

Утверждено
Приказ № 377 от «30 » июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Тютюнникова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
педагогики и психологии

Протокол № ____ от ____ г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР

Алексеева В.Н.
« » г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- | | |
|--------|--|
| ОК 1.. | Понимать сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК .2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК .3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК .6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК .7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся;
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результат внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения работающих с классом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	42
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Подготовка рефератов	5
Исследовательская работа	2
Работа с дополнительными источниками	2
Промежуточная аттестация в форме дифзачета – 5 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		16
Тема 1.1. Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «общение». Цели , функции, уровни общения. Виды общения.	2
	Практические занятия Определение модели педагогического общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы исследования общения. Определение видов общения (решение задач) Определение уровня общительности Определение самоконтроля в общении.	14
	Контрольная работа «Виды и уровни общения»	
	Самостоятельная работа Составить конспект «Вербальная и невербальная коммуникация» Работа с дополнительными источниками.	3
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга.		16

Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала		1
	1.	Место взаимодействия в структуре общения.	
	2.	Роли и ролевые ожидания в общении.	
	Практические занятия Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Разработка правил эффективного общения. Типы социальных ролей (решение задач) Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей Характеристика механизмов заражения, внушения, убеждения, и подражания. Их роль в процессе общения.		12
	Контрольная работа «Виды и механизмы социального взаимодействия»		
	Самостоятельная работа Реферат «Использование различных механизмов в общении с младшими школьниками». Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении Работа с дополнительными источниками.		4
Тема 2.2. Этические принципы общения.	Содержание учебного материала		1
	1	Этика и культура общения.	
	Практическое занятие Принципы профессиональной этики общения.		2
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			16
Тема 3.1. Конфликты, причины и способы их разрешения.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «Конфликта». Источники и причины конфликтов в общении. Виды конфликтов.	
	2	Структура конфликта. Стадии протекания конфликтов.	

	Практические занятия Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта Определение уровня конфликтности личности (опросник К. Томаса) Решение задач по педагогическим конфликтам Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации» Условия разрешения конфликтов.	14
	Контрольная работа Понятие конфликта, виды конфликта	
	Самостоятельная работа Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов» Работа с дополнительными источниками.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения М.: Издат. центр «Академия», 2016
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения М.: Издат. центр «Академия», 2016г.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология/ под редакцией В. А. Сластенина, М.: Издат. центр «Академия», 2004 г.
2. Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 345с.
3. Сухов А. Н. Социальная психология М.: Издат. центр «Академия», 2009 г.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
3. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:
 1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
 2. <http://www.avpu.ru/project/sbornik2004/161.htm>.
 3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
 4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	практические занятия, дифференцированный зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	практические занятия, дифференцированный зачет
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	практические занятия, дифференцированный зачет
цели, функции, виды и уровни общения	практические занятия, дифференцированный зачет контрольная работа
роли и ролевые ожидания в общении	практические занятия, дифференцированный зачет
виды социальных взаимодействий	практические занятия, дифференцированный зачет
механизмы взаимопонимания в общении	практические занятия, дифференцированный зачет контрольная работа
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	практические занятия, дифференцированный зачет
этические принципы общения	практические занятия, дифференцированный зачет
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	практические занятия, дифференцированный зачет контрольная работа