

Утверждено  
Приказ № 377 от « 30 » июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

2018год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Минобразования ЧР

Разработчик: Лезина Светлана Ивановна преподаватель педагогики I квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией  
психолого-педагогических дисциплин

Протокол № \_8\_ от 28 июня 2018 года

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с ППСЗ по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_Алексеева В.Н.

« 30» июня 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять работу с детьми с особыми образовательными потребностями, обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, обучающихся , для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;  
 практических занятий -42 часа.

**1.4.Формы контроля элементов профессионального модуля**

МДК	Вид аттестации	Семестр
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	экзамен	7 семестр
УП 04.01 Методическая работа учителя начальных классов	Дифференцированный зачет	6 семестр

**Формы контроля по профессиональному модулю**

ПМ04.Методическое обеспечение образовательного процесса	экзамен	7 Семестр
---	---------	-----------

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					
Всего (часов)	В т. ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	всего	практических	самост работа	теоретических
1	2	3	4	5	6
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.	40	10	12	18
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	28	8	12	8
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	22	6	6	10
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	25	8	7	10
ПК 4.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	29	10	11	8
	Итого:	144	42	48	54
	Учебная практика	36			

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
Раздел 1.	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.	40
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования	Содержание	10
1.	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	4
2.	Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	4
3.	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.  Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	2
Практические занятия		
	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов	2
Тема 1.2.	Содержание	8



<b>Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>		
1.	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ, профессиональный стандарт Педагог. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	4
2.	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	2
3.	<b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2
4.	<b>Планирование обучения и воспитания младших школьников.</b> Общие подходы к планированию в начальном образовании.  Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.  Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2
5.	<b>Ведение школьной документации.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.	
<b>Практические занятия</b>		8
1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	
2.	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	
	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	
3.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	
4.	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.	
5.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	

6.	Разработка календарно-тематического плана	
7.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		12
<b>Тематика домашних заданий</b>	<p>Анализ нормативной и методической документации.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя.</p>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	<p>Самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам.</p> <p>Анализ учебно - методических комплектов по предметам начальной школы.</p> <p>Презентация учебника по одному из предметов начальной школы.</p> <p>Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе.</p> <p>Составление индивидуального плана работы учителя на год.</p> <p>Метапредметное обучение. УУД.</p>	6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>	<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание</b>	5
1.	<p><b>Характеристика предметно-развивающей среды</b></p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p>	
2.	<p><b>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.</b></p> <p>Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>	

<b>Практические занятия</b>		4
1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	
2.	Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	
<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание</b>	3
1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.	
2.	Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.	
3.	Требования к ведению документации.	
<b>Практические занятия</b>		4
1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.	
2.	Составление макета паспорта кабинета.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		12
<b>Тематика домашних заданий</b>	<p>Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.</p> <p>Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.</p> <p>Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</p> <p>Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p>	
<b>Учебная практика Виды работ.</b>	<p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.</p> <p>Заполнение классного журнала.</p> <p>Заполнение личного дела учащегося.</p>	6

<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.</b>	<b>Содержание</b>	
1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.</b> Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	2
2.	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.</b> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов.	1
3.	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.  Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.  Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	1
<b>Практические занятия</b>		2
1.	Практическое занятие «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя»	
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>	
1.	<b>Непрерывное образование учителя.</b> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.  Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	2
<b>Практические занятия</b>		1
1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	

<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>	
1.	<b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2
2.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.	
<b>Практические занятия</b>		2
1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>	2
1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	
2.	Педагогическая рефлексия.	
<b>Практические занятия</b>		1
1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		6
<b>тематика домашних заданий</b>	Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.  Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л. П.)  Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».  Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,  Создание портфолио.	
<b>Учебная практика Виды работ.</b>	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.  Изучение требований к обобщению педагогического опыта.  Ознакомление с банком обобщения опытом учителей начальных классов.  Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	6

	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	<b>25</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Содержание</b>	
1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2
2.	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	4
3.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	4
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
1.	Оформление отчета по практике.	
2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	
3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В. И.Зверевой).	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>7</b>
<b>Тематика домашних заданий</b>	Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники  Оформление отчета по практике.  Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.  Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	<b>6</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</b>	<b>29</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Основы исследовательской деятельности в области начального образования</b>	<b>Содержание</b>	
1.	<b>Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	2
2.	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по	1

	теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	
3.	<b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.  Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т. д.  Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	1
<b>Практические занятия</b>		4
1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	
2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.	
3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	
<b>Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования</b>	<b>Содержание</b>	
1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	2
2.	<b>Проектная деятельность учителя начальных классов.</b> Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе.  Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	2
<b>Практические занятия</b>	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся»	6
1.	Разработка урока – проекта.	
2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.	
3.	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>		11
<b>тематика домашних заданий</b>	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л. П. Мякинченко).	

	<p>Разработка урока - проекта.</p> <p>Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.</p>	
<b>Учебная практика виды работ</b>	<p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация портфолио.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p>	12



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии» .

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1.Методика воспитательной работы: Учебник для учр. СПО / Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. - 6-е изд, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015.

2.Куклина, Е.Н.Основы учебно-исследовательской деятельности:учебное пособие для СПО/Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина.-2-е изд., испр.идоп.-М. Издательство Юрайт, 2018.-235с. –(Серия: Профессиональное образование) .

Дополнительная литература:

1.Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ.учр. СПО / Бурова Л. И. Овчинникова А. Ж. - М. : ИЦ "Академия", 2015

2. Сковородкина И. 3.Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. Пособие для студ. учр. СПО / Герасимов С. А. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015

Нормативные акты:

1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014-Ростов н/Д:Легион, 2015.-212с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой**

дипломированный специалист — преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Педагогика».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся</p>	<p>– определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</p> <p>– целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</p> <p>– осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания младших школьников;</p> <p>– адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачет по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>– умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт;</p> <p>– умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	

анализа деятельности других педагогов.		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования; – соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; – оценка эффективности и качества выполнения.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-взаимодействовать в коллективе и команде, руководством, коллегами и социальными партнерами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-целеполагание, мотивация деятельности учащихся, организация и контроль за работой за деятельностью учащихся, принятие ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	---	---