

Приказ № 377 от «30» июня

Утверждено

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Тютюнникова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
педагогике и психологии
Протокол № 8 от 28 июня 2018 г.
Председатель ПЦК

Согласовано
Зам. директора по УР
Алексеева В.Н.
« » г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений по темам	
Составление блок-схем	
Подбор развивающих игр и упражнений	
Конспектирование учебной информации	
Выполнение индивидуального проектного задания	
Промежуточная аттестация в форме экзамена- 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие основы психологии			
Введение	Психология как наука. Основные этапы развития психологии.		2
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		6
	1	Предмет психологии, ее значение и задачи..	
	2	Отрасли психологии	
	3	Методы психологии: наблюдение, эксперимент.	
	4	Методы психологии: беседа и интервью, анализ продуктов деятельности.	
	4	Методы психологии: тестирование, анализ продуктов деятельности	
Контрольная работа по теме : Психология как наука.			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам. Психология как система развивающих наук. Основные отрасли психологии, значение которых необходимо для обучения и воспитания детей. Использование метода наблюдения за детьми школьного возраста.			2
Тема 1.2. Естественно-научные основы психики	Содержание учебного материала		4
	1	Истоки психики живых существ.	
	2	Становление низших форм поведения.	
	3	Сознание, структура сознания, сознательное, бессознательное.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам. Сознательное и бессознательное психики человека. Новая концепция происхождения человека и сознания.		2
Тема 1.3. Деятельность	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.	

	2	Виды деятельности.		
	3	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки		
	Практическое занятие Психологический анализ привычек людей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему : « Образование умений и навыков», «Воспитание положительных привычек у детей»		3	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.		
	2	Самосознание личности «Я концепция». личности.		
	3	Механизмы психологической защиты		
	4	Социализация личности.		
	Контрольная работа			
	Практическое занятие. Методы исследования самооценки и уровня притязаний. Определение направленности личности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ факторов, влияющих на формирование «образа Я». Подготовить сообщение по темам: «Проблема устойчивости личности», «Психологические подходы к изучению теории личности»		3	
	Тема 2.2. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала		6
		1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.	
2		Высшие чувства.		
3		Виды эмоциональных состояний		
4		Воля. Структура волевого акта. Волевые качества личности.		
Контрольная работа Эмоции и чувства.				
Практическое занятие Диагностика эмоционально-волевой сферы личности ребенка		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Влияние стресса на личность. Составить конспект по теме: «Внешние выражения эмоций».	3
Тема 2..3.Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	10
	1 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	
	2 Характеристика темпераментов.	
	3 Учет темперамента детей в учебно-воспитательной работе.	
	4 Характер, структура характера	
	5 Типология характеров.	
	6 Формирование характера.	
	Практическое занятие Методы исследования темперамента	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Подготовить сообщение по темам: «Психологическая характеристика темперамента: холерик» «Психологическая характеристика темперамента: сангвиник» «Психологическая характеристика темперамента: флегматик» «Психологическая характеристика темперамента: меланхолик» Проанализировать свои черты характера, которые: а) помогают в жизни; б) мешают в жизни	4
Раздел 3. Психология познавательных процессов		
Тема 3.1. Ощущение	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущения.	
	2. Виды ощущений. Закономерности ощущений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения на развитие ощущения детей. Составить схему «Виды ощущений»	
Тема 3.2. Восприятие.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о восприятии, виды восприятия. Основные свойства восприятия.	

	2	Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Свойства восприятия».		2
Тема 3.3. Внимание.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о внимании. Виды внимания.	
	2	Основные свойства внимания.	
	Практическое занятие.		2
	Выявление особенностей проявления свойств внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подобрать игры и упражнения по развитию внимания у детей.		
Тема 3.4. Память.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о памяти. Виды памяти.	
	2	Процессы памяти.	
	3	Индивидуальные различия памяти.	
	Практическое занятие.		2
	Определение особенностей видов и типов памяти		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить закономерности запоминания сформулированные немецким ученым Эббингаузом. Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания		3

