

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Утверждено:
приказ № 377 от 30.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Рабочая программа одобрена
предметно-цикловой
комиссией_общественно-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 8____
От 28.06. 2018 _____
Председатель ПЦК _____
Васильева О.Л. _____

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного стандарта
среднего общего образования и основных
профессиональных образовательных
программ среднего профессионального
образования для специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
(базовая подготовка), 44.02.01 Дошкольное
образование, , 53.02.01 Музыкальное
образование
Зам. директора по УР _____ Алексеева В.Н.

Разработчик:

Сергеева Р.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 53.02.01 Музыкальное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать

устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Учебное содержание дисциплины «Русский язык» включает разделы:

Введение- 2 часа

Язык и речь. Функциональные стили речи -18 часов

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография - 10 часов

Лексикология и фразеология - 14 часов

Морфемика, словообразование, орфография - 12 часов

Морфология и орфография - 29 часов

Синтаксис и пунктуация -32 часа

Максимальная учебная нагрузка часов обучающихся - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся -117 часов;

самостоятельная работа обучающихся - 59 часов

индивидуальные проекты-14 часов

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык как система.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема.

Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.

Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы ь.

Правописание о/е после шипящих и ц.

Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок

Практические занятия

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова.

Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лексический и фразеологический анализ слова.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования.

Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок *при-* / *пре-*.

Правописание сложных слов.

Практические занятия

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Морфемный анализ.

Словообразовательный анализ

Раздел 5. Морфология и орфография

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Употребление числительных в речи.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Употребление местоимений в речи.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных..

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий

Употребление наречия в речи.

Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы

построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Неполное предложение.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.

Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Русский язык среди других языков мира.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объем Часов	Характеристика видов деятельности студентов
Введение		2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система	1	<ul style="list-style-type: none"> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой	1	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	3	анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
	1. Написание сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»	1	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
	2. Написание реферата «Культура речи. Нормы русского языка»	2	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
			<ul style="list-style-type: none"> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи

	2.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	1	предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
	3.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
	4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания, исправлять речевые недостатки,
	5.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
	6.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	1	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
	7.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	• анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
	8.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	2	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
	9.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста	2	• подбирать тексты, разных функциональных типов и стилей
	10.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи	2	
	11.Лингвостилистический анализ текста.	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	1	
	2.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	6	
	1. Написание сообщения «Вклад ученых-русистов в изучение русского языка»	1	

	2. Написание резюме к заявлению для устройства на работу	2	
	3. Написание сообщения «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»	1	
	4. Написание сообщения «Языковые особенности научного стиля речи»	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	
	1. Фонетические единицы. <i>Звук и фонема. Фонетическая фраза</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
	2. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука	1	
	3. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	1	
	4. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря, звонких и глухих согласных	1	
	5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
	6. Употребление буквы ь	1	
	7. Правописание о/е после шипящих и ц	1	
	8. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	1	
	2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	4	
	1. Фонетический разбор слов	2	
	2. Составление конспекта с подбором примеров по теме «Правописание о/е после шипящих и ц	1	

	3. Составление опорных таблиц «Правописание приставок на 3-/С-», «Правописание И – Ы после приставок»	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		14	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа • (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов • , устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	2. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	
	4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)	1	
	5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	
	6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, <i>неологизмы</i>	1	
	7. Фразеологизмы Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки	2	
	8. Лексические и фразеологические словари	1	
	9. Лексико-фразеологический разбор	1	
	10. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Лексический и фразеологический анализ слова	1	
	2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	3	

	1. Лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	2. Написание сообщения «В . И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразова- ние, орфография		12	
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	1	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов, опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
	2.Синонимия и антонимия морфем	1	
	3.Морфемный разбор слова	1	
	4.Способы словообразования	1	
	5.Словообразование знаменательных частей речи	1	
	6.Словообразовательный анализ	1	
	7.Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	
	8.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре</i>	1	
	9.Правописание сложных слов	1	
	<i>Практические занятия</i>	3	
	1.Распределение слов по словообразовательным гнездам. Восстановление словообразовательной цепочки	1	
	2.Морфемный анализ.	1	
	3.Словообразовательный анализ.	1	

	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	5	
	1. Написание сообщения «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»	2	
	2. Составление конспекта с подбором примеров по теме «Правописание сложных слов»	1	
	3. Составление опорного конспекта на тему «Чередующиеся гласные в корнях»	2	
Раздел 5 Морфология и орфография		29	
	1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	2. Имя существительное. Род имен существительных Лексико-грамматические разряды.	1	
	3. Падеж, склонение имен существительных. Употребление существительных в речи	1	
	4. Правописание существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных	1	
	5. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Употребление форм имен прилагательных в речи	1	
	6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	7. Правописание сложных прилагательных	1	
	8. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды Правописание Употребление числительных в речи	1	
	9. Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Правописание Употребление местоимений в речи	1	
	10. Глагол. Грамматические признаки Морфологический разбор глагола.	1	

	11.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	
	12.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий	1	
	13.Правописание -н- и -нн- в причастиях и прилагательных.	1	
	14.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	15.Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи.	1	
	16.Правописание наречий	1	
	17 Служебные части речи Предлог. Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами	1	
	18. Союз. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	19.Частица. Правописание частиц. Употребление частиц в речи	1	
	20.Правописание частиц не и ни с разными частями речи	1	
	21. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание Употребление междометий в речи	1	
	<i>Практические занятия</i>	8	
	1.Анализ и характеристика грамматического значения слов разных частей речи (морфологических и синтаксических признаков)	2	
	2.Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	2	
	3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	
	4. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	13	
	1.Написание сообщения Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	2	
	2.Написание доклада « Учение о частях речи в русской грамматике»	3	

	3.Написание сообщения «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)».	2	
	4. Написание сообщения «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	2	
	5.Написание сообщения «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»	2	
	6.Морфологический разбор знаменательных частей речи	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		32	
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	1	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая
	2.Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1	
	3.Простое предложение и его виды Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи	1	
	4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим	1	
	5.Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	1	
	6.Односоставные предложения и его типы. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого	1	
	7. Неполное предложение	1	

	8.Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	2	основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	9.Предложения с обособленными членами. Обособление определений	2	• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
	10. Обособление приложений	1	• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
	11.Обособление обстоятельств	2	• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	12Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения	2	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
	13.Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	2	• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
	14.Знаки препинания при обращении	1	• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	15.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в них. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	16. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в них.	2	
	17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в них. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	18.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	19.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	
	20. Замена прямой речи косвенной	1	
	21.Знаки препинания при цитатах, диалоге. Оформление диалога.	1	
	Практические занятия	3	

	1.Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
	2 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	1	
	3.Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными	1	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	11	
	1.Написание сообщения «Виды односоставных предложений»	2	
	2.Написание реферата «Русская пунктуация и ее назначение»	3	
	3.Составление конспекта с подбором примеров по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	1	
	4. Написание сообщения «Использование сложных предложений в речи»	2	
	5.Комплексный анализ предложенных текстов	1	
	6.Составление текста на тему «Мои друзья»	2	
	Промежуточная аттестация: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)		

Характеристика видов деятельности студентов

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее - УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные УУД

В состав познавательных универсальных учебных действий входят:

-общеучебные УУД;

-логические УУД - постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер.

Регулятивные УУД

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно - планирование - определение

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

- составление плана и последовательности действий
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В состав регулятивных учебных действий входят :

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль (коррекция)
- саморегуляция
- оценка.

Коммуникативные УУД

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Русский язык» входят:

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- комплекты электронных учебных таблиц по разделам «Орфография», «Морфология»
- портреты выдающихся поэтов, писателей и др.
- учебники и учебные пособия
- лингвистические словари и справочники
- электронные приложения к журналу «Русский язык», издательский дом «Первое сентября»
- тестовые задания ко всем разделам русского языка

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для учр. СПО / Воителева Т.М. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2017

Дополнительные источники:

1. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. 2-е изд, стер. /под ред. Е.С. Антоновой., Т.М Воителевой. ; - М.:Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с.
2. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. 2-е изд, стер. /под ред. Т.М Воителевой. ; - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 224 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учр. НПО и СПО / Воителева Т.М. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013
3. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учр. НПО и СПО / Воителева Т.М. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013
4. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: Учебное пособие. - 3-е изд., стер.- М.: ИЦ "Академия", 2013
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень):учебник для 11класса(1-е изд.) - М. : ИЦ "Академия"2014
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень):учебник для 10класса(1-е изд.) - М. : ИЦ "Академия"2014

Интернет-ресурсы

[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru)(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики). [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru)(Пособия).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты). [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

<https://biblio-online.ru>