

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Утверждено
Приказ № 377 от 30 июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Канаш 2018 г.

Рабочая программа одобрена
предметно-цикловой комиссией
общественно-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 8
от «28» июня 2018 г.

Председатель ПЦК
_____ Васильева О.Л.

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного стандарта среднего
общего образования и основных профессиональных
образовательных программ среднего
профессионального образования для
специальностей:

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
53.02.01 Музыкальное образование
(углубленная подготовка).

Зам. директора по УР _____ Алексеева В.Н.

Разработчики:

Уймина О.Г., преподаватель высшей квалификационной категории
Петрова Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине Иностранный (английский) язык предназначена для изучения английского языка в Канашском педагогическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Учебное содержание дисциплины Иностранный язык включает разделы:

Основное содержание

Введение – 1 час

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке – 2 часа

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) – 5 часов

Семья и семейные отношения, домашние обязанности – 14 часов.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) – 9 часов.

Распорядок дня студента колледжа – 9 часов.

Хобби, досуг – 9 часов.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти) – 8 часов

Магазины, товары, совершение покупок – 9 часов.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания – 9 часов.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни – 14 часов.

Экскурсии и путешествия – 9 часов.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство – 9 часов.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности – 14 часов.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран – 9 часов.

Искусство и культура, выдающиеся деятели – 9 часов.

Профессионально ориентированное содержание

Новости и средства массовой информации – 9 часов.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы – 9 часов.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы – 6 часа.

Языки и литература – 9 часов.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
из них практических – 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

3. Учебная общеобразовательная дисциплина Иностранный язык входит в состав обязательной предметной области 9.3 Иностранные языки ФГОС среднего общего образования и 0.00 Общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ).

4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык:

Личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рабочую программу ОУД Иностранный язык входят разделы:

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Описание внешности человека. Описание характера человека.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Гордость нашей семьи. Проблемы отцов и детей.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Моя комната. Устройство городской квартиры. Оборудование современного кабинета.

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.

Распорядок дня студента. Выходной день студента. Распорядок дня зарубежного студента.

Раздел 6. Хобби, досуг.

Что такое хобби? Хобби. Классификация. Досуг в будние и выходные дни.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Место, где я живу. Мой колледж. Семь чудес света.

Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.

В промышленном магазине. В продуктовом магазине. Совершение покупок.

Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Человек и здоровье. Спорт в России. Спорт в стране изучаемого языка. Олимпийские Игры как символ мира и дружбы наций.

Раздел 11. Экскурсии и путешествия.

Подготовка к путешествию. Способы путешествовать. Чебоксары. Достопримечательности Чебоксар.

Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Географическое положение, климат, флора и фауна России. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. Достопримечательности России.

Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Географическое положение, климат, флора и фауна страны изучаемого языка. Национальные символы страны изучаемого языка. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка. Экономика страны изучаемого языка. Достопримечательности страны изучаемого языка.

Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Национальные традиции и обычаи России. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Поверья и суеверия народов России и англоговорящих стран.

Раздел 15. Искусство и культура, выдающиеся деятели.

Человек и искусство. Как подростки выражают свое отношение к миру. Наследие русского искусства. Эрмитаж как сокровищница русской культуры.

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 16. Новости и средства массовой информации.

Средства массовой информации. Пресса в России. Пресса в стране изучаемого языка.

Раздел 17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Человек и реклама. Виды рекламы. Правила создания хорошей рекламы.

Раздел 18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Раздел 19. Языки и литература.

Роль иностранных языков в современном обществе. Разделенные общим языком (британский и американский английский). Литература в жизни современного человека.

На выполнение индивидуальных проектов отводится 10 часов в счет самостоятельной работы.

Примерные темы индивидуальных проектов:

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Американский английский - новые тенденции.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английский и русский - настолько ли они разные?

Английский как глобальный язык общения.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
Имена собственные в составе фразеологических единиц.
Империя Макдоналдс и мы.
Использование английского языка в Интернет-общении русскоговорящих и пути его адаптации.
История развития числительных в английском языке.
Наши хобби: различаются ли наиболее популярные подростковые хобби в разных странах?
Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Секреты глобального общения (Secrets of Global Communication).
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объем часов
Основной раздел		
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	1
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : глагол <i>to be</i> ; местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. <i>Самостоятельная работа студентов</i> : выучить формулы речевого общения	2
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; безличные предложения.	5
	1. Описание внешности человека. 2. Описание характера человека.	2 1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> : подготовить устное сообщение «Мой лучший друг»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	2
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; артикль: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление артикля в устойчивых выражениях; глаголы <i>to</i>	14

	<i>have, to do</i> ; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i> .	
	1. Я и моя семья. 2. Взаимоотношения в семье. 3. Гордость нашей семьи. 4. Проблемы отцов и детей.	2 4 1 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнить творческое задание «Семь Я»; подготовить устное сообщение «Наши семейные праздники»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	5
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> оборот <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени; употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> ; имя существительное: его основные функции в предложении; предлоги места и направления.	9
	1. Моя комната. 2. Устройство городской квартиры. 3. Оборудование современного кабинета.	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнить творческое задание по теме «Моя комната»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	3
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> числительные количественные и порядковые; дроби; обозначение годов, дат, времени, периодов; предлоги времени; глаголы правильные и неправильные; видовременные формы глагола, их образование и функции в Present, Past, Future Simple/Indefinite; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; слова — маркеры времени.	9
	1. Распорядок дня студента. 2. Выходной день студента. 3. Распорядок дня зарубежного студента.	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составить расписание предметов; оформить ежедневник «Моя рабочая неделя»; оформить сравнительную таблицу «Рабочий день российского и зарубежного студента»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	3

Раздел 6. Хобби, досуг	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> образование и употребление глаголов в Present Continuous; оборот <i>to be going to</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.	9
	1. Что такое хобби?	2
	2. Хобби. Классификация.	2
	3. Досуг в будние и выходные дни.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнить творческое задание (презентация хобби); выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	3
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> специальные вопросы, наречия и выражения, обозначающие количество, место и направление.	8
	1. Место, где я живу.	4
	2. Мой колледж.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного и продуктивного типа	3
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> образование и употребление глаголов в Present Perfect; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.; глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).	9
	1. В промышленном магазине.	2
	2. В продуктовом магазине.	2
	3. Совершение покупок.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выучить лексику по теме; подготовить и провести ролевую игру “В магазине”; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного и продуктивного типа	3

Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	9
	1. Приемы пищи. 2. Национальная кухня России. 3. Национальная кухня страны изучаемого языка.	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного и продуктивного типа; написать рецепт любимого блюда.	3
Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных; модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.); образование степеней сравнения прилагательных и наречий и их правописание; сравнительные слова и обороты <i>than</i> , <i>as . . . as</i> , <i>not so . . . as</i> .	14
	1. Человек и здоровье. 2. Спорт в России. 3. Спорт в стране изучаемого языка. 4. Олимпийские Игры как символ мира и дружбы наций.	3 2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выделять главные факты и составлять короткие сообщения; прочитать аутентичный текст с последующим анализом на тему «История Олимпийских игр»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	5
Раздел 11. Экскурсии и путешествия	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> инфинитив, его формы; герундий; сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like</i> , <i>love</i> , <i>hate</i> , <i>enjoy</i> и др.); конструкция <i>used to + инфинитив</i> .	9
	1. Подготовка к путешествию. 2. Способы путешествовать. 3. Чебоксары. Достопримечательности Чебоксар.	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выделять главные факты и составлять короткие сообщения; составить	3