Тема 3.5. Мышление.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие о мышлении. Мышление и речь. Основные формы мышления.	
	2	Мыслительные операции. Качества ума.	
	Практическое занятие Решение задач по выявлению и развитию видов и операций мышления качеств ума.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ приемов развития мышления у детей.		3
Тема 3.6. Речь	Содержание учебного материала		2
	Понятие о речи, виды речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения по развитию речи младшего школьника. Провести анализ речи по содержательности выразительности четкости в произношении.		2
Тема 3.7. Воображение	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о воображении. Виды воображений.	
	2	Психологические механизмы воображений.	
	3	Развитие воображений у детей	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры на разные приемы создания представления воображения, методики психодиагностики воображения, задания, игры, упражнения по коррекции и развитию воображения.		2
Раздел 4. Общие основы возрастной психологии			
Тема 4.1. Закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивида.	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Движущие силы психического развития.	
	2	Деятельность и развитие понятия ведущей деятельности.	3
Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект закономерности и динамика психического развития и формирования личности ребенка. Выписать из словаря по психологии определение основных понятий			
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		2
	1	Подходы к периодизации возрастного развития.	
	2	Сензитивные критические и кризисные периоды	

Раздел 5. Общая характеристика психического развития детей разного возраста.			
Тема 5.1. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Период новорожденности. Комплекс оживления.	
	2	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность.	
	3	Кризис трех лет	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок схемы развития в раннем возрасте.		2
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		6
	1	Познавательное и личностное развитие дошкольников	
	2	Психологическая готовность ребенка к школе	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе. Подготовка сообщения на тему «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте»		3
Тема 5.3. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		2
	1	Своеобразие младшего школьника как этапа развития	
	2	Формирование произвольного поведения у младших школьников	
	3	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	
Тема 5.4. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2
	1	Основные направления развития в подростковом возрасте.	
	2	Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, самосознание, самооценка.	
Тема 5.5. Психологическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2
	1	Учебно-профессиональная деятельность.	
	2	Личностное и профессиональное самоопределение	
Тема 5.6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Содержание учебного материала		2

особенности обучающихся их учет в обучении и воспитании	2	Индивидуальные и типологические особенности учащихся.	3
	3	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	
	Самостоятельная работа. Подобрать диагностический материал для изучения индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте			
Тема 6.1. Развитие общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 6.2. Развитие общения младших школьников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	1	Младший школьник и учитель: эффект «Пигмалеона»	
	2	Отношение со сверстниками	
	3	Роль учителя в становлении межличностных отношений со сверстниками	
Тема 6.3. Групповая динамика	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений.	
	2	Динамические процессы в группе.	
	3	Лидер и лидерство	
	Практическое занятие Решение педагогических задач. Методы изучения коллективных явлений.		2
Тема 6.4. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	Содержание учебного материала		4
	1	Ученические группы. Руководство детскими группами и коллективами	
	2	Работа учителя по формированию норм и правил группового поведения.	
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач		2
	Самостоятельная работа Написать конспект по теме «Работа с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребенка школьного возраста		3
Тема: 6.5.Психолого-	Содержание учебного материала		4

педагогическая профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов.	
	3	Профилактика, методы коррекции	
	Самостоятельная работа обучающихся . Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности», «Трудные дошкольники», «Причины отклонений поведения подростков»		4
Раздел 7. Основы психологии творчества			
Тема 7.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		6
	1	Психологические подходы к определению творчества, виды творчества.	
	2	Творческий потенциал личности. Творческие способности. Талант и гениальность.	
	Практическое занятие Решение задач по выявлению видов способности . Анализ приемов стимулирования творческого воображения у учащихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовить реферат «Роль воспитателя в развитии творческой одаренности детей» Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности.		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине Психология

Технические средства обучения:

Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
3. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Форма доступа:
 1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
 2. <http://www.avpu.ru/project/sbornik2004/161.htm>.
 3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
 4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по психологии, решении педагогических задач.	практические занятия
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	практические занятия, экзамен выполнение индивидуального проектного задания
Знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, экзамен, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, контрольные работы, экзамен
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экзамен,
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, экзамен,
групповую динамику	практическое занятие, экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экзамен, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экзамен