



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02.Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

«Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

Разработчики:

Фомина Татьяна Алексеевна – преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 8 от «28 » июня 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.

Председатель ПЦК _____Лезина С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Психологическая поддержка образовательного процесса в области начального общего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Психологическая поддержка образовательного процесса в области начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Выбирать и использовать диагностические методики для определения готовности к школе.

ПК 5.2 Способствовать адаптации обучающихся к школе.

ПК 5.3 Выбирать и использовать диагностические методики для изучения психологического климата в детском коллективе.

ПК 5.4 Применять результаты диагностической работы.

ПК 5.5 Оказывать помощь родителям обучающихся (лицам их замещающим) в области детской психологии.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностики готовности к школе;
- оказания психологической поддержки обучающимся и их родителям (лицам их замещающим);
- создания благоприятного психологического климата в детском коллективе;

уметь:

- осуществлять психодиагностическую работу;
- составлять психологическую характеристику личности;
- оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса: обучающимся, родителям (лицам, их замещающим);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающихся;

знать:

- основы психодиагностики;
- основы семейной психологии;
- психологические основы педагогической деятельности;
- проблемы социальной психологии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 408 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 382 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;

учебной и производственной практики – 26 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Психологическая поддержка образовательного процесса в области начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выбирать и использовать диагностические методики для определения готовности к школе.
ПК 5.2	Способствовать адаптации обучающихся к школе.
ПК 5.3	Выбирать и использовать диагностические методики для изучения психологического климата в детском коллективе.
ПК 5.4	Применять результаты диагностической работы.
ПК 5.5	Оказывать помощь родителям обучающихся (лицам их замещающим) в области детской психологии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 -5.5	МДК.05.01. Основы психологической деятельности педагога в области начального общего образования	131	88	44		43			
ПК 5.1 -5.5	МДК.05.02. Групповые и индивидуальные методы психологической работы в области начального общего образования	251	168	77		83			
Учебная практика									
Производственная практика		26							26
Всего:		408	256	121		126			26

Дифференцированный зачет по МДК 05.01. – 7 семестр

Дифференцированный зачет по МДК 05.02. – 8 семестр

Дифференцированный зачет по производственной практике – 8 семестр

Экзамен по профессиональному модулю – 8 семестр

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
МДК.05.01. Основы психологической деятельности педагога в области начального общего образования			131
Тема 1.1. Основные направления работы педагога-психолога	Содержание		17
	1	Введение.	1
	2	Основные принципы работы и качества педагога-психолога	2
	3	Школьная психологическая служба	1
	4	Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы школы	1
	5	Стратегии психологической работы в школе	1
	6	Нормативные документы в работе педагога-психолога	2
	7	Основные направления диагностической работы	2
	8	Основные направления работы с обучающимися	2
	9	Основные направления работы родителями	2
	10	Основные направления работы с педагогами	2
	11	Авторские модели психологической службы	1
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов, докладов и презентаций. Конспектирование тем. Составление примерного плана работы педагога-психолога начальной школы			8
Тема 1.2 Основы психодиагностики	Содержание		12
	1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2
	2	Классификация психодиагностических процедур	2
	3	Классификация психодиагностических методов тестирования и изучения личности	2
	4	Надежность и валидность методик	2
	5	Психометрика	2
	6	Организация работы психодиагноста	2
	Практические занятия		10
	1	Подбор и работа с методиками определенной направленности	3
	2	Подбор и работа с методиками анализа социальной адаптации	3
	3	Социометрия в начальной школе	4

Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов, докладов и презентаций. Конспектирование тем. Разработка опросников и анкет определенной направленности			11
Тема 1.3. Математические методы в психологии	Содержание		
	Практические занятия		16
	1	Основные методы обработки данных	4
	2	Ранжирование, нормирование, парные сравнения	4
	3	Использование ИКТ для обработки данных диагностики	8
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов, докладов и презентаций. Конспектирование тем. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			8
Тема 1.4 Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста	Содержание		
	Практические занятия		18
		Использование графических приемов	2
		Оценка внимания	2
		Оценка кратковременной памяти	2
		Оценка мышления	4
		Исследование личностных особенностей младшего школьника	2
		Использование метода наблюдений	2
		Использование проективных методик	4
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов, докладов и презентаций. Конспектирование тем. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			9
Тема 1.5 Методы определения готовности детей к школьному обучению	Содержание		15
		Определение школьной зрелости	3
		Определение уровня интеллектуального развития	3
		Определение уровня развития произвольной сферы	3
		Определение особенностей развития мотивационной сферы	3
		Самодиагностика для родителей	3

Самостоятельная работа при изучении темы: Конспектирование тем. Составление примерного плана диагностики готовности к школе		7
МДК 03.02. Групповые и индивидуальные методы психологической работы в области начального общего образования		251
Тема 2.1 Групповые методы психологической работы с младшими школьниками	Содержание	13
	Особенности и принципы групповой работы	5
	Приемы и методы групповой работы	8
	Практические занятия	77
	Программы адаптации детей к школе	22
	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе	22
	Программы тренинговых занятий для младших школьников	33
Самостоятельная работа при изучении темы: Конспектирование тем. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		45
Тема 2.2. Индивидуальные методы психологической работы в области начального общего образования	Содержание	78
	Особенности и принципы индивидуальной работы	13
	Приемы развития внимания	13
	Приемы развития памяти	13
	Приемы развития мыслительной деятельности	13
	Приемы развития воображения	13
	Коррекция тревожности	13
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, материалов сети Интернет.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Проведение комплекса групповых занятий по заданной тематике Проведение занятий для родителей Проведение диагностических исследований.		26

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2326ED66-285B-47F5-8A18-DAF0E4546612.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-4459-A94B-4F1EDFA206C2.

Дополнительные источники:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAEC0433-A50B-4789-967E-A31143238807.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B.
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать и использовать диагностические методики для определения готовности к школе.	- оптимальность выбора методик для определения готовности к школе; - правильность интерпретации результатов;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. <i>Тестирование по разделам ПМ</i> <i>Дифзачет по учебной практике</i> <i>Дифзачеты по МДК 05.01, МДК 05.02</i> <i>Экспертная оценка действия на практике</i> <i>Экзамен по профессиональному модулю</i>
Способствовать адаптации обучающихся к школе.	- точная оценка уровня адаптации обучающихся; - грамотное использование программ для адаптации к школе;	
Выбирать и использовать диагностические методики для изучения психологического климата в детском коллективе.	- оптимальность выбора методик для определения психологического климата детского коллектива; - использование социометрии для определения психологического климата - правильность интерпретации результатов;	
Применять результаты диагностической работы.	- правильный анализ результатов диагностирования; - оптимальный подбор методов коррекции	
Оказывать помощь родителям обучающихся (лицам их замещающим) в области детской психологии.	- консультирование родителей по вопросам детской психологии; - проведение «психологического всеобуча» для родителей	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Защита реферата</i> <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области практической психологии; – оценка эффективности и качества выполнения самостоятельных работ;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование ИКТ для анализа результатов диагностирования; – использование тестовых программ по психологии; 	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и родителями обучающихся в ходе обучения и производственной практики	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и коррекция результатов собственной работы по завершению цикла практических работ; – 	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – правильный подбор упражнений при разработке занятий; – отсутствие травматизма во время практики 	