	сравнительную таблицу с характеристиками каждого способа передвижения; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : причастия I и II; употребление артикля с географическими названиями; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	9
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна России. 2. Национальные символы России. 3. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. 4. Достопримечательности России.	2 1 2 1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> : выделять главные факты и составлять короткие сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	3
Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.	14
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна страны изучаемого языка. 2. Национальные символы страны изучаемого языка. 3. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка. 4. Экономика страны изучаемого языка. 5. Достопримечательности страны изучаемого языка.	2 1 3 1 2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> : создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка; составить сопоставительную таблицу «Государственное устройство РФ и страны изучаемого языка»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	5
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : сослагательное наклонение; условные предложения I, II и III типов; условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	9

	1. Национальные традиции и обычаи России. 2. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. 3. Поверья и суеверия народов России и англоговорящих стран.	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> подготовить устное сообщение «Обычаи и традиции России», «Обычаи и традиции Чувашии», «Обычаи и традиции страны изучаемого языка» (по выбору); оформить электронную презентацию на тему «Поверья и суеверия народов России и англоговорящих стран»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	3
Раздел 15. Искусство и культура, выдающиеся деятели	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> согласование времен; прямая и косвенная речь; дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	9
	1. Человек и искусство. Как подростки выражают свое отношение к миру. 2. Наследие русского искусства. 3. Эрмитаж как сокровищница русской культуры.	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> выделять главные факты и составлять короткие сообщения; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; написать эссе по предложенной тематике	3
	Профессионально ориентированное содержание	
Раздел 16. Новости и средства массовой информации	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> систематизация грамматического материала «Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них», «Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite», «Неопределенные наречия, производные от some, any, every».	9
	1. Средства массовой информации. 2. Пресса в России. 3. Пресса в стране изучаемого языка.	2 2 2

	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> самостоятельно выполнить практические задания репродуктивного и продуктивного типов к прочитанному тексту; провести ролевую игру «Интервью корреспондента с работниками предприятия»; написать эссе «Интернет: за и против»	3
Раздел 17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> арифметические действия и вычисления; систематизация грамматического материала «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive».	9
	1. Человек и реклама.	2
	2. Виды рекламы.	2
	3. Правила создания хорошей рекламы.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составить словарь профессиональных терминов; выделять главные факты и составлять короткие сообщения; выполнить творческую работу по созданию рекламы своего учебного заведения; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	3
Раздел 18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал:</i> систематизация грамматического материала «Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях», «Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite».	6
	1. Виды искусства.	2
	2. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составить словарь профессиональных терминов; составить электронную презентацию по теме «Декоративно-прикладное искусство России»; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа	2

Раздел 19. Языки и литература	<i>Лексический материал</i> по теме. <i>Грамматический материал</i> : систематизация грамматического материала «Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах».	9
	1. Иностранные языки в жизни современного человека.	2
	2. Разделенные общим языком (британский и американский английский).	2
	3. Литература в жизни современного человека.	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> : подготовить сообщение на заданную тематику; выполнить практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; составить сопоставительную таблицу «Британский и американский английский»	3
Дифференцированный зачет.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа		58
Домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		
Итого		175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного</p>

	<p>характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности</p>

	<p>(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и</p>

	<p>фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Учебная общеобразовательная дисциплина Иностранный язык при освоении специальностей СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 53.02.01 Музыкальное образование изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Иностранный язык как учебная общеобразовательная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное**, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение программы учебной общеобразовательной дисциплины Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для преподавателя:

1. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова — 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
2. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Текст]: учебник / Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. – 208с.: ил. – (Инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Текст]: учебник / Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. – 208с.: ил. – (Инновационная школа).
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик] — 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2016. -256с.: ил.

Для студентов:

1. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова — 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр

- «Академия», 2016. – 208 с.
2. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Текст]: учебник / Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. – 208с.: ил. – (Инновационная школа).
 3. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Текст]: учебник / Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан,
 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик] — 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2016. -256с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для преподавателя:

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений – 7 изд.,испр.и доп./ Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2012. – 544 с.

Для студентов:

- 1.Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений – 7 изд.,испр.и доп./ Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2012. – 544 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).