</b>	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	1
	2	Диагностика физического развития учащихся. Проведение простейших проб;	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.7. Проверка и оценивание на уроках</b>	Виды и методы педагогического контроля		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Содержание проверки и критерии оценивания на уроках физкультуры	

<b>физкультуры</b>			
<b>Тема 7.8. Анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физкультуры</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1	Анализ проведения уроков физкультуры	1
		<b>Практическая работа</b>	1
		Составить анализ урока физкультуры	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

Тема 8.1. Музыка как вид искусства	Содержание: <b>3 семестр</b>		<b>1</b>
	1.	<b>Введение.</b> Стандарт ФГОС. Требования стандарта к студентам. Общее знакомство с дисциплиной. Что такое музыка? Интонационная природа музыки: музыка и слово.	
	2.	<b>Музыкальный образ.</b> Настроение и характер в музыке. Выразительность и изобразительность	
	Практические занятия		<b>1</b>
	1.	<b>Исполнение песен и анализ музыкальных произведений</b>	
	Контрольная работа№ 1		<b>1</b>
1.	<b>Музыка как вид искусства</b>		
Тема 8.2.Элементарная теория музыки	Содержание		<b>3</b>
	1.	<b>Звук и его свойства.</b> Музыкальные и шумовые звуки. Нотное письмо. Звукоряд. Строй -2часа	
	2.	<b>Лад и его элементы.</b> Тональность. Интервалы.	
	3.	<b>Схемы дирижирования .</b> Такт, метр, размер произведений. Дирижирование в 2х, 3х, 4х дольных размерах.	<b>3</b>
	Практические занятия		
	1.	<b>Пение по нотам.</b> Нотная запись песен, тактирование песен.	
	2.	<b>Исполнение песен.</b> Анализ музыкальных произведений	
	3.	<b>Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера.</b> Тестовое задание (элементы музыкальной грамоты)	
	Контрольная работа № 2		<b>1</b>
	1.	<b>Элементарная теория музыки</b>	
Тема 8.3. Средства музыкальной выразительности	Содержание		<b>1</b>
	1.	<b>Язык музыки.</b> Мелодия – основное средство музыкальной выразительности. Тембр, регистр, ритм, темп, динамика, лад.	
	Практические занятия		<b>1</b>
	1.	<b>Слушание и анализ музыкальных произведений по схеме.</b>	
Тема 8.4. Строение музыкальных произведений	Содержание		<b>4</b>
	1.	<b>Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений</b>	
	2.	<b>Форма рондо. Вариационная форма</b>	
	3.	<b>Циклические формы музыки.</b> Сюита. Мусоргский «Каринки с выставки».	
	4.	<b>Сюита. Э Григ «Пер Гюнт»</b>	

	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	<b>Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений</b>	
Тема 8.5 Основные жанры и исполнители музыки	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	<b>Песня, танец, марш.</b> История возникновения. Их разновидности.	
	2.	<b>Кантата. Оратория.</b> С.С. Прокофьев «Александр Невский»	
	3.	<b>Инструментальный концерт.</b> С.В. Рахманинов Концерт № 3 для фортепиано с оркестром. П.И. Чайковский Концерт № 1	
	4.	<b>Симфония.</b> Людвиг ван Бетховен «Героическая», В.А. Моцарт «Симфония № 40	
	5.	<b>Камерная музыка.</b> Шопен «Вальсы», «Мазурки», Л ван Бетховен Соната № 8 «Патетическая»	
	6.	<b>Джаз.</b> Дж Гершвин «Порги и Бесс»	
	7.	<b>Понятие хор.</b> Виды и типы хоров.	
	8.	<b>Виды оркестров.</b> Состав оркестра русских народных инструментов.	
	9.	<b>Симфонический оркестр.</b> Его состав. Симфоническая сказка. С.С. Прокофьев «Петя и волк».	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	1.	<b>Слушание звучания разных хоров, оркестров.</b> Узнавание инструментов по тембру и внешнему виду.	
Тема 8.6 Сценические жанры музыки	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	<b>Опера. Балет.</b> История возникновения, особенности каждого жанра, общие черты. К.Х. Глюк «Орфей и Эвридика»	
	2.	<b>Оперы М.И. Глинки из программы «Музыка».</b> М.И. Глинка «Иван Сусанин» М.И. Глинка «Руслан и Людмила»	
	3.	<b>Оперы Н.А. Римского- Корсакова из программы «Музыка».</b> Н.А. Римский – Корсаков «Садко», «Снегурочка», «Сказка о царе Солтане» (Три чуда)	
	4.	<b>Детская опера.</b> Опера М. Коваля «Волк и семеро козлят»	
	5.	<b>Балеты П.И. Чайковского.</b> П.И. Чайковский «Спящая красавица», «Лебединое озеро».	
	6.	<b>Балет для детей С.С. Прокофьева.</b> С.С. Прокофьев «Золушка», балет П.И. Чайковского «Щелкунчик»	
Тема 8.7.Содержание музыкального воспитания в начальной школе	<b>Содержание 4 семестр</b>		<b>29</b>
	1.	<b>Цель и задачи уроков музыки.</b> Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств. Музыкальная культура. 2 часа	
	2.	<b>Урок - основная форма организации музыкальной деятельности.</b> Особенности урока музыки. Воспитательные возможности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. 2 часа	

