

Утверждено
Приказ № 377 от 30 июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.01 Музыкальное образование

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики: Крылова Лариса Левкиевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин Протокол
№ 14 от 22.06.18г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.
« » _____ г.

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Студенты должны знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Студенты должны уметь:

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовать и проводить уроки музыки.

ПК. 2.3. Организовать проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК.2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК.4.1. Составлять учебно- тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>34</i>
исследовательская работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология			
Введение	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада об ученых, работа с терминами.		2
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности	1.1.1	Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства	2
	1.1.2	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	2
	Практическое занятие		
	Работа по схемам по изучению особенностей строения головного и спинного мозга. Анализ рефлекторной дуги.		2
	Самостоятельная работа. Возрастные особенности головного мозга.		4
Тема 1.2. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность	1.2.1	Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Принципы рефлекторной деятельности.	1
	1.2.2	Образование и торможение условных рефлексов у детей	1
	1.2.3	Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	2
	Практическое занятие		2
	Исследование высшей нервной деятельности. Изучение опытов		

	Павлова И.П.,		
	Самостоятельная работа. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.		2
1.3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1.3.1	Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем.	1
	1.3.2	Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.	1
	1.3.3	Зрительный анализатор.	2
	1.3.4	Слуховой анализатор.	1
	1.3.5	Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем	1
	Практическое занятие		2
	Работа с таблицами и муляжами по изучению органов чувств.		
	Самостоятельная работа. Гигиена слуха, зрения и других сенсорных систем. Гигиенические нормы и правила сохранения зрения и слуха.		4
Тема 1.4. Эндокринная система человека	1.4.1	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.	1
	1.4.2	Строение и функции гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, вилочковой железы и околощитовидных желез	2
	1.4.3	Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	1
	Самостоятельная работа. Роль гипофиза для роста и развития детей. Функции щитовидной железы. Роль надпочечников при адаптации к стрессовым ситуациям. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.		4
Тема 1.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1.5.1	1.Скелет человека. Функции и отделы. Типы соединения. Развитие и возрастные особенности.	2

Гигиенические требования к оборудованию школ	1.5.2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.	2
	1.5.3	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.	2
	Практические занятия		
	Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул.		2
	Контрольная работа по теме «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ»		2
	Самостоятельная работа. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.		6
Тема 1.6. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах	1.6.1	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания	2
	1.6.2	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	2
	1.6.3	Возрастные особенности органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития	2
	1.6.4	Половая система. Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение.	2
	Практические занятия		8

	Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		2
	Анатомо-физиологические особенности работы сердечно-сосудистой системы. Измерение ЧСС, АД. ПМП при кровотечениях		2
	Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную системы		2
	Контрольная работа по темам 1.6.		2
	Самостоятельная работа Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Гигиена волос и ногтей. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма.		6
Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний			6
Тема 2.1. Гигиенические нормы и требования	2.1.1	Биологические ритмы организма	2
	2.1.2	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2
	2.1.3	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2
	Практические занятия		4
	Гигиеническая организация внешней среды		2
	Гигиенические основы здорового образа жизни		2
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	2.2.1	Основы профилактики инфекционных заболеваний	2
	Практические занятия		2
	Семинарское занятие по детским инфекционным болезням и их профилактике		2
	Самостоятельная работа выполнение исследовательской работы по		6

	<p>теме «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений».</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени»</p>	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений СПО/ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 11-е изд., перераб. и доп. - ИЦ "Академия", 2018

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практические занятия, работа со схемами и таблицами
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия,
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	практические занятия
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Практическое занятие, исследовательская работа
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	практические занятия, контрольная работа
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	контрольная работа, работа со словарем
основные закономерности роста и развития организма человека;	контрольная работа, самостоятельная работа
строение и функции систем органов здорового человека;	практические занятия, тестовый контроль
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практические занятия
возрастные анатомо-физиологические	контрольная работа, самостоятельная работа

особенности детей и подростков;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	контрольная работа, работа с дополнительным источником информации
основы гигиены детей и подростков;	контрольная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	контрольная работа, изучение требований СанПиН
основы профилактики инфекционных заболеваний;	практические занятия
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, самостоятельная работа