

Утверждено
Приказ № 377 от 30 июня 2018 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик:

Леснова Наталия Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

Одобрена предметно-цикловой комиссией
теории и методики музыки

Протокол № ____ от «__» 2018 г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР

«__» 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО 2 - участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО 3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО 4 - оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 6 - участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

У 1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У 3 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- У6 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- У 7 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У 8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У 9 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- У 10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У 11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У 12 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- З 1 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- З 2 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З 3 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- З 4 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- З 5 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- З 6 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- З 7 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- З 8 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З 9 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов (из них практических и лабораторных 28 часов);
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
- учебной практики – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю:
дифференцированный зачет по МДК 05.01 – 7 семестр,
экзамен по ПМ.05 – 7 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаб. и практич. занятия (часов)	В т.ч. курс. раб. (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	30	12	6	-	6	-	12	-
ПК 5.3	Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды	30	12	5	-	6	-	12	-
ПК 5.2	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	30	12	6	-	6	-	12	-
ПК 5.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	48	32	5	-	16	-	-	-
ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	48	32	6	-	16	-	-	-
	Производственная практика (концентрированная)	-							-
	Итого:	186	100	28	-	50	-	36	-

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	VI семестр	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		<u>18</u>
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей ДООУ: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>2 Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений воспитанников, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>3 Планирование и организация воспитателем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм</p>	6

	Лабораторные работы		1
	1.	Участие в работе методического объединения воспитателей детей дошкольного возраста	
	Практические занятия		1
	1.	Изучение плана работы методического объединения воспитателей детей дошкольного возраста	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание		6
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание ФГОС ДО, примерных и вариативных программ. Рабочая программа, планирование, отчетная документация. Должностные инструкции воспитателя детей дошкольного возраста. Локальные нормативные акты.	
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ примерных программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования	
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей воспитанников. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	
	4	Планирование обучения и воспитания дошкольников. Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения воспитателя детей дошкольного возраста. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	5	Ведение документации воспитателя детей дошкольного возраста. Виды документации воспитателя детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия		4
	1.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по направлениям дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования.	
	2	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	
	3	Разработка рабочей программы по направлениям дошкольного образования.	
	4	Изучение методических рекомендаций по планированию работы воспитателя детей дошкольного возраста.	
	5	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка сообщений: 1) Виды государственно-общественных объединений воспитателей детей дошкольного возраста. 2) Виды научно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: методическая, исследовательская, экспериментальная работа			6

Изучение ФГОС ДО, примерных и вариативных образовательных программ. Изучение документации воспитателя детей дошкольного возраста		
Примерная тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по направлению ДО. Разработка рабочей программы по направлениям ДО. Разработка перспективно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы воспитателя детей дошкольного возраста.		
Учебная практика Виды работ Анализ ФГОС дошкольного образования. Анализ примерных программ дошкольного образования. Анализ учебно - методических комплектов по образовательным областям. Разработка рабочей программы на 1 год на основе ФГОС дошкольного образования, примерных программ с учетом особенностей возраста, группы. Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка календарного планирования воспитателя детей дошкольного возраста.		12
Производственная практика <i>не предусмотрена</i>		-
Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ		18
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды ДОУ	Содержание	10
	1 Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Осуществление профилактики травматизма воспитанников.	
	2 Создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Участие воспитателя детей дошкольного возраста в создании предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы создания предметно-развивающей среды.	
	3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление групповой комнаты.	
	Лабораторные работы	2
	1 Экскурсия по группам ДОУ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	
	Практические занятия	4
1 Моделирование предметно-развивающей среды в группе.		
Тема 2.2. Ведение документации воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	8
	1 Требования к учебно-методическому обеспечению группы, планированию и организации работы методического кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		-

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2
1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего методическим кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			6
Подготовка рабочих материалов проекта: Эскиз группы ДОУ. Изучение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды ДОУ.			
Примерная тематика домашних заданий Изучение требований к предметно-развивающей среде группы в ДОУ. Изучение и анализ документации группы в ДОУ. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.			
Учебная практика Виды работ. Создание проекта «Создание предметно – развивающей среды в ДОУ, способствующей всестороннему развитию дошкольников» Защита проекта «Создание предметно – развивающей среды в ДОУ, способствующей всестороннему развитию дошкольников» Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы			12
Производственная практика не предусмотрена			-
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			18
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем дошкольного образования.	Содержание		4
	1	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей. Особенности инновационной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе воспитателя детей дошкольного возраста. Систематизация	

		педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		1
	Практические занятия		1
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		3
	1.	Непрерывное образование воспитателя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия		2
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования воспитателя	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		3
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	
	Лабораторные работы		1
	1.	Виртуальная экскурсия по сайтам воспитателей ДОУ. Анализ электронных портфолио воспитателей	
	Практические занятия		1
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	
	2.	Анализ портфолио воспитателей с точки зрения соответствия требованиям.	
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		3
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-
	Практические занятия		1
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Изучение вариантов структуры портфолио дошкольника		