	3.	<b>Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.</b> Уроки музыки с соблюдением требований ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках музыки в начальной школе. Использование ТСО на уроках музыки. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки. <b>2 часа</b>	
	4.	<b>Методы и приемы организации музыкальной деятельности.</b> Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. <b>2 часа</b>	
	5.	Система развития музыкальных способностей. Основы обучения и воспитания одаренных детей и с трудностями в обучении. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Дети с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках музыки. <b>2 часа</b>	
	6.	<b>Виды музыкальной деятельности на уроках музыки.</b> Восприятие музыки. Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки. <b>3 часа</b>	
	5.	<b>Хоровое пение.</b> Особенности детского голоса. Развитие вокально – хоровых навыков. Вокально-хоровые упражнения. Этапы и приемы работы над песней. Поэтапное разучивание песни на уроке. Приемы обучения пению. <b>4 часа</b>	
	6.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Виды детских музыкальных инструментов. Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты. Приемы обучения игре на простейших музыкальных инструментах. <b>4 часа</b>	
	7.	<b>Музыкально-ритмические движения.</b> Приемы использования движений на уроке. Пластическое интонирование. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности. Физминутки. <b>2 часа</b>	
	8.	Творчество школьников в музыкальной деятельности. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности. Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства, чувства формы. Импровизация. <b>2 часа</b>	
	9.	Музыкально – образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке. <b>2 часа</b>	
	10.	<b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b> Виды. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования <b>1 час</b>	
	11.	<b>Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.</b> Методика определения музыкального развития школьников(диагностика). Домашние задания	



		Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках музыки, выставление отметки. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. 1 час	
	12.	<b>Музыкальное воспитание во внеклассной работе.</b> Планирование. Музыкальные кружки. Праздничные концерты. <b>1 часа</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>
	1.	<b>Слушание и анализ музыки</b> с точки зрения средств музыкальной выразительности и музыкального образа	
	2.	<b>Вокально-хоровая работа над песнями</b> школьного репертуара	
	3.	<b>Приемы игры на детских инструментах</b>	
	4.	<b>Исполнение музыкально-ритмических движений и детских танцев</b>	
	5.	<b>Подобрать творческие задания к уроку музыки</b>	
	6.	<b>Проведение музыкальных и музыкально-дидактических игр</b>	
	7.	<b>Проведение бесед о музыке.</b> (О творчестве композиторов, история создания музыкальных произведений,	
	8.	<b>Составление конспекта урока музыки.</b> Определения цели и задач, планирование этапов урока.	
	9.	<b>Исполнение песен из школьного репертуара</b>	
	10.	<b>Составление программы концерта к празднику</b>	
	11.	<b>Составить конспект внеурочного занятия</b>	
	<b>Контрольная работа №3</b>		<b>1</b>
	1.	<b>Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.</b>	
Тема 8.8. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Музыкальное воспитание в России. История становления программ по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста.	
	2.	<b>Основные положения и принципы программы по музыке Д.Б. Кабалевского.</b> Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование.	
	3.	Анализ программы «Музыка» Е.Д.Критской, учебно-методические комплекты, учебники и рабочие тетради, разработанные Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и Т.С. Шмагиной. УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова).	
	4.	<b>Виды учебной документации,</b> требования к ее ведению и оформлению. Рабочая программа, тематическое планирование, технологическая карта урока.	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			

