

Приказ № 377 от «30» июня 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

2018год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики "Канашский педагогический колледж" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Лезина Светлана Ивановна преподаватель педагогики I квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 8 от 28 июня 2018 года  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с ППСЗ по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Алексеева В.Н.  
« 30» июня 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач ,планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- проведение отдельных мероприятий в диалоге с мастерами педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - планировать деятельность классного руководителя;
  - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
  - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
  - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей(родительские

- встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных
- мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка;
- проектировать события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- владеть методами организации экскурсий, походов;

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя;

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -153 ч включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 102 часа, из них:

теория-66 часов, лабораторно - практических- 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час.

**1.4.Формы контроля элементов профессионального модуля**

МДК	Вид аттестации	Семестр
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	экзамен	6 семестр
УП 03.01 Практика по внеучебной воспитательной работе классного руководителя	Дифференцированный зачет	5 семестр
ПП Производственная практика (по профилю специальности) - практика по внеучебной воспитательной работе классного руководителя	Дифференцированный зачет	6семестр

**Формы контроля по профессиональному модулю**

ПМ04.Методическое обеспечение образовательного процесса	экзамен	6 Семестр
---	---------	-----------



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					
Всего (часов)	В т. ч. лаборат и практич. занятия (часов)	всего	Практич.	самостоятельная работа	теоретическ.
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1.-3.8 ПК 4.1.-4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	153	36	51	66
	Учебная практика	32			
	Производственная практика	36			
	Итого:	221	36	51	66

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Классное руководство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел ПМ.03 Классное руководство</b>			102
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>1</b>	Основные характеристики деятельности классного руководителя	4
	<b>2</b>	Воспитательная работа классного руководителя	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя		
Тема 1.2. Организаторская деятельность классного руководителя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	<b>1</b>	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	2
	<b>2</b>	Формы организации педагогического процесса	2
	3	Методы и средства воспитания	2
	4	Современные технологии воспитания	2
	5	Классный час как основная форма воспитательной работы	2
	6	Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Определение и выбор методов воспитания	2
	2	Проектирование коллективного творческого дела	2
	3	Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия	2
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>

	1	Структура и этапы развития воспитательной системы	2
	2	Классный руководитель в воспитательной системе школы	2
	3	Особенности процесса социализации младших школьников.	2
	4	Воспитывающий характер системы дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Моделирование воспитательной системы класса	
	2	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников .	
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
Проектировочная деятельность классного руководителя	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	2
	2	Программа воспитания школьников	4
	3	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Анализ планов воспитательной работы.	2
	2	Работа с методическими пособиями	
Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Коллектив учащихся как средство воспитания	2
	2	Признаки коллектива	1
		Уровень развития, структура коллектива	1
	3	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Определение развития коллектива	
	2	Диагностика воспитанности	
Тема 1.6. Методика изучения личности	3	Составление программы развития самоуправления в классе	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>

	<b>1</b>	Личность как субъект самовоспитания	1
	<b>2</b>	Индивидуальная работа классного руководителя	2
	<b>3</b>	Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b>	Диагностика адаптации к школе	
	<b>2</b>	Составление плана индивидуальной работы в классе	
Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>1</b>	Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания	2
	<b>2</b>	Технология воспитывающей среды	
	<b>3</b>	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>1</b>	Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации	
Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>1</b>	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности.	2
	<b>2</b>	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	1
	<b>3</b>	Формы проведения внеурочных мероприятий.	1
	<b>4</b>	Содержание, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.	2
Тема 1.9. Методики воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>1</b>	Методика гражданского воспитания	2
	<b>2</b>	Методика эстетического воспитания	

воспитательного воздействия	3	Методика нравственного воспитания	2
	5	Методика воспитания физической культуры личности	2
	6	Методика трудового воспитания	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе	1
	2	Планирование работы по эстетическому воспитанию	1
	3	Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников	2
Тема 1.10. Взаимодействие классного руководителя и семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Задачи содержания семейного воспитания. Особенности современной семьи.	3
	2	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями.	
	3	Содержание и формы работы с семьей.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Планирование работы с семьей	2
	2	Проектирование родительского собрания	1
	4	Индивидуальная работа с родителями	2
	5	Оформление протокола родительского собрания	1
Тема 1.11. Анализ деятельности классного руководителя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Функции и виды педагогической диагностики	1
	2	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя	1
	3	Способы диагностики результатов воспитания.	1
	4	Логика анализа деятельности классного руководителя.	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Классное собрание. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни. Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми. Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников. Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка беседы «Чувашия–Республика моя». Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию. Воспитание ребенка как будущего семьянина. Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности. Правовой аспект семейного воспитания. Индивидуальная работа с родителями. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.</p>	51
<p><b>Практика по внеурочной воспитательной работе</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и анализ внеурочных мероприятий;</li> <li>- организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности;</li> <li>- формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями;</li> <li>- анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности;</li> <li>- оформление документации.</li> </ul>	36



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические пособия, нормативные документы образовательных учреждений.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Учебник для учр. СПО / Сергеева В.П., Алисов Е.А., Сергеева И.С. - М.: ИЦ "Академия", 2016
2. Методика воспитательной работы: Учебник для учр. СПО / Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. - 6-е изд, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015

Дополнительные источники:

1. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие /Н.Е.Щуркова.- 5-е изд. испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2018.-165 с.

Нормативные акты:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014-Ростов н/Д:Легион, 2015.-212с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков .

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Педагогический состав: специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Проводить внеклассные мероприятия	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.	- формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике.
Анализировать результаты работы с родителями	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами;	- экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения;
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности	экзамен по профессиональному модулю.

методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	картотека игр, наглядный	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	экзамен по профессиональному модулю.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	учебно-методический материал	экзамен по профессиональному модулю.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методические разработки, планы,	экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;

	программы	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	исследовательские и проектные работы по профессиональному модулю	экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников

профессионального и личностного развития		
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.



<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.</p>
---	--	--



