

Приказ №377 от « 30 » июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

«Канашский педагогический колледж» Минобразования ЧР

Разработчики: Козлович В.Н. преподаватель педагогики

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 8 от «28» июня 2018 г.
Председатель ПЦК _____Лезина С.И.

Составлена в соответствии с ОПОП
по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
« « _____ 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в области дополнительной подготовки воспитателей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки приложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения обучающихся;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, -их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 503 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов;

практики – 314 часов.

Формы контроля элементов профессионального модуля ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МДК	Вид аттестации	Семестр
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	Экзамен	7 семестр
УП 02.01. Подготовка к работе в оздоровительном лагере	Дифференцированный зачет	6 семестр
УП 02.02 Учебная практика – инструктивный лагерь	Дифференцированный зачет	6 семестр
УП 02.03. Учебная практика – введение в специальность	Дифференцированный зачет	4 семестр
ПП 02.01. Практика по профилю специальности – практика по организации внеурочной деятельности	Дифференцированный зачет	5 семестр 7 семестр
ПП 02.02. Практика по профилю специальности – летняя практика в детских оздоровительных лагерях	Дифференцированный зачет	6 семестр

Формы контроля профессионального модуля

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Экзамен	7 семестр
--	---------	-----------

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика Производственная (по профилю специальности) часов (если Предусмотрена рассредоточенная практика)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		9
ПК 2.1. ПК 3.3.	Раздел 1.Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	44	31	13		14			
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Раздел 2. Организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности	82	53	29		49			
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	УП 02.01. Учебная практика-подготовка к работе в оздоровительном лагере	36						36	
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	УП 02.02. Учебная практика-инструктивный лагерь	36						36	
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	УП 02.03. Учебная практика-введение в специальность.	36						36	
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	ПП 02.01. Практика по профилю специальности-практика по организации внеурочной деятельности	62							62
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	ПП 02.02. Практика по профилю специальности-летняя практика в детских оздоровительных лагерях	144							144
	Всего:	503	84	42		63		108	206

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			44
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		8
	1	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школьников: ФГОС НОО.	2
	2	Концепция модернизация дополнительного образования детей.	2
	3	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	2
	4	Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в общеобразовательных учреждениях	2
	Практические занятия		4
	1.	Ознакомление с нормативными документами, регулирующие внеурочную деятельность младших школьников	2
	2	Анализ приемной программы воспитания младших школьников	2
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		10
	1.	Сущность, цель, задача, функция, содержание, формы и методы внеурочной деятельности.	2
	2	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности, связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.	2
	3	Модели организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.	2
	4	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	2
	5	Виды и направления внеурочной деятельности. Методические основы организации внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия		4

	1	Анализ требований к организации внеурочной работы	
	2	Способы выявления интересов и способности младших школьников.	2
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		4
	1	Понятия “результат” и “эффект”. Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности.	2
	2	Уровни результатов внеурочной деятельности.	2
		Практические занятия	2
	1	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	
Тема 1.4. Методической обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		9
	1	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	2
	2	Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности младших школьников.	2
	3	Определение целей и задач внеурочной работы. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности.	2
	4	Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	3
	Практические занятия		1
	Ознакомление с методами диагностики внеурочной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 02. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание сочинений, рефератов, методических разработок.			14
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Взаимодействие как основа эффективного делового общения.			
Учебная практика 0203.Учебная практика-введение в специальность. Виды работ Наблюдение внеклассных занятий. Беседы с учителями начальных классов. Конспектирование наблюдаемых занятий. Анкетирование среди младших школьников.			36
Раздел ПМ 2. Организация воспитательного процесса во внеурочное время			82

Тема 2.1. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		10
	1	Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
	2	Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.	2
	3	Использование проектной деятельности с младшими школьниками во внеурочной работе.	2
	4	Робототехника в организации внеурочной деятельности.	2
	5	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Методика организации экскурсий	2
	Практические занятия		6
	1	Составление проекта на тему “Моя семья”.	2
	2	Составление сценария внеурочного занятия с использованием робототехники.	2
	3	Составление плана проведения экскурсии на природу.	2
Тема 2.2. Организация летнего отдыха школьников.	Содержание		6
	1	Научно-методические основы летнего отдыха школьников. Функции воспитателей и вожатого в детском оздоровительном лагере.	2
	2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	2
	3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере.	2
	Практические занятия		2
	1	Составление плана-сетки лагерной смены.	
Тема 2.3. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	Содержание		8
	1	Внеурочно физкультурно-оздоровительная деятельность: ачение, отличительные особенности.	2
	2	Нормативно-правовые документы организации физического воспитания в начальной школе.	2
	3	Направления физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	4	Формы спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.	2
	Практические занятия		2
	1	Составление плана проведения спортивного занятия (“Час игры”, спортивный праздник и т.д.	
Тема 2.4. Основы организации внеурочной работы в области	Содержание		6
	1	Понятие “туристско-краеведческая деятельность”. Цель. задачи.	2

