

Утверждено  
Приказ № 270 от 13 июня 2017 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО)

49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики:

Павлов В.И.- преподаватель высшей квалификационной категории  
Калишина Т. Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
отделения физической  
«Канашский педагогический колледж»  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Ноздряков И.Ю.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Алексеева В.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**.

Квалификация: Учитель физической культуры

**в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**

преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ОПОП.

### **1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  
проводить педагогический контроль на занятиях;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;  
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;  
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;  
требования к современному уроку физической культуры;  
логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;  
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;  
приемы, способы страховки и само страховки; логику анализа урока физической культуры;  
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;  
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;  
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 637 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часов,  
включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов

(167 ч. – теоретическое обучение; 89 ч.- лабораторно- практические занятия)

- самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;

- учебной и производственной практики – 253 часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

**Формы контроля элементов профессионального модуля**

**ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

МДК	Вид аттестации	семестр
МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	Дифференцированный зачет	6 семестр
	Экзамен	8 семестр
УП 01.01. Практика наблюдений и показательных уроков	Дифференцированный зачет	4 семестр
ПП 01.01. Практика пробных уроков и занятий	Дифференцированный зачет	8 семестр

**Формы контроля по профессиональному модулю**

ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Экзамен	8 семестр
---	---------	-----------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональн	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),**
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Преподавание физической культуры по программам основного общего образования.	384	256	89		128		36	217
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	УП 01.01. Практика наблюдений и показательных уроков (концентрированно)	36							
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	ПП 01.01. Практика пробных уроков и занятий	217							
Всего:		637	256	89		128		36	217



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>		384
<b>МДК.01.01.</b> Методика обучения предмету «Физическая культура»		384
<b>Тема 1.1</b> Общая характеристика предмета Методика обучения предмету «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Ведение в предмет. Инновационные процессы в системе общего образования	2
	2 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке педагогов по физической культуре	2
	3 Современные взгляды на проблемы обучения предмету «Физическая культура»	2
	4 Программа Профессионального модуля ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Паспорт программы	2
	5 Требования к результатам освоения ПМ	2
	6 Структура и содержание ПМ. Условия реализации программы	2

	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Содержание и требования образовательного стандарта предмета «Физическая культура» в педагогической системе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1	Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании	2
	2	Роль предмета в физическом воспитании обучающихся	2
	3	Понятия, термины в методике обучения предмету “Физическая культура”	2
	4	Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся	2
	5	Предмет “Физическая культура” в системе физического воспитания и спорта в России	2
	6	Модель системы физического воспитания в стране	2
	7	Постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015года Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	2
	8	Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура» в: начальной школе и вариативных программ неполной средней школе в средней школе	4
	9	Цель и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	2
	10	Структура содержания предмета «Физическая культура»	2
	11	Инновационные подходы к определению содержания предмета	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	Анализ основных концепций физического воспитания (физкультурного образования) школьников	2
	2	Ознакомление постановлением Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015года Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	2
	3	Анализ требований образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура» и вариативных программ	2
	4	Анализ республиканской целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Чувашской Республике на 2010-2020 годы»	2
	5	Ознакомление положением о Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» от 2015 г.	2