	<b>39</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах.</li> <li>2. Определять ноты скрипичного ключа в нотном тексте.</li> <li>3. Описать средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении.</li> <li>4. Прослушать музыкальные произведения из школьной программы, определить их форму построения (музыкальную форму)</li> <li>5. Выписать известные детские хоровые коллективы в нашей стране.</li> <li>6. Нарисовать или отсканировать детские музыкальные инструменты. Схемы расположений инструментов в</li> <li>7. Подобрать музыкальные произведения в определенном жанре и форме.</li> <li>8. Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.</li> <li>9. Проверка в электронном или распечатанном виде беседы и презентации.</li> <li>10. Составить композицию движений под музыку.</li> <li>11. Разучить мелодию песни, используя фонограмму.</li> <li>12. Написать реферат, посвященный творчеству одного из композиторов, исполнителей.</li> <li>13. Разработать проект для начальной школы по музыке.</li> </ol>	

Раздел 9. Преподавание общественных дисциплин, основ религиозной культуры по программам начального общего образования		99	
МДК 01.09. Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе		66	
Тема 9.1.Методика преподавания общественных дисциплин, основ религиозной культуры как предметы начального обучения в школе	Содержание		15
	1	Методика преподавание интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	2
	2	Становление и развитие начального историко – обществоведческого образования. Современная система начального историко – обществоведческого образования	3
	3	Задачи и содержание начального историко – обществоведческого образования.	2
	4	Учебный курс ОРКСЭ. Нормативно – правовая база курса	2
	5	Особенности преподавании я курса ОРКСЭ	2
	6	Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО	2
	7	Компоненты методической системы урока. Структура урока в соответствии с деятельностным подходом	2
Тема 9.2. Педагогические технологии и методика преподавания курса ОРКСЭ	Содержание		19
		Требования образовательного стандарта, программы, учебно-методические комплекты начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики	2
		Формирование УУД в рамках курса ОРКСЭ	2
		Общая характеристика средств обучения	2
		Технология развития критического мышления. Стадии и технологические приемы	2
		Технологии учебного сотрудничества в рамках курса ОРКСЭ	2
		Организация проектной деятельности в рамках курса ОРКСЭ	2
		Проблемно – диалоговое обучение в рамках курса ОРКСЭ	2

		Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса ОРКСЭ	3
		Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ	2
Тема 9.3. Методы, формы, технологии изучения историко – обществоведческого материала в начальной школе	<b>Содержание</b>		22
	1	Требования образовательного стандарта, программы, учебно-методические комплекты начального общего образования по обществознанию.	2
	2	Методические особенности вариативных курсов «Окружающим мир»	2
		Формирование УУД в рамках историко – обществоведческого образования	1
	3	Методы и приемы преподавания обществознания в начальной школе	1
	4	Структура исторического материала и способы его изучения	3
	5	Приемы и средства эмпирического изучения историко – обществоведческого материала в начальной школе	4
	7	Применение наглядных средств обучения	2
	8	Приемы изучения хронологии и картографического материала	2
	9	Воспитательные возможности урока обществознания в начальной школе.	2
	11	Контроль и оценка знаний по предмету «Обществознание»	1
	12	Дифференцированный зачет	2
	Практические занятия		10
	1	Анализ стандартов и программ по обществознанию и основам религиозной культуры и светской этики в начальной школе.	2
	2	Определение метода, приема и средства изучения теоретического материала на уроках обществознания и основ религиозных культур и светской этики в начальной школе	4
	3	Моделирование урока обществознания и основ религиозных культур и светской этики в начальной школе	4

