

Утверждено  
Приказ № 266 от «15» июня 2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики:

Васильева Ольга Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8 от 14 июня 2016 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Васильева О.Л.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Алексеева В.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Чувашский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл профессиональной подготовки ОГСЭ.6

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета чувашского народа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений чувашского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

- роль владения чувашского языка в России, особенности образа жизни, быта, культуры чувашского народа, известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую, чувашскую культуру).

**Техник-программист** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Техник-программист** должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>30</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Чувашский язык»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Семья и друзья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Чувашский язык – государственный язык ЧР. Обороты речевого этикета.	2
	2	Алфавит.	1
	3	Гласные в чувашском языке. Правила ударения.	1
	4	Классификация согласных, озвончение согласных.	2
	<p><b>Говорение.</b> Формирование умений: вести диалог этикетного характера, начать и закончить разговор; кратко высказаться о лицах, используя коммуникативный тип речи как описание.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> Произношение и различение на слух звуков чувашского языка. Система гласных звуков. Парность гласных по твёрдости-мягкости. Система согласных. Сонорные и шумные согласные. Озвончение шумных согласных. Обозначение мягкости, глухости и долготы согласных. Усвоение правил чтения и письма. Алфавит.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Изъявительное наклонение глагола. Положительная и отрицательная формы настоящего времени. <i>Личные местоимения.</i> <i>Синтаксис.</i> Словосочетание и простое предложение. Порядок расположения главного и зависимого слова в словосочетании, способы их связи. Структура простого предложения. <i>Лексика.</i> Чувашский календарь. Названия дней недели: <i>тунти кун, ытлари кун</i> и др.</p> <p>Название месяцев: <i>кърлач, нарӑс</i> и др. другие слова временной семантики: <i>талӑк, эрне уйӑх</i> и др. Лексические единицы по теме «Семья, друзья. Внешность и характеристика человека».</p> <p>Практика в переводе с чувашского на русский язык.</p> <p>Составление сообщений : «Моя семья», «Мои друзья».</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Выразить своё мнение по прочитанному. Объём текстов для чтения до 100 слов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление сообщения на тему «История чувашского языка»		2
<b>Тема 1.2. Наш колледж. Твердое и мягкое произношение согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Наш колледж. Твердое и мягкое произношение согласных.	2
	<p><b>Говорение.</b> Формирование умений: вести диалог этикетного характера, начать, поддержать и закончить разговор; кратко высказаться о предметах, используя такой коммуникативный тип речи как описание, ответить на</p>		

	<p>вопросы.</p> <p><b>Аудирование.</b> Формирование умения определить тему диалога.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Определять тему текста; понимать его содержание.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> Усвоение правил словесного ударения. <i>Имя числительное</i> Числительные количественные и порядковые.</p> <p><i>Синтаксис.</i> Место глагола в простом предложении. Невопросительное предложение. Лексические единицы по теме «Образование, студенческая жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; переписка; проблемы выбора профессии».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Об истоках образования и просвещения чувашей</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1   Практика в переводе с чувашского языка на русский язык.	2
Тема 1.3. К.В.Иванов.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   К.В.Иванов. Графическое изображение гласных и согласных.	2
	2   Поэма «Нарспи» - шедевр мировой культуры.	2
	<p><b>Говорение.</b> Формирование умений:</p> <p>вести диалог этикетного характера, начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>кратко высказаться о предметах, используя такой коммуникативный тип речи как описание, ответить на вопросы.</p> <p><b>Аудирование.</b> Формирование умения определить тему диалога.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Определять тему текста; понимать его содержание.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> Усвоение правил словесного ударения.</p> <p><i>Имя числительное</i> Числительные количественные и порядковые.</p> <p><i>Синтаксис.</i> Место глагола в простом предложении. Вопросительное предложение. <i>Лексика.</i> Лексические единицы по теме «Жизнь и деятельность К.В.Иванова».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Поэма «Нарспи» - шедевр мировой культуры.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовить сообщение «История создания «Нарспи»	4
	Выучить отрывок из поэмы.	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Фонетика»	2
<b>Раздел 2. Наша малая Родина – Чувашия. Славные люди Чувашии. Морфология.</b>		
Тема 2.1. Чувашская республика. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.   Чувашская республика. Вопрос и средства его выражения.	1
	2.   Множественное число имен существительных.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1.   <b>Падежные формы имен существительных.</b> Выработка навыков узнавания и правильного употребления в речи падежных форм имен существительных. Склонение имени существительного.	2
	2.   <b>Формы принадлежности имен существительных.</b> Выработка навыков узнавания и правильного	2



	употребления в речи форм принадлежности имен существительных.		
	<p><b>Говорение.</b> Совершенствование навыков диалогической речи. Составление небольших рассказов: «Чувашская Республика», «Шупашкар».</p> <p>Умение строить диалог по структуре: вопрос-согласие, вопрос- отказ, вопрос – уточнение.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> <i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Признак одушевлённости/неодушевлённости в чувашском и русском языках. Выражение множественности. Падежные формы имен существительных.</p> <p><b>Лексика.</b> Закрепление и повторение ранее изученного материала. Название родственных отношений: <i>атте, анне</i> и др. Слова по теме «Наша квартира». Лексические единицы по теме ««Родная страна. Чувашская Республика. Географическое положение, климат, погода, столица, их достопримечательности».</p> <p><b>Аудирование.</b> Предусматривается развитие умений выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Выражать своё мнение по прочитанному. Объём текстов для чтения до 100 слов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знакомство с районами и городами Чувашской Республики.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Сообщение о городах ЧР.		3
Тема 2.2. И.Я.Яковлев. Категория наклонения глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	И.Я.Яковлев. Прошедшее неочевидное время.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Будущее время глагола. Планы на завтра.		2
	<p><b>Говорение.</b> Совершенствование навыков диалогической речи. Составление небольших рассказов «И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа», «Ученики Симбирской чувашской школы».</p> <p>Умение строить диалог по структуре: вопрос-согласие, вопрос- отказ, вопрос – уточнение.</p> <p>Выработка навыков узнавания и правильного употребления в речи временных форм глагола. Умение перестраивать именные фразы в глагольные: <i>санталăк уяр-санталăк уяртрĕ</i> и др.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> <i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Изъявительное наклонение глагола. Положительная и отрицательная формы настоящего времени. Положительная и отрицательная формы прошедшего однократного времени. Причастие прошедшего времени на –нă, (-нĕ) – прошедшее неочевидное время.</p> <p><b>Лексика.</b> Закрепление и повторение ранее изученного материала. Духовная сфера человека: <i>шухăш, шухăшла, ёмет, ёмĕтлен; юрат, юрату</i> и др.</p> <p><b>Аудирование.</b> Предусматривается развитие умений выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Выражать своё мнение по прочитанному. Объём текстов для чтения до 100 слов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знакомство с жизнедеятельностью просветителя И.Я.Яковлева и его школой.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Составить цитатный план «Духовного завещания чувашскому народу»		2
Тема 2.3. Чувашские писатели. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	А.С.Артемов, М.Трубина. Прошедшее многократное время.	2
	2	Тани Юн. Безглагольные предложения.	2
	<p><b>Говорение.</b> Совершенствование навыков диалогической речи. Составление небольших рассказов «А.С.Артемов – классик чувашской литературы», «М.Трубина – основатель чувашской детской литературы», «Тани Юн – первая чувашская актриса».</p> <p>Употребление прилагательных для обозначения признака предмета и признака действия: <i>тёрёс сáмах – тёрёс кала</i> и др.</p> <p>Составление сочинения-описания. Чтение и перевод текста с чувашского на русский язык. Беседы в вопросно-ответной форме по содержанию текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных: <i>хитре-хитререх – чи хитри</i> и др.Выражение признака по наличию или отсутствию чего-либо: <i>йывăçлă урам – йывăçсăр урам</i> и др.</p> <p><b>Глагол.</b> Прошедшее многократное время.</p> <p><b>Лексика.</b> Закрепление и повторение ранее изученного материала. Духовная сфера человека: <i>шухăш, шухăшла, ёмет, ёмётлен; юрат, юрату</i> и др. Названия цветов: <i>хура, кăвак шурă</i> и др. Внешняя и внутренняя характеристика человека: <i>сулĕ, чипер, хăюллă</i> и др. Описание знакомого человека или товарища по его внешности (<i>патвар, лутра</i> и др.), а также по деловым и моральным признакам (<i>тарават, кăмăллă</i> и др.).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знакомство с деятелями искусства и литературы Чувашии. История чувашского театра и кино.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	История создания чувашского театра.		3
Тема 2.4. Композиторы Чувашии. Структура слова и словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Композиторы Чувашии.	2
	<p><b>Говорение</b> обучение ведению <b>диалога-побуждения к действию:</b> отрабатываются умения обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить.</p> <p>Составление сообщения об одном композиторе.</p> <p>Ситуативные беседы и рассказы: «В гостях», «Мое хобби».</p> <p><b>Аудирование.</b> Понять содержание текста в целом; уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b></p> <p><b>Словообразование.</b> Структура чувашского слова. Понятие о агглюнативных и флективных языках. Образование глаголов от прилагательных и существительных: <i>ăшă-ăшăт, юрă-юрла</i> и др. Образование глаголов от глагольных основ: <i>тавар-таварăн, илт-илтĕн</i> и др.Парные слова: <i>атте-анне, аш-какай</i> и др.</p> <p><b>Лексика.</b> Название продуктов питания: <i>çăкăр, сĕт</i> и др.</p>		

	Названия орудий труда: <i>пуртă, пăчкă, кĕреçе</i> и др. Названия профессий. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Знакомство с чувашскими народными песнями.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщения о композиторах.		3
	<b>Контрольная работа по разделу 2.</b>		2
<b>Раздел 3. История и культура чувашского народа.</b>			
<b>Синтаксис простого предложения.</b>			
<b>Тема 3.1. Культура чувашского народа.</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Культура чувашского народа.	2
	<b>Чтение и письмо.</b> Понять основное содержание прочитанного текста. <b>Языковые знания и навыки.</b> Синтаксис. Словопорядок в простом предложении. Модели приглагольной связи слов: а) <i>ал çу</i> ; б) <i>магазина кĕр</i> ; в) <i>магазинтан тух</i> ; г) <i>хĕле кĕр</i> ; д) <i>çынпа туслаш</i> ; е) <i>пуртăна кас</i> и т.д. Выделение смыслового центра фразы путем постановки вопроса: <i>эпĕ ыран Мускава каятăп. Эпĕ ыран йçта каятăп?</i> <b>Лексика.</b> Лексические единицы по теме «праздники и обряды чувашского народа». Название жилищ и народных построек: <i>çурт, нӳхреп, лаç</i> и др. Названия чувашских праздников: <i>акатуй, сурхури</i> и т.д. Чувашская национальная одежда. Глаголы, характеризующие взаимоотношения людей: <i>юрат, ыйт</i> и т.д. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Знакомство с традиционной культурой чувашского народа.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Простое предложение. Составление текста-рассуждения.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение о праздниках и обрядах. Подготовить сообщение о семейных праздниках		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	История чувашского народа.	2
	<b>Практические занятия</b>		
Работа над аудированием текста.		2	
<b>Тема 3.2. История чувашского народа.</b>	<b>Говорение.</b> Обучение ведению диалога-расспроса: отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кам? Мĕн? Мĕнле?). Передавать содержание прочитанного с опорой на текст. <b>Аудирование.</b> Определить тему текста.		

	<p><b>Чтение и письмо.</b> Составление плана прочитанного текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> <i>Глагол.</i> Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Другие формы, выражающие сослагательность: <i>кайăттăм – ман каясчĕ, эйĕ каясийăн, эйĕ каяс тетĕп.</i></p> <p>Понудительные формы глагола. <i>Юлташ мана интереслĕ кĕнеке вулаттарчĕ</i> и др.</p> <p><i>Наречие.</i> Часто употребляемые наречия.</p> <p><i>Лексика.</i> Лексические единицы по теме «История чувашского народа».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Основные сведения по истории чувашского народа.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение на тему «История чувашского народа».		2
<b>Раздел 4.Здоровый образ жизни. Морфология (продолжение).</b>			
<b>Тема 4.1.Спорт в нашей жизни. Неспрягаемые формы глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Неспрягаемые формы глаголов.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Спорт в нашей жизни.		1
	Здоровье и личная гигиена, здоровый образ жизни.		2
	<p><b>Аудирование.</b> Понять содержание текста в целом; уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> <i>Морфология. Глагол.</i> Продуктивные формы причастий (прошедшего, настоящего, будущего времени, долженствования) и деепричастий, их употребление.</p> <p>Конструкции с причастиями и деепричастиями. Инфинитив на – <i>ма/-ме.</i></p> <p>Употребление неспрягаемых форм глагола в словосочетаниях и предложениях: <i>вĕренекен ача, вуланĕ кĕнеке, суралнĕ кун</i> и т.д.</p> <p>Модели, конструкции с неличными формами глагола (в том числе имеющие самостоятельное подлежащее, то есть являющиеся придаточными предложениями: <i>Хĕвел анас умĕн...</i>).</p> <p><i>Синтаксис.</i> Бессоюзное предложение.</p> <p><i>Лексика.</i> Лексические единицы по теме «Спорт, здоровый образ жизни».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Народное исцеление от недугов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Сообщение «Мой режим дня»		2
<b>Тема 4.2. Олимпийские игры. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Олимпийские игры. Служебные части речи.	2
	2.	Олимпийские чемпионы Чувашии.	2