<b>Тема 1.3.</b> Дидактические принципы и процессы предмета «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Характеристика и значение принципов в учебно-воспитательном процессе. Принцип научности	2
	2	Характеристика принципов: систематичности последовательности, сознательности и активности	4
	3	Характеристика принципов: доступности индивидуализации и наглядности	4
	4	Характеристика принципов прочности и прогрессирования	2
	5	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Определение особенностей дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению со спортивной тренировкой		
<b>Тема 1.4.</b> Структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	<b>Содержание учебного предмета</b>		<b>21</b>
	1	Субъекты дидактических взаимодействий (обучающий-обучаемый)	2
	2	Развитие деятельности преподавания и учения в процессе обучения Структура(этапы) обучения двигательным действиям и развития физических качеств	4
	3	Взаимодействие в обучении деятельности преподавания и учения Варианты дидактических взаимодействий учителя и ученика	4
	4	Структура процесса обучения Создание предпосылок к усвоению двигательного действия и формирование умения Формирование двигательного навыка Формирование умения использовать знания и навыки в процессе самостоятельных занятий	7
	5	Формирование профессиональных умений у студентов на основе структуры двигательным действиям и развитие физических качеств. Уровни освоения двигательных действий	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1	определение этапов обучения двигательному действию и развития физических качеств определение основных видов учебных заданий на протяжении обучения составление комплексов средств и методов обучения на первом, втором, третьем и четвертом этапах обучения на примере определенного вида деятельности ( спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт и др.)	
<b>Тема 1.5.</b> Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>62</b>
	1	Урок, как форма организации дидактических процессов	3
	2	Урок в процессе обучения физической культуре	3
	3	Содержание урока физической культуры	3
	4	Структура урока физической культуры	3

	5	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	4
	6	Деятельность педагога и обучающихся на уроках физической культуры	3
	7	Требования к современному уроку физической культуры	3
	8	Виды и типы уроков физической культуры	4
	9	Методика урока физической культуры в школе Подготовка и проведение урока	3
	10	Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе	3
	11	Логика целеполагания в технологии дидактических процессов	3
	12	Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке	3
	13	Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря на уроке.	3
	14	Техника безопасности на уроке физической культуры	3
	15	Анализ урока физической культуры в школе. Цели и методы анализа.	3
	16	Логика планирования физического воспитания в общеобразовательной школе	3
	17	Требования к планированию	3
	18	Технология разработки документов планирования	3
	20	Виды учебной документации и работа с ними	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>
	1	Наблюдение и обсуждение урока физической культуры в младших классах	2
	2	Наблюдение и обсуждение урока физической культуры в средних и старших классах	4
	3	Составление протоколов анализа урока	4
	4	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся школьников	2
	5	Изучение учебного плана и его структуры	2
	6	Изучение программы по физическому воспитанию ( пояснительная записка, сетка часов, учебный материал, контрольные нормативы и тесты)	2
	7	Распределение учебных часов по классам	2
	8	Составление годового плана- графика прохождения учебного материала по физическому воспитанию в школе	2
	9	Распределение учебного материала по классам и четвертям	2
	10	Постановка задач ( главные и частные)	2
	11	Определение средств и методов проведения урока	2
	12	Изучение формы организации деятельности обучающихся	2
	13	Определение критерии оценок деятельности учителя	2
	14	Составление развернутой формы конспекта для младших классов	2
	15	Составление развернутой формы конспекта для средних классов	2

	16	Составление развернутой формы конспекта для старших классов	2
<b>Тема 1.6.</b> Приемы, способы страховки и самостраховки	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Значение страховки, самостраховки и помощи на уроках физической культуры. Виды и способы страховки и самостраховки	
	2	Применение страховки и самостраховки	
	3	Защитные приспособления, применяемые при страховке и самостраховке	
	4	Роль преподавателя в оказании страховки, самостраховки и помощи	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1	Проведение, практика страховки, самостраховки и помощи	
	2	оказание страховки и самостраховки на гимнастических снарядах	
	3	оказание страховки и самостраховки в опорных прыжках	
	4	оказание страховки и самостраховки при выполнении акробатических упражнений	
	5	подбор, приготовление и использование к занятию спортивного оборудования и инвентаря	
<b>Тема 7.</b> Методы и методики педагогического контроля	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Контроль в технологии учебно – воспитательного процесса	
	2	Виды и формы контроля в учебно – воспитательном процессе	
	3	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	
	4	Методы контроля, применяемые в практике физического воспитания	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	определить методы, применяемые учителем, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры	
	2	определить формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры	
	3	изучение требований к контролю в технологии учебно- воспитательного процесса в школе	
<b>Тема 8.</b> Основы оценочной деятельности учителя. Оценочно – аналитический компонент технологии учебно – воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Место, функции и сущность оценочно – аналитического компонента технологии учебно – воспитательного процесса	
	2	Критерии эффективности учебного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	
	3	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	
	4	Оценочно – аналитическая информация и методы ее получения и обработки. Принятие решений	
	5	Тенденции новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1	Изучение методов получения оценочной информации в технологии учебно- воспитательного процесса по физической культуре. Оценочные шкалы отдельных показателей учащихся по физической культуре	