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <p>Написание реферата по теме «Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования в начальной школе» (5);</p> <p>Написание реферата по теме «Методика формирования у учащихся предметных умений в процессе изучения основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе» (7);</p> <p>Написание реферата по теме «Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения курса обществознания в начальной школе» (7);</p> <p>Написание реферата по теме «Воспитательный потенциал уроков основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»(7);</p> <p>Написание реферата по теме «Творческие задания на уроках обществознания в начальной школе» (7).</p>	33
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 10. Владение технологией начертания букв и их соединений</b>			48
<b>МДК.01.10. Каллиграфия</b>			32
Тема 10.1. Процесс письма. Элементы букв. Группы букв.	<b>Содержание</b>		5
	1.	Введение. Знакомство с дисциплиной. Цели и задачи уроков обучения каллиграфическому письму.	
	2	Гигиенические условия письма	
	3	Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Анализ процесса письма и элементов букв. письма.	
	2	Способы соединения букв в словах. Верхнее соединение. Нижнее соединение.	
	3	Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв.	
	4	Обработка формы букв по группам.	
	<b>Содержание</b>		11
Тема 10.2. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	1.	Методика обучения написанию букв: Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, цифр 0, 1	
	2.	Методика обучения написанию букв: ы; ь; ъ; Нн; Пп; написание цифр 2,3	
	3.	Методика обучения написанию букв: Кк; Сс; Рр; Лл; написание цифр 4,5	
	4.	Методика обучения написанию букв: Ее; Ёё; Вв; Тт; написание цифр 6,7	
	5.	Методика обучения написанию букв: Зз; Бб; Дд; Яя; написание цифр 8,9	
	6.	Методика обучения написанию букв: Гг; Чч; Мм; закрепление навыка написания цифр.	

	7.	Методика обучения написанию букв: Шш; Жж; Хх; Юю; закрепление навыка написания цифр	
	8.	Методика обучения написанию букв: Фф; Щщ; Ээ; Цц; закрепление навыка написания цифр	
	9.	Методика обучению чистописанию в 1-2 классах	
	10.	Методика обучению чистописанию в 3-4 классах	
	11.	Требования к урокам чистописания в начальной школе	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1.	Упражнения в письме на доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений.	
	2.	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок и отклонений в почерке и методов их устранения	2
	3.	Составление планов уроков в начальной школе с использованием минуток чистописания.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Подготовка аналитического обзора публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальное образование» за последние два года на тему «Обучение каллиграфии». Подготовка сообщений: «Условия успешного обучения каллиграфии», «Гигиенические требования к организации работы над формированием графического (каллиграфического) навыка». Анализ письменной работы первоклассника на предмет наличия каллиграфических ошибок. Охарактеризуйте их, укажите причины их появления, предложите задания для предупреждения и исправления каллиграфических ошибок. Составление конспекта урока русского языка в 2 классе, включая в урок минутку чистописания.			16
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Работа над формированием каллиграфического письма: упражнения в написании букв, цифр, слогов, предложений и текстов.			

Виды практик профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования»	Объем часов
<b>Учебная практика 01.01. «Введение в специальность» (концентрировано)</b> <b>Виды работ:</b> знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса; - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное общение с детьми родителями и учителем в разных условиях; просмотр и анализ уроков учителя и пробных уроков студентов.	<b>36</b>
<b>Производственная практика 01.01. «Практика пробных уроков» (распределено)</b> <b>Виды работ:</b> - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности	<b>312</b>
<b>Производственная практика 01.02. «Первые дни ребенка в школе» (концентрировано)</b> <b>Виды работ:</b> - наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - анализ процесса адаптации ребенка в школе; - изучение степени готовности детей к школе.	<b>36</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Информатики и методики ее преподавания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепиано, баян и др. музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе», которую рекомендуется проводить концентрированно и рассредоточенная «Практика пробных уроков».

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. Пособие для студ.учр. СПО / Сергеева В. П., Никитина Э. К., Щербакова Т. Н. и др /; под ред. Сергеевой В. П. - 3-е изд, стер. - М. : ИЦ "Академия", 2014
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник для учр. СПО / Боброва С.В. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования / Львов М. Р.,Горецкий В. Г., Сосновская О.В. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015
4. Детская литература: Учебник для СПО / Путилова Е.О., Денисова А.В., Дnepова И.Л.и др.; под ред. Е. О. Путиловой. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2016
5. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учебное пособие для студ. учр. СПО - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015
6. Калинин А. В. Методика преподавания начального курса математики : учеб.пособие для студ.учр.СПО / Шикова Р. Н., Леонович Е. Н.; под ред. Калинин А. В. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017
7. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учеб.для студ.учр.высш.обр. / Аквилева Г. Н. - 3-е изд., испр. - М. : ИЦ "Академия", 2015 (Школа России)
8. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8).
9. Кукулина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF](http://www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF).
10. Погодина С. В. Практикум по художественной деятельности обработке материалов и изобразительному искусству : учеб пособие - М. : ИЦ "Академия", 2015.
11. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для учр. СПО / Торочкова Т.Ю., Аристов Н.Ю., Демина И.А. и др. -

