

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития**

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Качанова Оксана Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических дисциплин
ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический
колледж»
Протокол № 8 от 9 июня 2017г.
Председатель ПЦК _____

Составлена в соответствии с ОПОП по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
«__» _____2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать:

31	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
32	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
33	теоретические основы режима дня;
34	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом
35	теоретические основы двигательной активности
36	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

37	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
38	особенности детского травматизма и его профилактику
39	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
310	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
311	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
312	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей
313	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения
314	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию
315	методику проведения диагностики физического развития детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
У2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
У3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения
У4	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
У5	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
У6	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
У7	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
У8	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
У9	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
У10	определять способы педагогической поддержки воспитанников
У11	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 342 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 229 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 113 часов;

производственной практики – 110 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	84	56	-	-	28		-	-
ПК 1.1-1.4	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	141	95	-	-	46		-	110
ПК 1.1-1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	117	78	70	-	39		-	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
Всего:		342	229	70	-	113	-	-	110

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
ПМ 01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		84
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		56
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	46
	1 Здоровье как состояние и свойство организма	1
	2 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	1
	3 Закаливание, методика проведения закаливающих процедур в ДОУ	2
	4 Лечебно-профилактическая работа в ДОУ	1
	5 Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ	2
	6 Детские инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем	1
	7 Кишечные инфекции детей и их профилактика	2
	8 Контактные инфекции и их профилактика	1
	9 Гематогенные инфекции и их профилактика	2
	10 Эпидемиологические и дезинфекционные мероприятия в ДОУ. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний	1
	11 Детские болезни и их профилактика	2
	12 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	1
	13 Заболевания органов дыхания и их профилактика	2
	14 Нарушение опорно-двигательного аппарата и их профилактика	1
	15 Болезни новорожденного и их профилактика	2
	16 Заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактика	1
	17 Заболевания крови у детей и их профилактика	2
	18 Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика	1
	19 Заболевания кожи у детей и их профилактика	2

	20	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика	1
	21	Понятие об аллергии. Аллергические реакции у детей и их профилактика	2
	22	Болезни органов зрения и слуха у детей и их профилактика	1
	23	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и их профилактика	2
	24	Состояние осанки и ее нарушений у детей	1
	25	Плоскостопие у детей и их профилактика	2
	26	Заболевания эндокринной системы у детей и их профилактика	1
	27	Особенности детского травматизма и его профилактика	2
	28	Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях у детей	1
	29	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей	2
	30	Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях неотложных состояниях у детей. Основные методы первой помощи	1
	31	Контроль за развитием и здоровьем детей. Виды, формы. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.	1
	32	Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития	1
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание		10
	1	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	2
	2	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	1
	3	Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на условия в ДОУ в период адаптации	2
	4	Комплексная оценка физического развития ребенка	1
	5	Система контроля за здоровьем и развитием детей	2
	6	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей	1
	7	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану) «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы) «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы) «Профилактика неврозов» (разработка проекта) «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) «Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка план ответа на вопросы) «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации) «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспект текста) «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспект текста) «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей) «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта) «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач) «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций) «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)		28
ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		141
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		95
Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Содержание	12
	1 Теоретические основы физического воспитания. Основные термины и понятия	1
	2 Система физического воспитания в России и за рубежом	2
	3 Цели и задачи физического воспитания. Современные проблемы	1
	4 Методы, приемы физического воспитания дошкольников	2
	5 Средства физического воспитания	1
	6 Физическое упражнение как основное средство физического воспитания	2

	7	Принципы физического воспитания	1
	8	Программы дошкольного образования и воспитания. Парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников	2
Тема 2.2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	Содержание		31
	1	Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет. Закономерности роста и развития ребёнка	1
	2	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	2
	3	Особенности развития детей в перинатальный период. Особенности работы с детьми 1 года жизни	1
	4	Особенности работы с детьми раннего возраста	2
	5	Особенности работы с детьми дошкольного возраста	1
	6	Формирование двигательных навыков и умений. Этапы формирования двигательных навыков и умений	2
	7	Гимнастика для дошкольников. Обучение детей основным видам движения	1
	8	Обучение ползанию и лазанию дошкольников	2
	9	Обучение детей разным видам ходьбы	1
	10	Обучение бегу дошкольников	2
	11	Обучение метанию дошкольников	1
	12	Обучение дошкольников прыжкам	2
	13	Строевые упражнения в работе с детьми	1
	14	Упражнения в равновесии для дошкольников	2
	15	Развитие психофизических качеств у дошкольников	1
	16	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	2
	17	Физиологические основы режима дня детей. Педагогические требования к нему	1
	18	Особенности методики организации и проведения режимных процессов	2
	19	Подвижные игры, методика проведения	2
	20	Спортивные игры и упражнения в ДОУ	2
Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		44
	1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	2
	2	ОРУ, проведение ОРУ с детьми дошкольного возраста.	2
	3	ОРУ с предметами.	2
	4	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	5	Формы организации физического воспитания в детском саду	2

