

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

«Канашский педагогический колледж» Минобразования ЧР

Разработчики: Лезина С.И. преподаватель педагогики

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» июня 20 18 г.

Председатель ПЦК _____ Лёзина С.И.

Составлена в соответствии с ОПОП
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Зам. директора по УР

_____ Алексеева В.Н.

« » _____ 20 18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

З2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

З3. Принципы обучения и воспитания.

З4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

З5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

З6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

З7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

З8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

3 9. Средства контроля и оценки качества образования.

310. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов;

теоретических – 73 часа;

лабораторно практических -16 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 47 часов;

курсовое проектирование -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовое проектирование	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	47
исследовательская работа	
решение педагогических задач	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Педагогика
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		
Введение	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика педагогической профессии	
	1. Возникновение и становление профессии педагога.	1
	2. Характеристика педагогической деятельности.	1
	3. История развития и становления педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	2
	4. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные педагогические категории.	2
	5. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2
	Практические занятия.	
	1. Определение склонностей и способностей педагога по опроснику Е.А. Климова. Студент как субъект образовательного процесса.	1
	2. Педагог в современном дошкольном учреждении. Составление схемы, отражающей основные умения воспитателя учреждения дошкольного образования.	2
	3. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.	1
	Самостоятельная работа	10

	Подбор пословиц разных народов о воспитании детей, анализ. Изучение вопроса «История педагогического образования России», подготовка сообщения. Изучение в «Концепции дошкольного воспитания» раздела «Воспитатель детского сада», подготовить сообщение о перспективе подготовки педагогов для работы в группах. Изучение Закона «Об образовании в РФ», принципов, на которых основывается современная система образования. Составление схемы «Связь педагогики с другими науками» Заполнение таблицы «Отрасли педагогики» .		
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе			
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		10
	1.	Цель и содержание образования.	
	2.	Методы педагогического исследования.	
	3.	Характеристика современной системы образования в России. Структура образовательно-воспитательной системы общества: ФГОС образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Структура подготовки педагогических кадров. Непрерывное образование. Частные и альтернативные образовательные учреждения. Преемственность в работе образовательных учреждений. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	
	4.	Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Возрастная периодизация.	
	5.	Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.	

	Практические занятия.		4
	1.	Виды деятельности дошкольника. Анализ ФГОС ДО	
	Самостоятельная работа		6
	Изучение вопроса «Идеи гуманистической педагогики», подготовка сообщения.		
	Ознакомление с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: структура и основное содержание .		
Тема 2.2. Принципы обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		16
	1.	Понятие «воспитание» как педагогическая категория. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение.	
	2.	Принципы воспитания, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	
	3.	Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания дошкольного образования. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
	4.	Современные концепции воспитания.	
	5.	Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики.	
	6.	Закономерности и принципы обучения .	
	7.	Виды обучения.	
	Практическая работа		2
	1.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	
	Тема 2.3.	2.	Виды обучения.
Самостоятельная работа			
1.		Составление словаря :основные понятия дидактики.	
2.		Составление реферата « Отечественные воспитательные системы»	
3.		Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	
4.		Составление схемы «Виды обучения» .	
	5.	Составление сообщения « Виды обучения» .	

Теоретические и методические основы организации педагогического процесса.	1.	Характеристика педагогического процесса. Сущность и функции целостного педагогического процесса.	2
	2.	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	2
	Самостоятельная работа		2
	1.	Составление словаря по теме.	
	Курсовое проектирование.		6
	1.	Цель курсового проектирования.	
	2.	<i>Правила выполнения и оформления курсового проекта.</i>	
	3.	<i>Организация работ и последовательность проектирования.</i>	
	Тематика курсовых работ. 1. Педагогика как наука и искусство. 2. Педагог как личность и профессионал. 3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 4. Воспитание как педагогический компонент социализации. 5. Значение прогрессивных идей Я. А. Коменского, К. Ушинского в дошкольной педагогике. 6. Подвижные игры как средство физического воспитания детей 7. Воспитание как педагогический компонент социализации. . 8. Режим дня и его значение в воспитании дошкольников. 9. Игра как метод воспитания. 10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. 11. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое). 12. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания		

	13.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания. 14.Принципы обучения и способы их реализации. 15. Физкультминутки и их значение в работе дошкольников» 16.Современные технологии в системе обучения. 17. Технология игры в обучении дошкольников. 18. Методика и принципы закаливания детей старшего школьного возраста. 19. Воспитание у детей интереса к современным играм. 21. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. 22. Физкультурный досуг в системе физического воспитания дошкольников. 23. Использование игровых приемов в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. 24. Особенности организации физкультурных праздников в условиях ДОУ. 25. Игрушки и их значение в воспитании дошкольников. 26. Народная игрушка в воспитательно-образовательной работе детского сада.	
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания , их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	
	1. Содержание образования Понятие и сущность методов обучения и воспитания .Эволюция методов обучения и воспитания . Классификация методов обучения и воспитания.	2
	2. Средства обучения и воспитания. Классификация средств обучения и воспитания. Выбор методов и средств обучения и воспитания.	2
	3. Формы организации обучения дошкольников. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном процессе.	2
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	2
	Самостоятельная работа.	8
	1. Составление словаря педагогических понятий	
	2. Сравнительный анализ различных концепций воспитания.	
	3. Составление опорных схем «Методы обучения », «Средства обучения». «Методы и средства воспитания»	
	4. Составить план работы воспитателя по формированию мотивации детей к	