	<p><b>Говорение.</b> Вопросно-ответная беседа на правильное использование вопросительных слов и частиц, послелогов. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Аудирование.</b> Определить тему текста.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Составление плана прочитанного текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b> <i>Служебные части речи:</i> послелогов, союзы, частицы. Употребление послелогов вместо русских предлогов. Служебные имена, употребляемые в послесложной функции {йывăç сине хăпар, йывăç сине лар). <i>Частицы.</i> Значение и употребление в речи. Наиболее употребляемые частицы. <i>Союзы.</i> Подчинительные и сочинительные союзы.</p> <p><i>Наречие.</i> Часто употребляемые наречия.</p> <p><i>Лексика.</i> Лексические единицы по теме «Олимпийские чемпионы Чувашии».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Олимпийские чемпионы Чувашии.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Доклады по теме «Олимпийские чемпионы Чувашии»	2
<b>Раздел 5. Профессионально-направленный модуль. Синтаксис (продолжение)</b>		
<b>Тема 5.1. Моя будущая профессия. Сложные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Моя будущая профессия. Сложные предложения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Прямая речь.	2
	<p><b>Говорение.</b> Обучение ведению диалога-расспроса: отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кам? Мён?).</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Структурировать текст на логические части и выделение микротем.</p> <p><b>Языковые знания и навыки.</b></p> <p><i>Синтаксис.</i> Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Интонационное и пунктуационное (на письме) оформление придаточных предложений в составе сложного.</p> <p><i>Лексика.</i> Лексические единицы по теме «Профессии. Моя будущая профессия».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знакомство с историей, государственной символикой Чувашской Республики (флагом и его цветовой символикой, гимном). Профессия учителя.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Составление сообщения «Ветераны педагогического труда КПК»	2
<b>Раздел 6. Окружающий мир малой Родины.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	

	Природа, животный и растительный мир Чувашии.	2
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2
	<p><b>Говорение.</b> Обучение ведению диалога-расспроса: отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кам? Мён? Мёнле?).</p> <p>передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Аудирование.</b> Определить тему текста.</p> <p><b>Чтение и письмо.</b> Составление плана прочитанного текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки. Синтаксис.</b> Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Интонационное и пунктуационное (на письме) оформление придаточных предложений в составе сложного.</p> <p><b>Лексика.</b> Лексические единицы по теме «Животный и растительный мир Чувашии». Названия домашних птиц и животных: <i>хур, кӑвакал, сысна, качака</i> и др.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Животный и растительный мир Чувашии.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<p>Написание сочинения «Чувашский лес».</p> <p>Подготовить доклад о дубравах в Чувашии.</p>	3
	Дифзачет	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета чувашского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий « Чувашский язык для групп с многонациональным составом обучающихся»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Дополнительная литература:**

1. Андреев И.А. Учебник чувашского языка для русских. Начальный курс. Чебоксары, 1992.-271 с.
2. Дегтярев Г.А. Изучаем чувашский язык. Чебоксары, 1995

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://chuvash.org/> - Чувашский народный сайт
2. <http://pkanash.chv.su/hanahtarusem/> - электронные упражнения по чувашскому языку
3. <http://inzetchuv.narod.ru/> - сборник электронных упражнений и заданий по чувашскому языку
4. <http://chuvash.org/lib> - электронная библиотека чувашской литературы
5. <http://cv.wikipedia.org/> - Чувашская википедия
6. <http://yumah.ru/> - сайт творчества чувашского народа
7. <http://hypar.ru/> - сайт газеты "Хыпар"
8. <http://chuvlit.narod.ru/simple.html> - каталог чувашской литературы
9. <http://chuvshkola.ucoz.ru/> - сайт школьников на чувашском языке
10. <http://chuvlast.ucoz.ru/> - сайт конкурса "Чӗвӗлти чӗкеç"
11. <http://history.chuvash.org> - история чувашского народа
12. <http://comissi.chv.su> - Правительственная комиссия по чувашскому языку

**Словари чувашского языка:**

1. <http://samahsar.chuvash.org>
2. <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
3. <http://sdict.com/cgi-bin/sdict.cgi/browse?dicname=chuvash-russian.dct>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li><li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),</li><li>– особенности структуры простых и сложных предложений чувашского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li><li>– признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li><li>– роль владения чувашского языка в России, особенности образа жизни, быта, культуры чувашского народа, известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую, чувашскую культуру).</li></ul>	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), беседа/ дискуссия, проектная работа, доклад, тестирование, контрольная работа
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чувашского литературного языка;</li><li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка;</li></ul>	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), беседа/ дискуссия, проектная работа, доклад, тестирование, контрольная работа