туристско-краеведческой деятельности.	2	Содержание туристско-краеведческой деятельности в начальных классах.	2
	3	Основы организации туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.	2
	Практические занятия		2
	Составление плана туристического похода.		2
Тема 2.5. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Содержание		6
	1	Сущность, структура и направленность социально-педагогической деятельности.	2
	2	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.	2
	3	Формы социально-педагогической деятельности.	2
	Практические занятия		4
	1	Разработка плана акции “Мы одна семья”.	2
	2	Решение педагогических задач.	2
Тема 2.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности.	Содержание		6
	1	Понятие эффективного общения. Приемы эмоционально-благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения.	2
	2	Особенности общения обучающихся	2
	3	Методы, приемы и формы организации общения обучающихся.	2
	Практические занятия		4
	1	Проведение игр и упражнений на сознание эмоций: обучение приемам выражения эмоций, обучение приемам саморегуляции.	2
	2	Обучение младших школьников предупреждению разрешения конфликтов.	2
Тема 2.7. Взаимодействие с родителями по организации внеурочной работы.	Содержание		3
	1	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (или лицами их заменяющими), как субъектами образовательного процесса.	2
	2	Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющими) к участию во внеурочной деятельности.	1
	Практические занятия		3
	1	Составление плана беседы с родителями.	1
	2	Составление сценария спортивной игры “Папа, мама, я- спортивная семья”	2

Тема 2.7 Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.	Содержание		8
	1	Понятие девиантного поведения, его причины.	2
	2	Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.	2
	3	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	2
	4	Осе подходы к профилактике девиантного поведения младших школьников.	2
	Практические занятия		6
	1	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	2
	2	Диагностика личности младшего школьника.	2
	3	Наблюдение за детьми на уроке: изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельна работа с учебно-методической литературой. Составление сценариев воспитательных занятий. Оформление практических работ и подготовка к их защите.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Подбор игр для детей младшего школьного возраста. Особенности проведения массовых праздников. Техника безопасности при проведении внеаудиторной работы. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Методы и методики психической диагностики. Индивидуально-типологические особенности личности.			62
Производственная практика 02.01. Практика по организации внеурочной деятельности Изучение методической литературы для организации и проведения внеурочных занятий. Разработка конспектов проведения воспитательных занятий в соответствии с программой воспитания. Проведение анализа и самоанализа проведенных занятий. Проведение диагностики уровня воспитанности учащихся. Составление программы работы кружка, разработка конспектов кружковых занятий.			
Учебная практика 02.01. Подготовка к работе в оздоровительном лагере. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность вожатого ДОЛ. Изучение функциональных обязанностей по должности прохождения практики. Знакомство с методикой организации спортивно-массовой, трудовой, культурно-массовой работы в ДОЛ. Подготовка отчета по практике и представление его руководителю от организации.			
			36

Учебная практика 02.02. Инструктивный лагерь. Изучение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности. Определение цели, задач, проектирование спортивно-оздоровительной, трудовой, культурно-массовой работы в ДОЛ, работы на лагерную смену и на каждый день с учетом инвентаря и индивидуальных особенностей детей. Подбор речевок, девизов, музыкального сопровождения, песен для работы в ДОЛ. Составление и подбор конспектов мероприятий различной направленности (не менее 10, для детей различного возраста). Оформление и защита отрядного уголка.	36
Производственная практика 02.01. Практика по организации внеурочной деятельности Изучение методической литературы для организации и проведения внеурочных занятий. Разработка конспектов проведения воспитательных занятий в соответствии с программой воспитания. Проведение анализа и самоанализа проведенных занятий. Проведение диагностики уровня воспитанности учащихся. Составление программы работы кружка, разработка конспектов кружковых занятий.	62
Производственная практика 02.02. Практика по профилю специальности- летняя практика в детских оздоровительных лагерях. Знакомство с методикой организации воспитательной работы в ДОЛ. Определение цели, задач, проектирование воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом индивидуальных особенностей детей. Составление и ведение отчетной документации. Изучение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности. Проведение воспитательных мероприятий в лагере. Освоение и закрепление необходимого теоретического материала, выполнение заданий в ходе практики.	144
Всего	503

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/[Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.]; под ред. Б.В.Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2017. – 288 с.
2. Сковородкина И. З.Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. Пособие для студ. учр. СПО / Герасимов С. А. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015 (25 экз) .