	6	Физкультурные занятия в детском саду. Структура физкультурных занятий	2
	7	Особенности проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.	2
	8	Утренняя гимнастика в детском саду.	2
	9	Варианты утренней гимнастики.	1
	10	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах	1
	11	Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни	2
	12	Физкультминутки в работе с детьми дошкольного возраста	2
	13	Подбор физкультминуток, особенности их проведения с дошкольниками	2
	14	Закаливание в ДОУ, виды закаливания	2
	15	Особенности проведения закаливающих процедур с дошкольниками	2
	16	Физкультурно-массовые мероприятия	2
	17	Туристические прогулки, особенности проведения с детьми дошкольного возраста	1
	18	Методика проведения туристических прогулок с дошкольниками	1
	19	Активный отдых детей в ДОУ	2
	20	Физкультурные праздники в ДОУ	2
	21	Методика организации физкультурных досугов в детском саду	2
	22	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни у дошкольников	2
	23	Формы работы по познавательному развитию детей	2
	24	Методика организации форм работы по познавательному развитию детей	2
Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		8
	1	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников	2
	2	Виды планирования воспитательно-образовательной работы	2
	3	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников	2
	4	Диагностика физического развития дошкольников	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата) «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ) «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации) Сообщение на тему «Массаж как основной прием в работе с детьми 1-го года жизни» «Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта)			46

проведения) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ) «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр) «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации) «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (составление конспекта) «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра) «Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)		
ПМ 01. Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		117
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		78
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	Содержание	4
	1 Основные понятия теории и методики физической культуры дошкольников	1
	2 Основные движения: ходьба, бег, ползание, лазание	1
	3 Основные движения: прыжки, метание	1
	4 Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии	1
	Практические занятия	30
	1 Показ и проведение ходьбы и бега для детей дошкольного возраста	2
	2 Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста	2
	3 Показ и проведение прыжков для детей дошкольного возраста	2
	4 Показ и проведение метания для детей дошкольного возраста	2
	5 Показ и проведение лазания и ползания для детей дошкольного возраста	2
	6 Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста	2
	7 Показ и проведение ОРУ для детей младшего дошкольного возраста	4
	8 Показ и проведение ОРУ для детей старшего дошкольного возраста	4
	9 Показ и проведение ОРУ для детей среднего дошкольного возраста	4

	10	Показ и проведение ОРУ с предметами для детей дошкольного возраста	2
	11	Разработка комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп	4
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание		3
	1	Обучение дошкольников подвижным играм.	2
	2	Организация обучения дошкольников элементам спортивных игр и спортивным упражнениям	1
	3	Развитие двигательных способностей у дошкольников	1
	Практические занятия		20
	1	Подбор и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	4
	2	Подбор и проведение подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста	4
	3	Подбор и проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	2
	4	Проведение занятия с элементами спортивных игр	2
	5	Проведение занятия с использованием спортивных упражнений	2
	6	Подбор и проведение упражнений для развития скоростных и силовых способностей детей дошкольного возраста	2
	7	Подбор и проведение упражнений для развития выносливости у детей дошкольного возраста	2
	8	Подбор и проведение упражнений для развития гибкости и координационных способностей у детей дошкольного возраста	2
Тема 3.3. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Практические занятия		4
	1	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении занятий физических упражнений с детьми дошкольного возраста	2
	2	Учет индивидуальных особенностей детей в физическом воспитании	2
Тема 3.4. Организация и проведение различных форм организации физического воспитания в ДОУ	Практические занятия		16
	1	Организация и проведение физкультурного занятия	4
	2	Организация и проведение утренней гимнастики	4
	3	Организация и проведение физкультминуток	4
	4	Организация и проведение индивидуальных форм работы с детьми	4

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Освоение техники выполнения основных движений</p> <p>«Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы)</p> <p>Составление комплексов ОРУ для дошкольников 3-7 лет</p> <p>«Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ)</p> <p>Составление картотеки подвижных игр.</p> <p>Подбор речевого материала к играм.</p> <p>Изготовление атрибутов к играм.</p> <p>Разработка конспекта проведения игр</p> <p>«Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений)</p> <p>«Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения)</p> <p>«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей)</p> <p>Организация и проведение с детьми спортивных упражнений</p> <p>Требования, предъявляемые к помещениям, оборудованию и инвентарю</p>	39
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование режимных моментов (прием детей, завтрак, подготовка к прогулке), утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, индивидуального обучения детей движениям;</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (прием детей, завтрак, подготовка к прогулке), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, индивидуального обучения детей движениям.</p>	110
Всего	342

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования, спортивного зала, библиотеки, читального зала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования/[С.О. Филиппова, О.А. Каменский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования/[С.О. Филиппова, О.А. Каменский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебник для студ. сред.пед.учеб. заведений/[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каменский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Медвецкая, Е.А. Шашенкова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>
http://www.gnpbu.ru/web/resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vospitatel.resobr.ru>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
<http://www.sportfamily.ru/>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://doktorgreen.ru>
<http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках МДК01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогические кадры: наличие высшего образования, соответствующего профилю «Дошкольное образование», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none">- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Текущий контроль: - проверка конспектов форм физического воспитания, режимных моментов Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none">- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практике
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания - умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов форм физического воспитания, режимных моментов <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем 	Практические занятия
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Практические занятия, самостоятельная работа

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания - умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов форм физического воспитания, режимных моментов <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания - умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем 	Защита курсовых работ
итоговая аттестация по модулю		Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <p>отзыв по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию 	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики