

Утверждено
Приказ №270 от «13» июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация – разработчик Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Тютюнникова Ольга Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
педагогики и психологии
Протокол № 8 от 09 июня 2017 г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Алексеева В.Н.
« » 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав ОГСЭ цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Учитель по физической культуре должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам **профессиональной деятельности**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	42
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Подготовка рефератов	
Работа с дополнительными источниками	
Промежуточная аттестация в форме экзамена– 7 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		16
Тема 1.1. Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «общение». Цели , функции, уровни общения. Виды общения.	2
	Практические занятия Определение модели педагогического общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы исследования общения. Определение видов общения (решение задач) Определение уровня общительности Определение самоконтроля в общении.	14
	Контрольная работа «Виды и уровни общения»	
	Самостоятельная работа Составить конспект «Вербальная и невербальная коммуникация» Работа с дополнительными источниками. Подготовить реферат «Роль общения в психологическом развитии человека»	6
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга.		16

Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала		1
	1.	Место взаимодействия в структуре общения.	
	2.	Роли и ролевые ожидания в общении.	
	Практические занятия Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Разработка правил эффективного общения. Типы социальных ролей (решение задач) Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей Характеристика механизмов заражения, внушения, убеждения, и подражания. Их роль в процессе общения.		12
	Контрольная работа «Виды и механизмы социального взаимодействия»		
	Самостоятельная работа Реферат «Использование различных механизмов в общении с младшими школьниками». Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении Работа с дополнительными источниками.		6
Тема 2.2. Этические принципы общения.	Содержание учебного материала		1
	1	Этика и культура общения.	
	Практическое занятие Принципы профессиональной этики общения.		2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Коммуникативная культура учителя». Изучение вопроса воспитания социально-психологической культуры личности», составление программы по самовоспитанию социально-психологической культуры		6

Раздел 3. Оптимизация процесса общения		16
Тема 3.1. Конфликты, причины и способы их разрешения.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие «Конфликта». Источники и причины конфликтов в общении. Виды конфликтов.	
	2 Структура конфликта. Стадии протекания конфликтов.	
	Практические занятия Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта Определение уровня конфликтности личности (опросник К. Томаса) Решение задач по педагогическим конфликтам Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации» Условия разрешения конфликтов.	14
	Контрольная работа Понятие конфликта, виды конфликта	
	Самостоятельная работа Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов» Работа с дополнительными источниками. Анализ педагогических ситуаций. Выбор и обоснование верных ответов.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения М.: Издат. центр «Академия», 2016
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения М.: Издат. центр «Академия», 2016г.

Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>
3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-442486>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	практические занятия, экзамен
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	практические занятия, экзамен
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	практические занятия, экзамен
цели, функции, виды и уровни общения	практические занятия, экзамен контрольная работа
роли и ролевые ожидания в общении	практические занятия, экзамен
виды социальных взаимодействий	практические занятия, экзамен
механизмы взаимопонимания в общении	практические занятия, экзамен контрольная работа
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	практические занятия, экзамен
этические принципы общения	практические занятия, экзамен
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	практические занятия, экзамен контрольная работа