	2	Определение функции мониторинга в технологии учебно- воспитательного процесса по физической культуре	
	3	Изучение сущности оценочно – аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	
	4	Оценка педагогических умений и навыков проведения уроков в общеобразовательной школе	
<b>Тема 9.</b> Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей. Семья как специфическая педагогическая система. Задачи школы в работе с семьей. Основные функции семьи.	2
	2	Принципы и содержание семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания в семье. Психолого-педагогические основы установления контактов.	2
	3	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Стратегия работы педагога с семьями учащихся. Изучение семьи учащихся. Анкетирование. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Работа родительского комитета класса. Нетрадиционные формы работы с родителями.	2
	4	Социально – психологический климат в коллективе. Организационные основы сотрудничества учителей, родителей и учащихся	2
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Характеристика форм установления контактов учителя физического воспитания с семьями учащихся или лицами, их заменяющими	4
	2	Направления деятельности классного руководителя – учителя физического воспитания	4
Всего по разделу			<b>256</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			128
<p>Изучить отдельные статьи Федерального закона Российской Федерации "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"</p> <p>Знать основные понятия теории и методики обучения предмету « Физическая культура» и дать определение каждому из них</p> <p>Знать роль физической культуры и спорта в обществе</p> <p>Определить, какие условия и факторы влияют на развитие звеньев физического воспитания и образования личности</p> <p>Изучить документы, отражающие содержание образования по физической культуре</p> <p>Знать положения государственного стандарта общего образования и содержание образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>Ознакомится с федеральным и региональным компонентами Госстандарта по разделу «Физическая культура»</p> <p>Изучить основные разделы учебной программы по физической культуре</p> <p>Определить фазы протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка ЦНС</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям. Система подводящих упражнений</p> <p>Изучить основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.</p> <p>Знать классификацию уроков физической культуры по их направленности</p> <p>Законспектировать элементы структуры урока физической культуры по их частям</p> <p>Определить методы и формы организации учебных занятий для учащихся младших, средних, старших классов</p>			

<p>Формы самостоятельной работы учащихся</p> <p>Изучить документы по охране труда до начала занятий, при проведении занятий и по окончании занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гимнастике</li> <li>спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч, настольный теннис, бадминтон, подвижные игры)</li> <li>легкой атлетике</li> <li>лыжной подготовке</li> <li>плаванию</li> <li>новые и нетрадиционные виды спорта</li> </ul> <p>Изучить формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры</p> <p>Знать методы, применяемые учителем на контрольных уроках</p> <p>Знать сущность оценочно- аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»</p> <p>Мониторинг в технологии учебно- воспитательного процесса по физической культуре</p> <p>Изучить функции и обязанности классного руководителя</p> <p>Знать формы организации и проведения родительских собраний</p> <p>Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды планирования и их характеристика</li> <li>документы планирования и их характеристике</li> </ul>	
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Предмет “Физическая культура” в общем образовании и воспитании, его значение, в системе физического воспитания в России.</p> <p>Понятия, термины в методике обучения предмету “Физическая культура”.</p> <p>Особенности системы физического воспитания и образования в России .</p> <p>Основные направления систем физического воспитания.</p> <p>Развитие деятельности преподавания и учения в процессе обучения воспитания и образования.</p> <p>Структура содержания предмета “Физическая культура”.</p> <p>Взаимодействие в обучение деятельности преподавания и учения.</p> <p>Структура процесса обучения.</p> <p>Содержание урока физической культуры.</p> <p>Форма организации занятий по физической культуре в общеобразовательной школе.</p> <p>Методы, приемы, средства обучения.</p> <p>Формы организации деятельности обучающихся школьников на уроках физической культуры.</p> <p>Требования к современному уроку физической культуры.</p> <p>Методы анализа урока.</p> <p>Методы организации деятельности обучающихся школьников на уроке физической культуры.</p> <p>Виды и способы страховки и самостраховки.</p> <p>Применение страховки и самостраховки.</p> <p>Виды и формы контроля в учебно – воспитательном процессе.</p> <p>Методы контроля.новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	

<p>Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>Способы установления контактов с семьями учащихся, или лицами их заменяющими.</p> <p>Организационные основы сотрудничества учащихся и учителей физического воспитания.</p> <p>Технология планирования учебной документации.</p> <p>Требования к планированию.</p> <p>Планирование работы на уроках физической культуры.</p> <p>Виды учебной документации и их оформление</p>	
<p><b>Учебная практика 01.01.</b> «Практика наблюдений и показательных уроков»</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе;</li> <li>- наблюдение за проведением урока физической культуры по разным разделам подготовки /гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, - лыжной подготовки и др./;</li> <li>- наблюдение и анализ уроков и занятий в школе с различным контингентом учащихся младших, средних и старших классов;</li> <li>- документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения.</li> <li>- непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях.</li> </ul>	36
<p><b>Производственная практика 01.01.</b> «Практика пробных уроков» (распределено)</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование уроков и внеклассных занятий по предмету физической культуры, разработка конспектов уроков;</li> <li>- проведение уроков и занятий по физической культуре;</li> <li>- работа с методической литературой, учебниками и программами;</li> <li>- подготовка спортивного инвентаря к урокам и внеклассным занятиям;</li> <li>- диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;</li> <li>- самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности</li> <li>- документальное оформление результатов наблюдений.</li> </ul>	217



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированный по типам спортивный инвентарь;
- комплект необходимой методической документации учителя физической культуры.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина Теория и методика обучения прдмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
3. Основы педагогического мастерства. Под ред.ЗязюнаИ.А.-М.:Просвещение, 2006, 302 с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2009.
2. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2009.
3. Журналы и газеты:
4. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
5. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образованияРФ.

Интернет ресурсы:

- 1.Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
- 2.Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
- 3.Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа:

<http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели занятия соответствуют содержанию изучаемой темы;</li> <li>- задачи занятия конкретизируют цели занятия;</li> <li>- выбранный тип занятия соответствует цели и задачам занятия;</li> <li>- планирование занятия соответствует возрастным и индивидуально-психологическим особенностям</li> </ul>	практические занятия, контрольные работы
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирует опорные знания обучающихся;</li> <li>- формирует понятийный аппарат по дисциплине;</li> <li>- формирует умения и навыки по дисциплине;</li> <li>- создает условия для повышения уровня двигательной активности обучающихся;</li> <li>- рационально соблюдает дозировку по времени этапов урока;</li> <li>- оптимально выбирает разнообразие форм, методов и средств обучения на уроке;</li> </ul>	Зачёты и экзамены по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание КИМов соответствует содержанию изучаемого материала;</li> <li>- выбранные КИМы позволяют выявить уровень обученности учащихся</li> </ul>	Зачёты и экзамены по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учащихся учтены при планировании урока;</li> <li>- оценка реализации триединой цели урока соответствует результатам урока;</li> <li>- отбор дидактических материалов, спортивного инвентаря соответствуют цели урока;</li> <li>- объективность, гласность, всесторонность контроля ЗУН.</li> </ul>	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков ведения учебно-методической документации соответствует существующим требованиям.</li> </ul>	Дневники по практике по каждому из разделов профессионального модуля.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>ОК (шифр, согласно стандартам)</b>	<b>Субкомпетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ОК. 1.1.</b> Понимание окружающей среды.	- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК. 1.2.</b> Осознание ответственности за качество обучения.	- понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения	
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОК 2.1.</b> Планирование деятельности	- корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 2.2.</b> Планирование	- называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности	

