

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Тютюнникова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
педагогики и психологии
Протокол № 8 от 28.06.2018 г.
Председатель ПЦК _____ Лезина С. И.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Алексеева В.Н.
« » г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений по темам	
Составление блок-схем	
Подбор развивающих игр и упражнений	
Конспектирование учебной информации	
Выполнение индивидуального проектного задания	
Промежуточная аттестация в форме экзамен а- 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие основы психологии			
Введение	Психология как наука. Основные этапы развития психологии.		2
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		6
	1	Предмет психологии, ее значение и задачи..	
	2	Отрасли психологии	
	3	Методы психологии: наблюдение, эксперимент.	
	4	Методы психологии: беседа и интервью, анализ продуктов деятельности.	
	4	Методы психологии: тестирование, анализ продуктов деятельности	
Контрольная работа по теме : Психология как наука.			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам. Психология как система развивающих наук. Основные отрасли психологии, значение которых необходимо для обучения и воспитания детей. Использование метода наблюдения за детьми школьного возраста.			2
Тема 1.2. Естественные-научные основы психики	Содержание учебного материала		4
	1	Истоки психики живых существ.	
	2	Становление низших форм поведения.	
	3	Сознание, структура сознания, сознательное, бессознательное.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам. Сознательное и бессознательное психики человека. Новая концепция происхождения человека и сознания.		2
Тема 1.3. Деятельность	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.	

	2	Виды деятельности.		
	3	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки		
	Практическое занятие Психологический анализ привычек людей.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему : « Образование, умение и навыков», «Воспитание положительных привычек у детей»		3	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.		
	2	Самосознание личности «Я концепция». личности.		
	3	Механизмы психологической защиты		
	4	Социализация личности.		
	Контрольная работа			
	Практическое занятие. Методы исследования самооценки и уровня притязаний. Определение направленности личности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ факторов, влияющих на формирование «образа Я». Подготовить сообщение по темам: «Проблема устойчивости личности», «Психологические подходы к изучению теории личности»		3	
	Тема 2.2. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала		6
		1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.	
2		Высшие чувства.		
3		Виды эмоциональных состояний		
4		Воля. Структура волевого акта. Волевые качества личности.		
Контрольная работа Эмоции и чувства.				
Практическое занятие Диагностика эмоционально-волевой сферы личности ребенка		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Влияние стресса на личность. Составить конспект по теме: «Внешние выражения эмоций».	3
Тема 2..3.Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	10
	1 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	
	2 Характеристика темпераментов.	
	3 Учет темперамента детей в учебно-воспитательной работе.	
	4 Характер, структура характера	
	5 Типология характеров.	
	6 Формирование характера.	
	Практическое занятие Методы исследования темперамента	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Подготовить сообщение по темам: «Психологическая характеристика темперамента: холерик» «Психологическая характеристика темперамента: сангвиник» «Психологическая характеристика темперамента: флегматик» «Психологическая характеристика темперамента: меланхолик» Проанализировать свои черты характера, которые: а) помогают в жизни; б) мешают в жизни	4
Раздел 3. Психология познавательных процессов		
Тема 3.1. Ощущение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущения.	
	2. Виды ощущений. Закономерности ощущений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения на развитие ощущения детей. Составить схему «Виды ощущений»	
Тема 3.2. Восприятие.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о восприятии, виды восприятия. Основные свойства восприятия.	

	2	Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Свойства восприятия».		2
Тема 3.3. Внимание.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о внимании. Виды внимания.	
	2	Основные свойства внимания.	
	Практическое занятие.		2
	Выявление особенностей проявления свойств внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подобрать игры и упражнения по развитию внимания у детей.		
Тема 3.4. Память.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о памяти. Виды памяти.	
	2	Процессы памяти.	
	3	Индивидуальные различия памяти.	
	Практическое занятие.		2
	Определение особенностей видов и типов памяти		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить закономерности запоминания сформулированные немецким ученым Эббингаузом. Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания		3

Тема 3.5. Мышление.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о мышлении. Мышление и речь. Основные формы мышления.	
	2	Мыслительные операции. Качества ума.	
	Практическое занятие Решение задач по выявлению и развитию видов и операций мышления качеств ума.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ приемов развития мышления у детей.		3
Тема 3.6. Речь	Содержание учебного материала		2
	Понятие о речи, виды речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения по развитию речи младшего школьника. Провести анализ речи по содержательности выразительности четкости в произношении.		2
Тема 3.7. Воображение	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о воображении. Виды воображений.	
	2	Психологические механизмы воображений.	
	3	Развитие воображений у детей	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры на разные приемы создания представления воображения, методики психодиагностики воображения, задания, игры, упражнения по коррекции и развитию		2
Раздел 4. Общие основы возрастной психологии			
Тема 4.1. Закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивида.	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Движущие силы психического развития.	
	2	Деятельность и развитие понятия ведущей деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект закономерности и динамика психического развития и формирования личности ребенка. Выписать из словаря по психологии определение основных понятий		3
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		2
	1	Подходы к периодизации возрастного развития.	
	2	Сензитивные критические и кризисные периоды	

Раздел 5. Общая характеристика психического развития детей разного возраста.			
Тема 5.1. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Период новорожденности. Комплекс оживления.	
	2	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность.	
	3	Кризис трех лет	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок схемы развития в раннем возрасте.		2
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2
	1	Познавательное и личностное развитие дошкольников	
	2	Психологическая готовность ребенка к школе	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе. Подготовка сообщения на тему «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте»		3
	Тема 5.3. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	
1		Своеобразие младшего школьника как этапа развития	
2		Формирование произвольного поведения у младших школьников	
3		Эмоционально-волевое развитие младших школьников	
Тема 5.4. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2
	1	Основные направления развития в подростковом возрасте.	
	2	Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, самосознание, самооценка.	
Тема 5.5. Психологическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2
	1	Учебно-профессиональная деятельность.	
	2	Личностное и профессиональное самоопределение	
Тема 5.6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Содержание учебного материала		2
	2	Индивидуальные и типологические особенности учащихся.	

особенности обучающихся их учет в обучении и воспитании	3	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	
	Самостоятельная работа. Подобрать диагностический материал для изучения индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		3
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте			
Тема 6.1. Развитие общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 6.2. Развитие общения младших школьников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	1	Младший школьник и учитель: эффект «Пигмалеона»	
	2	Отношение со сверстниками	
	3	Роль учителя в становлении межличностных отношений со сверстниками	
Тема 6.3. Групповая динамика	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений.	
	2	Динамические процессы в группе.	
	3	Лидер и лидерство	
	Практическое занятие Решение педагогических задач. Методы изучения коллективных явлений.		2
Тема 6.4. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	Содержание учебного материала		4
	1	Ученические группы. Руководство детскими группами и коллективами	
	2	Работа учителя по формированию норм и правил группового поведения.	
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач		2
	Самостоятельная работа Написать конспект по теме «Работа с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребенка школьного возраста»		3
Тема: 6.5. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция школьной и	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	

социальной дезадаптации, девиантного поведения	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов.	4
	3	Профилактика, методы коррекции	
	Самостоятельная работа обучающихся . Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности», «Трудные дошкольники», «Причины отклонений поведения подростков»		
Раздел 7. Основы психологии творчества			
Тема 7.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		4
	1	Психологические подходы к определению творчества, виды творчества.	
	2	Творческий потенциал личности. Творческие способности. Талант и гениальность.	
	Практическое занятие Решение задач по выявлению видов способности . Анализ приемов стимулирования творческого воображения у учащихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовить реферат «Роль учителя в развитии творческой одаренности детей» Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности.		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине Психология

Технические средства обучения:

Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
3. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Форма доступа:
 1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
 2. <http://www.avpu.ru/project/sbornik2004/161.htm>.
 3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
 4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по психологии, решении педагогических задач.	практические занятия
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	практические занятия, экзамен выполнение индивидуального проектного задания
Знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, экзамен, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, контрольные работы, экзамен
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экзамен,
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, экзамен,
групповую динамику	практическое занятие, экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экзамен, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экзамен