		школе.	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания			
Тема 3.1. Современные подходы к обучению и воспитанию.	Содержание учебного материала		
	1.	Воспитание детей в деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, общение, характеристика игр	2
	2.	Физическое воспитание в системе всестороннего воспитания.	1
	3.	<i>Нравственное воспитание. Понятие нравственное воспитание нравственное развитие. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i>	1
	4.	Умственное воспитание. Задачи, содержание, средства умственного воспитания	1
	5.	Эстетическое воспитание. Понятие, значение, необходимость эстетического воспитания с ранних лет жизни. Цели и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.	1
	6.	Трудовое воспитание. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания дошкольников.	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление каталогов статей о воспитании здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Составление словаря педагогических понятий.	6
	2.	Составление и анализ режимных процессов в детском дошкольном учреждении.	
	3.	Спланировать работу по патриотическому воспитанию в старших группах детского сада.	

	4.	Подготовка презентаций «Развивающая среда детского учреждения» .	
	Практическое занятие		6
	1.	Составление схемы «Задачи и средства умственного воспитания дошкольников»	
	3.	Составление схемы трудового воспитания в дошкольном учреждении.	
	4.	Составление схемы нравственное воспитание.	
	5.	Изучение статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольника в труде» и разработать содержание поручений для своей возрастной группы. Составить конспект проведения игры.	
Тема 3.2. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятие нормы и отклонения. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.	
	2.	Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	3
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление педагогического словаря.	
	2	Подбор различных методик для проведения диагностики.	
Тема 3.3. Организация деятельности по работе с одаренными детьми детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		3
	1.	Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Развивающие технологии.	
	2.	Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2
	Самостоятельная работа		2
	1.	Анализ диагностических методик.	
	2.	Профессионализм педагога как фактор формирования личности детей в условиях отклоняющегося развития	
Раздел 4. Контроль и оценка			

в процессе обучения и воспитания			
Тема 4.1.Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие качества образования.	
	2.	Средства контроля и оценки качества образования.	
	3.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
	Самостоятельная работа		2
	1.	Составление словаря педагогических понятий	
	2.	Презентация исследовательского проекта «Детский сад XXI века»	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Сластение В.А. педагогика: учебник для студ. СПО В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов -8-е изд., испр.и доп.-Москва: «Академия», 2016
2. Козлова С.А.Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. СПО С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-15-е изд., перераб. и доп.-Москва «Академия» , 2015

Дополнительные источники:

- 1.Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие для студ.учр.высш.образ. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2016
- 2.Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическтх занятий : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / под ред. Сластенина В. А. - М. : ИЦ "Академия", 2016
- 3.Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. - 4-е изд., стер. - М. ИЦ "Академия", 2016
- 4.Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическтх занятий : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / под ред. Сластенина В. А. - М. : ИЦ "Академия", 2016
- 6.Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

Нормативные акты:

- 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014-Ростов н/Д:Легион, 2015.-212с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный опрос; – письменный опрос; – тестирование по темам; – составление презентаций; – защита рефератов; – подготовка докладов; – оценка активности на лекционных и практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – выполнение практических работ; – курсовая работа; – самопроверка и самооценка; <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен

<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>-психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
--	--

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК. 1.1.-ПК.1.3. Планировать, проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с возрастом.		
<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>-У 2. Анализировать педагогическую деятельность по укреплению здоровья детей</p> <p>У1. Определять педагогические возможности различных методов и приемов, форм организации работы по физическому воспитанию;</p> <p>У3. Находить и анализировать информацию для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>У 4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования , здоровье сберегающих технологиях.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>1.Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.</p> <p>2.Решение педагогических ситуаций.</p>	
<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>32.Значение и логику целеполагания при осуществлении работы по физическому воспитанию;</p> <p>33. Знать принципы обучения и воспитания на которых строиться работа по физическому воспитанию;</p> <p>3 5. Знать формы, методы и средства охраны и укрепления здоровья детей, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>34. Особенности содержания и организации педагогического процесса по физическому воспитанию в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</p>	<p>Тема: Физическое воспитание в системе всестороннего воспитания.</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление каталогов статей о воспитании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка. Своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p>		

самочувствии.		
<p>Уметь</p> <p>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Составление и анализ режимных процессов в детском дошкольном учреждении</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Составление каталогов статей о воспитании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.</p>	

ПК 2.1. - ПК.2.7.Планировать и организовывать различные виды деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность, праздники и развлечения) и общения детей в течение дня.		
<p>Уметь:</p> <p>У1. Определять педагогические возможности различных видов деятельности детей, форм, методов и приемов их организации.</p> <p>У2. Анализировать факты и явления возникающие при организации видов детской деятельности.</p> <p>У3. Находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, возникающих в процессе организации детской деятельности.</p> <p>У4. Ориентироваться в современных проблемах, возникающих при организации игровой и трудовой деятельности и общения в дошкольных учреждениях</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление схемы трудового воспитания в дошкольном учреждении.</p>	
<p>Знать:</p> <p>31. Взаимосвязь</p>	<p>Тема. Воспитание детей в деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая.</p>	

<p>педагогической науки и практики, тенденции их развития по вопросам организации детской деятельности;</p> <p>32. Значение, логику, целеполагание при организации различных видов деятельности;</p> <p>33. Знать принципы обучения и воспитания при организации деятельности детей.</p>	<p>художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, общение, характеристика игр.</p> <p>Тема. Эстетическое воспитание. Понятие, значение, необходимость эстетического воспитания с ранних лет жизни. Цели и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.</p> <p>Тема. Трудовое воспитание. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания дошкольников.</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1.Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольника в труде» и разработать содержание поручений для своей возрастной группы.</p> <p>2.Составление словаря педагогических понятий.</p> <p>3.Составить конспект проведения игры.</p>	

<p>ПК 3.1. – ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления – находить и анализировать информацию необходимую для 	<p>Практическое занятие. Составление схемы, отражающей основные умения воспитателя учреждения дошкольного образования.</p> <p>Практическое занятие. Составить схему Принципы обучения, Методы обучения, Средства обучения.</p> <p>Практическое занятие. Определение склонностей и способностей педагога по опроснику Е.А. Климова. Студент как субъект образовательного процесса.</p> <p>Практическое занятие. Анализ календарного плана.</p>	

профессионального самообразования и саморазвития.		
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики в образовании, тенденции их развития – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях дошкольных учреждений - формы, методы и средства обучения и воспитания - средства контроля и оценки качества образования - особенности	Тема. Цель и содержание образования. Тема. Взаимосвязь педагогической науки и практики в образовании, тенденции их развития Тема Целеполагание в образовательном процессе. Тема Закономерности и принципы обучения и воспитания . Тема. Общее понятие о дидактике. Тема. Педагогический процесс и его сущность.. Тема. Понятие и сущность содержания образования. Тема. Принципы и критерии отбора содержания образования. Тема. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тема. Понятие и сущность метода, приема обучения. Тема. Средства обучения. Тема. Формы организации процесса обучения. О Тема. Особенности обучения детей раннего возраста. Тема. Диагностика и контроль. Тема. Методы и формы проведения контроля. Тема. Средства контроля и оценки качества образования.	
Самостоятельная работа студента	1. Составление словаря педагогических понятий. 2. Подготовить сообщения, рефераты.	

ПК 5.1. – П.К. 5.2. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическое занятие. Анализ ФГОС ДО	

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития		
Знать: – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	Тема. Цель и содержание образования. Тема. Методы педагогического исследования. Тема. Характеристика современной системы образования в России. Структура образовательно-воспитательной системы общества: ФГОС образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Структура подготовки педагогических кадров. Непрерывное образование. Частные и альтернативные образовательные учреждения. Преемственность в работе образовательных учреждений. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	
Самостоятельная работа	1. Составление словаря педагогических понятий. 2. Ознакомление с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: структура и основное содержание. 3. Изучение нормативных документов.	
ПК 5.3. – ПК 5.4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическое занятие. Самооценка профессионально значимых качеств педагога. Практическое занятие. Составить программу профессионального самовоспитания. Практическое занятие. Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Практическое занятие. Анализ литературы, отбор информации о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогики.	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - требования к оформлению документации; 	<p>Тема. Возникновение и становление профессии педагога.</p> <p>Тема. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Тема. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога.</p>	
Самостоятельная работа	<p>1.Изучение вопроса «История педагогического образования России», подготовка сообщения.</p> <p>2. Изучение в «Концепции дошкольного воспитания» раздела «Воспитатель детского сада», подготовить сообщение о перспективе подготовки педагогов – психологов для работы в группах.</p> <p>3.Составление словаря педагогических понятий.</p> <p>4.Изучение нормативных документов</p>	

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>Практическое занятие. Анализ литературы, отбор информации.</p> <p>Практическое занятие. Составление схемы источников педагогической науки.</p> <p>Анализ литературы, отбор информации о вкладе выдающихся педагогов в развитие педагогики.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 	<p>Тема. Понятие о методологии педагогической науки. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.</p>	
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов, курсовых работ.	

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
	Разъяснение сущности и значимости будущей профессии. Анализ опыта работы педагогов. Самооценка профессионально значимых качеств
	Решение и анализ педагогических ситуаций.
	Решение и анализ педагогических ситуаций.
	Анализ, отбор и систематизация информации.
	Овладение ИКТ, использование ИКТ в образовательном процессе.
	Овладение методикой сотрудничества и коллективного взаимодействия
	Знакомство с технологиями деятельностного подхода в обучении и проектной методики
	Знакомство с инновационными технологиями обучения.
	Знакомство с нормативными документами по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей.
	Знакомство с нормативными документами, регулирующими правовые нормы.