Дополнительные источники:

- 1.Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ 29.12.2012 . Вступил в силу 01.09.2013.
2. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ.учреждений сред. Проф. Образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 8-е изд.. испр. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 544 с.

Интернет - ресурсы

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия :

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучающимся при освоении данного модуля оказываются консультации. При подготовке к практическим занятиям используются интернет-ресурсы, журналы со сценариями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - цели внеурочного занятия соответствуют содержанию изучаемой темы; - задачи внеурочного занятия конкретизируют цели внеурочного занятия; - выбранный тип урока соответствует цели и задачам урока; - планирование урока соответствует возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. 	<p>Устный опрос</p> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения внеурочных занятий. Экзамены по МДК и профессиональному модулю.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует жизненный опыт обучающихся; - формирует понятийный аппарат, согласно цели внеурочного занятия; - формирует умения и навыки проведения внеурочного занятия; - создает условия для повышения уровня познавательной активности обучающихся; - рационально соблюдает дозировку по времени этапов внеурочного занятия; - оптимально выбирает разнообразие форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии 	<p>Текущий контроль в форме письменного опроса</p> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - направления внеурочной деятельности соответствует задачам внеурочной деятельности учащихся начальной школы; - содержание педагогического контроля учитывает все виды внеурочной деятельности учащихся начальной школы. - формы и виды педагогического контроля соответствуют направлениям внеурочной 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса</p> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.</p>

	<p>деятельности учащихся начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогического контроля направлено на получение воспитательных результатов 	<p>Экзамены по МДК и профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности учащихся учтены при планировании внеурочного занятия; - оценка реализации триединой цели внеурочного занятия соответствует результатам внеурочного занятия; - отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствуют цели внеурочного занятия; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устный опрос по темам МДК. <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных уроков и занятий.</p> <p>Экзамены по МДК и профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков ведения учебно-методической документации соответствует существующим требованиям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - устный опрос по темам МДК.
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплект выбран в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся; - разработанные учебно-методические материалы соответствуют образовательному стандарту; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества занятий.</p> <p>Экзамены по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эскиз оформления кабинета соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете; - дидактическая база кабинета соответствует требованиям предметно-развивающей среды 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

	<p>учебного кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения ИК-ресурсов в проекте соответствует требованиям предметно-развивающей среды учебного кабинета; - эскиз выставки творческих работ, база демонстрации ИК-проектов учащихся представлен в проекте; - спроектированное образовательное пространство соответствует задачам обучения учащихся; - проект определяет перспективы развития предметно-развивающей среды в учебном кабинете 	Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копилка учебно-методического материала по дисциплине обобщает опыт работы известных педагогов-новаторов по данной специальности 	<p>Текущий контроль в форме письменного опроса</p> <p>Защита и/или оценка портфолио студента</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура педагогических разработок соответствует требованиям Положениям о реферате, о методической разработке; - оформление педагогических разработок соответствует требованиям ГОСТа; - содержание работы соответствует заявленной теме. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса</p> <p>- устный опрос по темам МДК.</p> <p>Защита и/или оценка портфолио студента.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио обучающегося содержит исследовательские и проектные работы по ПМ. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты проекта <p>Защита и/или оценка портфолио студента</p>

ОК (шифр, согласно стандартам)	Показатели	Формы и методы контроля оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности 	Текущий контроль в форме устного опроса
	<ul style="list-style-type: none"> - понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения 	Текущий контроль в форме реферата
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий), позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности 	Текущий контроль в форме реферата

<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта 	<p>Текущий контроль в форме решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса</p> <p>Текущий контроль в форме реферата</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией, - формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ. 	<p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения занятий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию, - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных уроков и занятий.</p>
---	--	---

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; - определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; - ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления \избегания трудностей в дальнейшей деятельности; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности; - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно-профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся тех или иных знаний и умений; - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными целями в начале работы, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе. - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - умеет использовать действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Анализ и оценка качества проведенных пробных занятий.</p>

