

Утверждено  
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчики:

Шакшина Оксана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Пустовая Оксана Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8 от 28 июня 2018 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Алексеева В.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее — СПО):

44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в обще гуманитарный и социально – экономический цикл (ОГСЭ).

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.).

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### 1.3.1 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель изучения дисциплины История:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

#### Задачи изучения дисциплины История:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в

конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	61
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	5
в том числе:	
Подготовка сообщений по теме	5
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение			1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			8
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала		2
	1	Истоки и причины «холодной войны»	
	2	«План Маршалла» и раскол Европы	
	3	Раскол мира	
	4	Образование ООН	
	5	Начало военного соперничества	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2
	1	Первые международные кризисы	
	2	Война в Корее. 1950-1953гг.	
	3	Начало политики мирного сосуществования.	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		2
	1	Национально – освободительные движения. Деколонизация.	
	2	Конфликты и кризисы в развивающихся странах	
	3	Развитие освободившихся стран.	
	Контрольная работа: Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		
Раздел 2.Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX – нач. XXI вв.			23
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала		2
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.	
	2	Превращение США в ведущую державу мира.	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала		2
	1	Германия: раскол.	
	2	Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990гг.	
	3	Германия: объединение.	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2
	1	Общие черты «строительства социализма» в странах «народной демократии»	
	2	СЭВ и ОВД	
	3	Кризис тоталитарного социализма	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств	Содержание учебного материала		2
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.	



Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	2	Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Политический портрет реформатора. Коидзуми»		1
Тема 2.5.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала		2
	1	Гражданская война и победа народной революции.	
	2	Развитие Китая в 50-70-е гг. XX в.	
	3	Современный Китай.	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Политический портрет реформатора. Дэн Сяопин»		1
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала		2
	1	Завоевание Индией независимости.	
	2	Преобразования и реформы.	
	3	Современные проблемы Индии	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Политический портрет реформатора. Сингх»		1
Тема 2.7.Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала		2
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.	
	2	Провал экономических реформ «перестроечного образца».	
	3	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.	
	4	Распуск ОВД Распад СССР и конец «холодной войны».	
Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач.XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Условия развития стран Латинской Америки.	
	2	Латинская Америка в 1970-2000 - е гг.	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала		
	1	Политика конфронтации	2
	2	Политика мирного сосуществования.	
	3	Политика партнерства и соперничества.	
		Контрольная работа: Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.			5
Тема 3.1.Научно техническая революция и культура.	Содержание учебного материала		
	1	Развитие науки и техники	2

	2	Новые черты культуры	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Этапы развития духовной жизни советского, российского общества второй половины XX века	
	2	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	
	3	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	
	4	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	
	5	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>			<b>8</b>
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Происхождение глобальных проблем современности.	
	2	Глобализация в конце XX – нач. XXI вв.	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях	
	2	Основные виды национальной безопасности	
	3	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Международный терроризм: сущность, исторические корни, проблемы.	
	2	Пути борьбы с терроризмом	
	3	Терроризм и глобальные угрозы.	
Тема 4.4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Акты международного права	
	2	Всеобщая декларация прав человека.	
	3	Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических и культурных правах.	
	4	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	
<b>Раздел 5. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			<b>14</b>

Тема 5.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Планы НАТО в отношении России.	
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение по теме: «Россия и СНГ: проблемы отношений и перспективы развития».		2
Тема 5.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	
Тема 5.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	
Тема 5.4. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	
	<b>Контрольная работа:</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Всего:</b>		<b>61</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины История требует наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. СПО/ В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### **Дополнительная литература**

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – началоXXI века: учебник для 11 класса – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Дифференцированный зачет
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Самостоятельная работа. Тестовые задания. Контрольная работа. Дифференцированный зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Дифференцированный зачет
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Самостоятельная работа. Тестовые задания. Контрольная работа. Дифференцированный зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Дифференцированный зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовые задания. Дифференцированный зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Самостоятельная работа. Дифференцированный зачет

