

Приказ №377

Утверждено  
от «30» июня 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЮСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**



2018год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик Государственное автономное профессиональное учреждение Чувашской «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Тютюникова Ольга Петровна, преподаватель психологии, высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
педагогики и психологии  
Протокол № 8 от 28 июня 2018 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Алексеева В.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Диагностика детского развития является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе обще-гуманитарного и социально-экономического цикла .

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- проводить исследовательскую работу;
- применять методы диагностики в профессиональной деятельности

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- общую характеристику дошкольного детства;
- доминирующие направления и технологию педагогической деятельности;
- особенности исследования детской психологии;
- методы психолого-педагогической диагностики: уровня и качества обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений	
внеаудиторная самостоятельная работа	
исследовательская работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 8 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Диагностика детского развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1.Общая характеристика дошкольного детства</b>			
Введение	Особенности исследования в детской психологии		2
Тема 1.1. Психолого-педагогические доминанты развития	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Развитие мышления, речи.	
	2	Развитие внимания, памяти	
	3	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	4	Формирование самооценки	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по темам.: «Тесты и методические приемы в психолого-педагогическом исследовании», «Ошибки в ходе диагностической работы» Подготовить проект «Особенности познавательного-психических процессов детей дошкольного возраста»		7
Тема 1.2. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Организация игровой деятельности	
	2	Помощь семье в организации полноценного общения	
	3	Формирование разумных материальных потребностей	
	4	Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников	
	5	Специфические способы руководства поведением дошкольников	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по темам: «Роль игры в жизни и деятельности детей дошкольного возраста», «Общение детей дошкольного возраста с родителями»		6
<b>Раздел 2. Особенности исследования в детской психологии</b>			10

Тема 2.1. Основы психодиагностической работы	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Предмет психологической диагностики	
	2	Основные психодиагностические понятия	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Использование диагностики в ДОУ	
	2	Цели диагностической работы	
	3	Организация диагностического исследования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по темам: «Некоторые особенности экспериментального исследования», «Педагогическая диагностика в ДОУ», «Этические правила диагностической работы», «Компетентность диагноста» Подобрать материал по теме: «Ребенок как специфический объект исследования»		6
Тема 2.2. Методы диагностики уровня и качества обучения и воспитания дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>		22
	1	Классификация методов обследования ребенка	
	2	Принципы психологического обследования ребенка	
	<b>Практические занятия</b>		19
	1	Использование тестирования в ДОУ. Наблюдение как метод исследования.	
	2	Эксперимент как метод исследования	
	3	Беседа как метод исследования	
	4	Проективные методики. Детские проективные методики.	
	5	Самосознание и самооценка. Диагностика самооценки ребенка.	
	6	Обработка умений диагностики темперамента ребенка	
	7	Психодиагностика поведения ребенка. Критерии анализа поведения ребенка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить самооценки и оценки личностных качеств детей группы. Составить таблицу «Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников». Изучить уровень самосознания, оформить таблицу.  Анализ этических норм и правил. Подобрать диагностический материал для изучения эмоциональной сферы ребенка.  Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.		7





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основные источники:***

1. Дубровина И.В. и др. Психология: М.: Издательский центр «Академия», 2015

##### ***Дополнительные источники:***

1. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.
2. Практикум по детской психологии /под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 2005

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
3. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Форма доступа:
  1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
  2. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
  3. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm).
  4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
проводить исследовательскую работу.	дифференцированный зачет исследование личностных качеств детей Согласовано Зам. директора по УР Алексеева В.Н. «25» июня 2014 г.
применять методы диагностики в профессиональной деятельности..	дифференцированный зачет, практические занятия, устный опрос
<b>Знать:</b>	
общую характеристику дошкольного детства;	дифференцированный зачет, устный опрос
доминирующие направления и технологию педагогической деятельности;	дифференцированный зачет, устный опрос
особенности исследования детской психологии;	дифференцированный зачет, практические занятия, устный опрос
методы психолого-педагогической диагностики: уровня и качества обучения и воспитания дошкольников.	Дифференцированный зачет, с практические занятия