

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Лезина Светлана Ивановна преподаватель педагогики I квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 8 от «28» июня 20 18 г.
Председатель ПЦК _____ Лёзина С.И.

Составлена в соответствии с ОПОП
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
« » _____ 20 18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы инклюзивного образования

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины – ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать целостное представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих воспитателей ДОУ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию ;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание детей с ОВЗ;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- сравнивать эффективность применяемых методов , выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей детей с ОВЗ;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;
- условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- международные правовые акты в области инклюзивного образования.
- федеральные правовые акты инклюзивного образования.
- система образования для детей с ОВЗ в РФ.
- организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

практических занятий-9часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	
практические занятия	9
контрольные работы	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	28
исследовательская работа	
решение педагогических задач	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел I.Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.			22
Тема 1.1Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		16
	1.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.	1
	2.	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.	1
	3.	Основные положения концепции инклюзивного обучения.	2
	4.	Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Понятие «образовательная среда». Характеристики образовательной среды.	1
	5.	Нормативная база внедрения инклюзивного образования.	6
	Практические занятия		5
	1	Составление портрета педагога инклюзивного образования.	
	2	Разработка проекта « Принципы инклюзивного образования».	
	3	Диагностика профессионально-личностных качеств педагога .	
	Самостоятельная работа		6
1.	Подготовка доклада «Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ».	2	
3.	Написание реферата «Современная инклюзивная школа».	2	
7.	Составление терминологического словаря.	2	
Раздел 2.			28
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в начальной школе .			
	Содержание		14

	1.	Международные правовые акты в области инклюзивного образования. Всемирная декларация об образовании для всех .Всемирная программа действий в отношении инвалидов .Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.	
	2.	Федеральные правовые акты инклюзивного образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ.	
	3.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.	
	4.	Всеобщая декларация прав человека.	
	5.	Декларация о правах инвалидов.	
	6.	Всемирная программа действий в отношении инвалидов.	
	7.	Конвенция ООН о правах ребенка .	
	8.	Саламанская декларация.	
	9.	Конвенция о правах инвалидов.	
	10	Типовое положение о специальном образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии.	
	11	Система образования для детей с ОВЗ в РФ.	
	12	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.	
	Практические занятия.		4
	1	ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ».	
	2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	
	Самостоятельная работа		10
	1.	Анализ федеральных законодательных актов РФ .Конституция РФ.	
	2.	Анализ федеральных законодательных актов РФ .ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .	
	3.	Анализ федеральных законодательных актов РФ.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .	

	4.	Анализ федеральных законодательных актов РФ.	
	5.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .	
	6.	Государственная программа «Доступная среда» .	
Раздел 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.			36
	Содержание.		24
	1.	Теоретические основы инклюзивного образования	
	2.	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
	9.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	
	10.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	
	12.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	
		Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.	
		Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.	
		Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.	
	Самостоятельная работа.		12
	1.	Изучение литературы Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования.	
	2.	Подготовка сообщения. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.	
	3.	Изучение литературы .Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь.	
	4.	Подготовка сообщения. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира.	
	5.	Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран.	
	6.	Изучение литературы. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония.	
	7.	Подготовка доклада. Современная школьная система специального образования в России.	
	8.	Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.	
	9.	Составление словаря педагогических понятий.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации;
- компьютеры, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные акты:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014-Ростов н/Д:Легион, 2015.-212с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2014

Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333.

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.

Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Российский интернет-портал для инвалидов - <http://www.disability.ru>

Альманах Института Коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/>

Библиотека Института психотерапии и клинической психологии: раздел Дефектология <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Коррекционная педагогика - <http://kp.nspu.net/>

Специальная психология - <http://special.psypublica.ru/>

Особое детство - <http://www.osoboedetstvo.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

дипломированный специалист – преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Педагогика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; -общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; -концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; -состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом; -условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ; -нормативно-правовую базу инклюзивного образования; - международные правовые акты в области инклюзивного образования. - федеральные правовые акты инклюзивного образования. - система образования для детей с ОВЗ в РФ. - организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию ; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание детей с ОВЗ; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей детей с ОВЗ; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный опрос; – письменный опрос; – тестирование по темам; – защита рефератов; – подготовка докладов; – оценка активности на лекционных и практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифзачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; – оценка эффективности и качества выполнения.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за

планировать повышение квалификации		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области начального общего образования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