	ресурсов	- анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
	<b>ОК 2.3.</b> Определение методов решения профессиональных задач	- выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
<b>ОК 3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>ОК 3.1.</b> Анализ рабочей ситуации	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 3.2.</b> Текущий контроль и коррекция деятельности	- осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта	
	<b>ОК 3.3.</b> Оценка результатов деятельности	- оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</li> <li>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> </ul>	
	<b>ОК 3.4.</b> Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;</li> <li>- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;</li> <li>- оценивает последствия принятых решений;</li> <li>- анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели;</li> <li>- задает критерии для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- прогнозирует последствия принятых решений;</li> <li>- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</li> </ul>	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ОК 4.1.</b> Поиск информации	- выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 4.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	
	<b>ОК 4.3.</b> Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>ОК 5.1.</b> Освоение информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами работы на компьютере;</li> <li>- владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;</li> <li>- владеет основами работы в Интернет;</li> <li>- осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета,</li> <li>- осваивает современные стратегии и приемы организации работы с</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной информацией,	образовательной программы
	<b>ОК 5.2.</b> Формирование культуры применения ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность;</li> <li>- развивает собственную информационную культуру;</li> <li>- умеет рефлексировать получаемую информацию;</li> <li>- осваивает методики обучения на основе ИКТ.</li> </ul>	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>ОК 6.1.</b> Работа в команде (группе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</li> <li>- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы);</li> <li>- принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения</li> <li>- фиксирует особые мнения;</li> <li>- использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения;</li> <li>- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> </ul> <p><i>при групповом обсуждении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отвергает или принимает идеи;</li> <li>- задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других;</li> <li>- убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею;</li> <li>- развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 6.2.</b> Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент,</li> <li>- использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи,</li> <li>- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи;</li> <li>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление)</li> </ul>	

		<p>на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</li> <li>- самостоятельно готовит средства наглядности;</li> <li>- самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории</li> </ul>	
	<p><b>ОК 6.3.</b> Эффективное общение: диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами;</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации;</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</li> <li>- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию;</li> <li>- запрашивает мнение партнера по диалогу;</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</li> <li>- работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции;</li> <li>- выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии</li> </ul>	
	<p><b>ОК 6.4.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры;</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;</li> <li>- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;</li> <li>- самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата</li> </ul>	



<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>ОК 7.1.</b> Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует проблему;</li> <li>- ставит задачи,</li> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 7.2.</b> Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных,</li> <li>- владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности;</li> <li>- решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы;</li> <li>- в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы</li> <li>- умеет анализировать педагогическую ситуацию,</li> </ul>	
	<b>ОК 7.3.</b> Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>- определяет средства и методы решения,</li> <li>- определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения</li> </ul>	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОК 8.1.</b> Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи,</li> <li>- анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 8.2.</b> Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности.</li> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</li> <li>- понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем;</li> <li>- определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины;</li> </ul>	
	<b>ОК 8.3.</b> Выбор способов дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели самообразовательной деятельности;</li> <li>- предлагает пути преодоления\избегания трудностей в дальнейшей деятельности;</li> </ul>	

<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>ОК 9.1.</b> Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений;</li> <li>- ставит систему задач, вычленяет среди них главные,</li> <li>- составляет тематическое планирование профессиональной деятельности;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОК 9.2.</b> Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач,</li> <li>- организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на формирование у учащихся тех или иных знаний и умений;</li> <li>- диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе;</li> <li>- корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных;</li> </ul>	
	<b>ОК 9.3.</b> Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале</li> <li>- выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе.</li> </ul>	
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни,</li> <li>- применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности;</li> <li>- владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны;</li> <li>- умеет использовать действующее законодательство;</li> <li>- демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

			освоения образовательной программы
--	--	--	--