Работа по сбору и структурированию портфолио достижений студента		
Примерная тематика домашних заданий Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио воспитателя» Создание портфолио.		
Учебная практика Виды работ. Наблюдение и анализ занятия в ДОУс использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей детей дошкольного возраста		12
Производственная практика не предусмотрена		-
VII семестр		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		48
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Оформление отчета по практике.
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе
	3.	Анализ методики воспитания и образования детей в ДОУ (на выбор)
	4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Разработка реферата на заданную тему Разработка публичного выступления на заданную тему Разработка презентации на заданную тему		16
Примерная тематика домашних заданий Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам:«Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи		

и приемы совершенствования» и др.		
Учебная практика не предусмотрена		
Производственная практика не предусмотрена		-
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		48
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования	Содержание	
	1.	Исследовательская деятельность воспитателя ДООУ. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в ДООУ.
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Составление списка литературы по определенной теме.
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
	2	Проектная деятельность воспитателя ДООУ. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в ДООУ. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Занятия-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.
	3	Организация проектной деятельности дошкольников. Особенности создания проектов в старших группах ДООУ. Особенности организации проектной деятельности дошкольников по направлениям деятельности.
	Лабораторные работы	
	1.	Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателей детей дошкольного возраста по

	организации проектной деятельности обучающихся»	
	Практические занятия	3
1.	Разработка занятия – проекта.	
2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.	
3.	Разработка рекомендаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 Оформление педагогических разработок в виде отчетов . Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.		16
Примерная тематика домашних заданий Разработка детского проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для воспитателей детей дошкольного возраста.		
Учебная практика не предусмотрена		
Курсовых работ (проектов) в ПМ 5 не предусмотрено		-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено		-
Экзамен		
Всего		186

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа учителя начальных классов»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8.

Дополнительные источники:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-

5-534-06270-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF. (ДЛ Я П РЕ П О Д)

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801

Интернет – ресурсы:

1. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>
2. ФИРО <https://fotoshkola.net/> 11. <https://spb.postupi.online/vuz/spbgikit/>
3. Российский образовательный портал www.school.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплект выбран в соответствии с учетом особенностей возраста; - учебно-методический комплект выбран в соответствии с учетом группы; - учебно-методический комплект выбран в соответствии с учетом отдельных воспитанников. - разработанные учебно-методические материалы соответствуют образовательному стандарту; 	<p>Оценка продукта деятельности</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - эскиз оформления группы соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ; - дидактическая база созданного уголка соответствует требованиям предметно-развивающей среды ДОУ; - уровень освоения ИК-ресурсов в проекте соответствует требованиям предметно-развивающей среды группы; - эскиз выставки творческих работ, база демонстрации ИК-проектов детей представлен в проекте; - спроектированное образовательное пространство соответствует задачам дошкольного обучения; - проект определяет перспективы развития предметно-развивающей среды в ДОУ; 	<p>Оценка продукта деятельности</p> <p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - копилка учебно-методического материала по дисциплине обобщает опыт работы известных педагогов-новаторов по дошкольному образованию 	<p>Оценка продукта деятельности</p> <p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	<ul style="list-style-type: none"> - структура рефератов соответствует требованиям Положения о реферате; 	<p>Оценка продукта деятельности</p> <p>Экспертная оценка</p>

рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - структура педагогических разработок соответствует требованиям Положения о методической разработке; - оформление педагогических материалов соответствует требованиям ГОСТа; – содержание работ соответствует заявленным темам. 	<p>педагогических разработок, рефератов, выступлений. Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Экзамен по МДК</p>
<p>ПК 5.5.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – портфолио обучающегося содержит исследовательские работы по ПМ по вопросам дошкольного образования; – портфолио обучающегося содержит проектные работы по ПМ по вопросам дошкольного образования. 	<p>Оценка продукта деятельности</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК (шифр, согласно стандартам)	Субкомпетенции	Показатели	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК. 1.1. Понимание окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК. 1.2. Осознание ответственности за качество обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения 	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи 	
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности 	

	задач		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности	- осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	- оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности	
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	- выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - оценивает последствия принятых решений; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозирует последствия принятых решений; - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.1. Поиск информации	- выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	
	ОК 4.3. Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.1. Освоение информационно-коммуникационных технологий	- владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 5.2. Формирование культуры применения ИКТ.	- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; <i>при групповом обсуждении:</i> - аргументированно отвергает или принимает идеи;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею) 	
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории 	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии 	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры; - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	ОК 7.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»; 	Интерпретация результатов наблюдений за

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию, 	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 7.3. Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	ОК 8.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; 	
	ОК 8.3. Выбор способов дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления\избегания трудностей в дальнейшей деятельности; 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9.1. Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
	ОК 9.2. Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на формирование у учащихся тех или иных знаний и умений; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - <u>корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных;</u> 	программы
	ОК 9.3. Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - умеет использовать действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет установку на сохранение и укрепление здоровья; - ведёт здоровый образ жизни, - создает условия для оптимизации собственного психофизического состояния, - осваивает разнообразные двигательные умения и навыки, - развивает собственные двигательные способности: - развивает собственную высокую работоспособность. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы