

Утверждено  
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Лезина Светлана Ивановна, преподаватель педагогики I квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» июня 20 18 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Лёзина С.И.

Составлена в соответствии с ППСЗ  
по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Алексеева В.Н.

« » \_\_\_\_\_ 20 18 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы инклюзивного образования**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины** –ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

**Основные задачи изучения учебной дисциплины:**

- сформировать целостное представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей начальных классов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

- анализировать образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию в начальной школе;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей детей с ОВЗ;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;
- условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- международные правовые акты в области инклюзивного образования.
- федеральные правовые акты инклюзивного образования.
- система образования для детей с ОВЗ в РФ.
- организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в начальной школе.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;  
практических занятий-8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	26
исследовательская работа	
решение педагогических задач	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета (8 семестр)</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел I.Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.			20
Тема 1.1Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		14
	1.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.	1
	2.	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.	1
	3.	Основные положения концепции инклюзивного обучения.	2
	4.	Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Понятие «образовательная среда». Характеристики образовательной среды.	1
	5.	Нормативная база внедрения инклюзивного образования.	6
	Практические занятия		3
	1	Составление портрета педагога инклюзивного образования.	
	2	Разработка проекта « Принципы инклюзивного образования».	
	3	Диагностика профессионально-личностных качеств педагога .	
		Самостоятельная работа	
1.		Подготовка доклада «Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ».	2
3.		Написание реферата «Современная инклюзивная школа».	2
7.		Составление терминологического словаря.	2
Раздел 2.			26
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в начальной школе .			
	Содержание		14



	1.	Международные правовые акты в области инклюзивного образования. Всемирная декларация об образовании для всех .Всемирная программа действий в отношении инвалидов .Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.	
	2.	Федеральные правовые акты инклюзивного образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ.	
	3.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.	
	4.	Всеобщая декларация прав человека.	
	5.	Декларация о правах инвалидов.	
	6.	Всемирная программа действий в отношении инвалидов.	
	7.	Конвенция ООН о правах ребенка .	
	8.	Саламанская декларация.	
	9.	Конвенция о правах инвалидов.	
	10	Типовое положение о специальном образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии.	
	11	Система образования для детей с ОВЗ в РФ.	
	12	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.	
	<b>Практические занятия.</b>		2
	1	ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ».	
	2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	1.	Анализ федеральных законодательных актов РФ .Конституция РФ.	
	2.	Анализ федеральных законодательных актов РФ .ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .	

	3.	Анализ федеральных законодательных актов РФ.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .	
	4.	Анализ федеральных законодательных актов РФ.	
	5.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .	
	6.	Государственная программа «Доступная среда» .	
<b>Раздел 3.Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в начальной школе.</b>			29
	<b>Содержание.</b>		19
	1.	Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе.	
	2.	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
	9.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	
	10.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.	
	12.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	
		Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.	
		Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.	
		Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		10
	1.	Изучение литературы Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования.	
	2.	Подготовка сообщения. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.	
	3.	Изучение литературы .Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь.	
	4.	Подготовка сообщения. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира.	
	5.	Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран.	
	6.	Изучение литературы. Сорокова М.Г.Современное дошкольное образование:США, Германия, Япония.	
	7.	Подготовка доклада. Современная школьная система специального образования в России.	
	8.	Современные возможности и проблемы получения	

		высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.	
	9.	Составление словаря педагогических понятий.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации;
- компьютеры, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные акты:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014-Ростов н/Д: Легион, 2015.-212с.

Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333](http://www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3](http://www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3).

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.

Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Российский интернет-портал для инвалидов - <http://www.disability.ru>

Альманах Института Коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/>

Библиотека Института психотерапии и клинической психологии: раздел Дефектология <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Коррекционная педагогика - <http://kp.nspu.net/>

Специальная психология - <http://special.psypublica.ru/>

Особое детство - <http://www.osoboedetstvo.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

дипломированный специалист – преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Педагогика»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</li> <li>-общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</li> <li>-концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> <li>-состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;</li> <li>-условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> <li>-нормативно-правовую базу инклюзивного образования;</li> <li>- международные правовые акты в области инклюзивного образования.</li> <li>- федеральные правовые акты инклюзивного образования.</li> <li>- система образования для детей с ОВЗ в РФ.</li> <li>- организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в начальной школе.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.</li> <li>-анализировать образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию в начальной школе;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание детей с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– тестирование по темам;</li> <li>– защита рефератов;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– оценка активности на лекционных и практических занятиях;</li> <li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифзачет</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций .

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; – оценка эффективности и качества выполнения.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за

планировать повышение квалификации		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области начального общего образования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