3-е изд., стер.М.: ИЦ "Академия", 2016

12. Кузнецов В. С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие для студ. учр.высш.обр. / Холодов Ж. К. - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2014
13. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания : Учебник для учр. СПО / Богачинская Ю.С. - 5-е изд, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2016
14. Естествознание с методикой преподавания. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Козина Е. Ф. Подробнее <https://biblio-online.ru/viewer/9DF99986-E8E0-43FE-BBEE-0D509978C4BF/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum#page/19>
15. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник для учр. СПО / Боброва С.В. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015
16. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования / Львов М. Р.,Горецкий В. Г., Сосновская О.В. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015

Дополнительные источники: Учебники и учебные пособия

1. Крылова О. Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1класс : к учебнику "Русский язык". 1класс" Канакиной В. П., Горецкого В. Г. - М. : Экзамен, 2013
2. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1класс. - М. : ВАКО, 2015 (Школа России)
3. Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по курсу по математике. 4класс. / Яценко И. Ф. - М. : ВАКО, 2015Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по курсу по математике. 4класс. / Яценко И. Ф. - М. : ВАКО, 2015
4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки "окружающий мир" 2класс. - М. : ВАКО, 2014 (Школа России)
5. Критская Е. Д. Музыка 1класс: учебник для общеобр.учр. Учебник входит в систему "Школа России" и в систему "Перспектива" /Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
6. Критская Е. Д. Музыка 2класс: учебник для общеобр.учр. Учебник входит в систему "Школа России" и в систему "Перспектива" /Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
7. Критская Е. Д. Музыка 3класс: учебник для общеобр.учр. Учебник входит в систему "Школа России" и в систему "Перспектива" /Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
8. Критская Е. Д. Музыка 4класс: учебник для общеобр.учр. Учебник входит в систему "Школа

России" и в систему "Перспектива" /Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

9. Жиренко О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо. 1класс / Жиренко о. Е., Обухова Л. А. - М. : ВАКО, 2014 (Школа России)
10. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник для учр. СПО / Боброва С.В. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2014
11. Крылова О. Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1класс : к учебнику "Русский язык". 1класс" Канакиной В. П., Горецкого В. Г. - М. : Экзамен, 2013

Интернет ресурсы:

1. Классическая музыка: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.classic-music.ru/>.
2. Критская Е. Д. Музыка. Начальная школа. 1-4 класс./Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С./[электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/kritskaya\\_muzika\\_1-4kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/kritskaya_muzika_1-4kl/index.html).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебных практик: УП 01.01. «Введение в педагогическую профессию», УП 01.02. «Практика наблюдений и показательных уроков».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение**

**по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели урока соответствуют содержанию изучаемой темы;</li> <li>- задачи урока конкретизируют цели урока;</li> <li>- выбранный тип урока соответствует цели и задачам урока;</li> <li>- планирование урока соответствует возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников.</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Проводить урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирует опорные знания обучающихся;</li> <li>- формирует понятийный аппарат по дисциплине;</li> <li>- формирует умения и навыки по дисциплине;</li> <li>- создает условия для повышения уровня познавательной активности обучающихся;</li> <li>- рационально соблюдает дозировку по времени этапов урока;</li> <li>- оптимально выбирает разнообразие форм, методов и средств обучения на уроке;</li> </ul>	<p>Оценка практической деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание КИМов соответствует содержанию изучаемого материала;</li> <li>- выбранные КИМы позволяют выявить уровень обученности учащихся</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>

		модулю.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учащихся учтены при планировании урока;</li> <li>- оценка реализации триединой цели урока соответствует результатам урока;</li> <li>- отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствуют цели урока;</li> <li>- методы контроля ЕЕЛ позволяют выявить уровень обученности обучающихся.</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков ведения учебно-методической документации соответствует существующим требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методический комплект выбран в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- разработанные учебно-методические материалы соответствуют образовательному стандарту;</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эскиз оформления кабинета соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете;</li> <li>- дидактическая база кабинета соответствует требованиям предметно-развивающей среды учебного кабинета;</li> <li>- уровень освоения ИК-ресурсов в проекте соответствует требованиям предметно-</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и</p>

	<p>развивающей среды учебного кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эскиз выставки творческих работ, база демонстрации ИК-проектов учащихся представлен в проекте;</li> <li>- спроектированное образовательное пространство соответствует задачам обучения учащихся;</li> <li>- проект определяет перспективы развития предметно-развивающей среды в учебном кабинете</li> </ul>	<p>занятий.</p> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка учебно-методического материала по дисциплине обобщает опыт работы известных педагогов-новаторов по данной специальности</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.</p> <p>Защита и/или оценка портфолио студента</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура педагогических разработок соответствует требованиям Положения о реферате, о методической разработке;</li> <li>- оформление педагогических разработок соответствует требованиям ГОСТа;</li> <li>- содержание работы соответствует заявленной теме.</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Защита и/или оценка портфолио студента.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио обучающегося содержит исследовательские и проектные работы по ПМ.</li> </ul>	<p>Оценка продукта деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Защита и/или оценка портфолио студента</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>ОК (шифр, согласно стандартам)</b>	<b>Субкомпетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ОК. 1.1.</b> Понимание окружающей среды.	- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК. 1.2.</b> Осознание ответственности за качество обучения.	- понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения	
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОК 2.1.</b> Планирование деятельности	- корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий), позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 2.2.</b> Планирование ресурсов	- называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
	<b>ОК 2.3.</b> Определение методов решения профессиональных задач	- выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	



<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>- определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</li> <li>- проводит анализ причин существования проблемы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 3.2.</b> Текущий контроль и коррекция деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму</li> <li>- планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности</li> <li>- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля</li> <li>- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта</li> </ul>	
	<b>ОК 3.3.</b> Оценка результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает продукт своей деятельности по характеристикам</li> <li>- оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев</li> <li>- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки</li> <li>- определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</li> <li>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> </ul>	
	<b>ОК 3.4.</b> Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;</li> <li>- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;</li> <li>- оценивает последствия принятых решений;</li> <li>- анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели;</li> <li>- задает критерии для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- прогнозирует последствия принятых решений;</li> <li>- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> </ul>	

		- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ОК 4.1.</b> Поиск информации	- выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	
	<b>ОК 4.3.</b> Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>ОК 5.1.</b> Освоение информационно-коммуникационных технологий	- владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 5.2.</b> Формирование культуры применения ИКТ.	- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		<p><i>при групповом обсуждении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отвергает или принимает идеи;</li> <li>- задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других;</li> <li>- убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею;</li> <li>- развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)</li> </ul>	
	<b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент,</li> <li>- использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи,</li> <li>- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи;</li> <li>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</li> <li>- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</li> <li>- самостоятельно готовит средства наглядности;</li> <li>- самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории</li> </ul>	
	<b>ОК 6.3.</b> Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами;</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации;</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</li> <li>- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию;</li> <li>- запрашивает мнение партнера по диалогу;</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</li> <li>- работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции;</li> <li>- выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии</li> </ul>	
	<b>ОК 6.4.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры;</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;</li> <li>- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;</li> <li>- самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата</li> </ul>	

<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>ОК 7.1.</b> Анализ ситуации	- формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 7.2.</b> Проектирование действий, прогнозирование результатов.	- критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию,	
	<b>ОК 7.3.</b> Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	- указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОК 8.1.</b> Анализ ситуации	- анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 8.2.</b> Проектирование действий, прогнозирование результатов.	- определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения  - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем;  - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины;	
	<b>ОК 8.3.</b> Выбор способов дальнейшего продвижения.	- ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления\избегания трудностей в дальнейшей деятельности;	

<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>ОК 9.1.</b> Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений;</li> <li>- ставит систему задач, вычленяет среди них главные,</li> <li>- составляет тематическое планирование профессиональной деятельности;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 9.2.</b> Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач,</li> <li>- организует учебно-профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся тех или иных знаний и умений;</li> <li>- диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе;</li> <li>- корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных;</li> </ul>	
	<b>ОК 9.3.</b> Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными целями в начале работы,</li> <li>- выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе.</li> </ul>	
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни,</li> <li>- применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности;</li> <li>- владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны;</li> <li>- умеет использовать действующее законодательство;</li> <li>- демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

