

Утверждено
Приказ № 377 от « 30 » июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчики:

Шакшина Оксана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Пустовая Оксана Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
общественно-гуманитарных дисциплин
Протокол № 8 от « 28 » июня 2018 г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной нагрузки обучающихся 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторией нагрузки обучающихся 52 часа

самостоятельной работы обучающихся 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лабораторные работы	–
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Подготовка сообщений	10
Подготовка рефератов	4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 8 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Предмет философии и ее история.			30
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		
	1	основные категория и понятия философии роль философии в жизни человека и общества;	2
	2	Специфика философского мировоззрения. Культура философского мышления - фундамент формирования культуры гражданина и будущего специалиста..	
	3	Функции философии.	
	4	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии.	
Тема 1.2. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала		
	1	Западная и восточная философия: особенности и основные черты.	2
	2	Философия древней Индии: основные школы и направления.	
	3	Социально-философские идеи буддизма	
	4	Особенности древнекитайского общества, основные категории китайской философии. Концепция человека и общества у Конфуция.	
	5	Мир и человек в философии даосизма	
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала		
	1	Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит	2
	2	«Высокая классика» – этика Сократа, его метод поиска истины. Теория идеального государства Платона.	
	3	Материя и форма философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.	
	4	Философские учения периода эллинизма – киники, стоики, скептики. Характерные черты античной философии, её значение для последующего развития мысли.	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщений о философах античности (Аристотель, Платон, Сократ).		
Тема 1.4. Философско-религиозная мысль средних веков	Содержание учебного материала		
	1	Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения	2
	2	Средневековая философия мусульманского мира.	
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		

	1	Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма.	2
	2	Понимание человека как творческой личности. Человек как природное существо. Гуманизм эпохи	
	3	Возникновение новой научной картины мира.	
Тема 1.6. Философские учения Нового времени XVII – XVIII вв	Содержание учебного материала		
	1	Развитие естествознания к началу XVIIв и проблема познания в философии. Френсис Бэкон: начало новой философии. Эмпиризм как проблема поиска истинного значения.	2
	2	Рене Декарт и его рационализм.	
	3	Механико–математическая картина мира.	
	4	Идея естественного права. Т. Гоббс, Д. Локк.	
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	2
	2	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.	
	3	Историческое значение немецкой классической философии.	
Тема 1.8. Философские школы и направления конца XIX – начала XX вв	Содержание учебного материала		
	1	Философия марксизма: оценка в современных условиях; диалектический подход к природе, обществу; общественный труд как базис общества, критика капитализма.	2
	2	Рационализм. Иррационализм.	
Тема 1.9. Философия России в XIX – XX вв	Содержание учебного материала		
	1	Самостоятельное философское творчество. П.Я.Чадаев. Славянофилы. Западники.	2
	2	Создание первых философских систем. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Религиозная философия. Русский космизм. Марксизм в России.	
	3	Человек и свобода в произведениях Ф.М.Достоевского. Советская философия: диалектический материализм. А.Ф.Лосев	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Русский космизм», «Русская религиозная философия», Философия «русского зарубежья».		6
Тема 1.10. Современная философия	1	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, герменевтика.	
	2	Основные теории положения психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга	2

	3	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегара.	
	4	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	
	Контрольная работа: Предмет философии и ее история.		2
Раздел 2. Структура и основные направления философии			34
2.1. Методы и внутреннее строение философии	Содержание учебного материала		
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм.	2
	2	Системный подход и функциональный анализ. Специальные философские дисциплины	
Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание учебного материала		
	1	Основы философского учения о бытии	4
	2	Основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	3	Общие проблемы философского бытия. Своеобразие бытие человека	
	4	Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная	
	5	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.	
	6	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	
Тема 2.3. Теория познания	Содержание учебного материала		
	1	Общая философская проблема познания Сущность процесса познания. Философское учение о познании. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4
	2	Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.	
	3	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.	3
	2	Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе.	
	3	Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания	
Тема 2.5. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.	3
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.	

	3	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального свобода и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Тема 2.6. Социальная философия	Содержание учебного материала		
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	4
	2	Социальная сфера общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	
Тема 2.7. Человек и смысл его существования	Содержание учебного материала		
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Смысл жизни человека	2
	2	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	
Тема 2.8. Этика и проблема свободы	Содержание учебного материала		
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Свобода и ответственность.	2
	2	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Этика и проблема свободы. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.		2
Тема 2.9. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала		
	1	Отличие философии от науки, искусства, религии и идеологии	2
	2	Философия как синтез науки, искусства и религии	
	3	Глобальные проблемы человечества и выживание человека	
	Самостоятельная работа. Написание реферата Философия и глобальные проблемы человечества.		4
	Контрольная работа Структура и основные направления философии		2
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебник для СПО / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 478 с. Режим доступа [<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-413889#page/1>]
2. Основы философии: учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. – М.: Издательство Юрайт, 2018 - 128 с. Режим доступа [<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428080#page/109>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа, устный опрос.
Знания: основные категория и понятия философии;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
роль философии в жизни человека и общества;	Контрольная работа, домашняя работа;
основы философского учения о бытии;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
сущность процесса познания;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет