

Утверждено
Приказ № 377 от 30 июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЕ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик:

Васильева О.Л., преподаватель чувашского языка и литературы высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
общественных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 8 от 28 июня 2018 года
Председатель ПЦК _____ Васильева О.Л.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Алексеева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание чувашского языка в начальной школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание чувашского языка в начальной школе** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.

ПК 5.2 Проводить уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.

ПК 5.3 Анализировать уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.

ПК 5.4 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования по родному(чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- развития речевой культуры;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по чувашскому языку и литературному чтению, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков чувашского языка;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся при обучении чувашскому языку;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила чувашского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

- основные единицы чувашского языка, их признаки;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по чувашскому языку;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока чувашского языка в начальной школе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в

объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по чувашскому языку и чувашской детской литературе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего - 408 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 382 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 126 часов;

производственной практики – 26 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание чувашского языка в начальной школе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Определять цели и задачи, планировать уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.
ПК 5.2.	Проводить уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.
ПК 5.3.	Анализировать уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.
ПК 5.4	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования по родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 1. Чувашский язык	212	142	83	70		
ПК 5.1 – 5.4	Раздел 2. Методика преподавания чувашского языка	112	75	31	37		
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 3. Чувашская детская литература	58	39	7	19		
ПК 5.1 – 5.4	Производственная практика, часов	26					26
	Всего:	408	256	121	127		26

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Преподавание чувашского языка в начальной школе		
МДК. 05. 01. Чувашский язык (Чăваш чĕлхи)		212
Тема 1.1. Морфологи (морфология).	Содержани (содержание)	29
	1. Япала ячĕ. Япала ячĕ пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисем тата синтаксис уйрăмлăхĕсем. Камăнлăх категорийĕ. Падеж категорийĕ. Вăхăт, вайлату категорийĕсем. Япала ячĕн формисем. Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене сыраси. Япала ячĕсене морфологи тишкерĕвĕ тăвасси. Япала ячĕ сĕнчен пĕтĕмлетни.	
	2. Паллă ячĕ. Морфологипе синтаксис паллисем. Паллă ячĕсен пулăвĕ. Паллă ячĕн категорисем. Паллă ячĕн формисем. Паллă ячĕсене морфологи тишкерĕвĕ тăвасси.	
	3. Хисеп ячĕн пĕлтерĕшĕ, морфологи тата синтаксис паллисем. Хисеп ячĕн ушкăнĕсем. Хисеп ячĕсене тĕрĕс сыраси.	
	4. Местоимени. Местоименисен пĕлтерĕшĕ. Пулăвĕпе пĕлтерĕшĕсене кура местоименисене ушкăнсем сĕне уйăрни.	
	5. Глаголсен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисем тата синтаксис уйрăмлăхĕсем, пулăвĕ. Глагол аспекчĕсем. Глаголсен сăпатсăр формисем. Инфинитив формисем. Деепричасти, унăн паллăрах тĕсĕсем. Тухăçлă тата тухăçсăр причастисем.	
	6. Наречисен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисем тата синтаксис уйрăмлăхĕсем. Наречисен танлаштару форми.	
	7. Евĕрлев сăмахĕсен пĕлтерĕшсем, синтаксис уйрăмлăхĕсем. Пулăшу сăмахĕсем: хыç сăмахсем, союзсем, татăксем. Междомети.	

	Практика занятийёсем (практические занятия)		10
	1.	Местоименисене морфологи тишкерёвё тавасси.	
	2.	Глаголән сәпатлә формисем. Глагол сәпатланавё.	
	3.	Кәтарту наклоненийәнчи глаголсен хальхи, пулас, иртнё вәхәт формисем.	
	4.	Хушу, ёмёт наклоненисен формисемпе пелтерёшсен уйрамләхёсем.	
	5.	Глаголсене терёс сырасси.	
	6.	Причастисен вёсленёвё, вёсене терёс сырасси.	
	7.	Глаголсем җинчен пётёмлетни.	
	8.	Наречисемпе паллә ячёсен уйрамләхёсем.	
	9.	Пуләшу сәмахёсем: хыҗ самахсем, союзсем, татәксем.	
	10.	«Морфологи» пая пётёмлетни.	
	Харпәр хай төллён пурнәҗламалли ёҗсем (самостоятельная работа)		19
	1.	Падежсене реклама тума.	
	2.	Таблица тума, вёренме.	
	3.	Таблица тәрәх теори материалне вёренме.	
	4.	Морфологи тишкерёвё тума.	
	5.	Презентаци тума.	
	6.	Местоименисен ушкәнёсене вёренме.	
	7.	Глаголсен сәпатланавне аса илме. Глаголән сәпатсәр формисем җинчен каласа пама.	
	8.	Наречисен таблицине вёренме.	
	9.	«Евёрлев сәмахёсене төпчени» доклад тума.	
	10.	Пуләшу сәмахёсем җинчен каласа пама	
Тема 1.2. Синтаксис. Хутсәр предложени. (Синтаксис простого предложения).	Содержани (содержание)		14
	1.	Предложенипе сәмах майлашавё. Сәмах майлашавён тытамё.	
	2.	Ыйтәва паләртмалли мелсем.	
	3.	Пёр төп членлә хутсәр предложенисем.	
	4.	Тулли мар предложенисем.	
	5.	Пёр йышши членлә предложенисем.	
	6.	Предложенин хәш-пёр сәмахёсене уйрамлатнин сәлтавёсем.	

	7.	Чёнӹ, унӹн пуплеври пӗлтерӗшӗ. Чёнӹсене чарӹну паллисемпе уйӹрасси.	
	8.	Кӹртӗм сӑмахсемпе кӹртӗм предложенисен пӗлтерӗшӗ, предложенири функцийӗ.	
	9.	Хутсӑр предложенири чарӹну паллисем.	
	Практика занятийӗсем (практические занятия)		
	1.	Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ, йӗрки.	20
	2.	Шухӑш тӗшшине палӑртмалли мелсем.	
	3.	Предложенин тӗп членӗсем. Подлежащи. Сказуемӑй.	
	4.	Подлежащипе сказуемӑй ҫыхӑнӑвӗ.	
	5.	Предложенин кӗҫӗн членӗсем. Определени. Дополнени.	
	6.	Обстоятельствӑсем. Дополненипе обстоятельствӑсене чарӹну паллисемпе уйӹрасси.	
	7.	Пӗр тӗп членлӑ хутсӑр предложенисем.	
	8.	Хутсӑр предложенисене тишкерни.	
	9.	Тӗрӗслев ӗҫӗ.	
	10.	Пӗр йышши членлӑ предложенисенчи чарӹну паллисем.	
	11.	Уйрӑмлатакан сӑмахсене чарӹну паллипе уйӹрасси.	
	12.	Тӗрӗслев диктанчӗ.	
	13.	Кӹртӗм сӑмахсемпе кӹртӗм предложенисене чарӹну паллисемпе уйӹрасси.	
	14.	Хутсӑр предложенири чарӹну паллисем.	
	15.	Ҫыру ӗҫӗ. Изложени.	
	16.	Тулли грамматика тишкерӗвӗ.	
	Харпӑр хӑй тӗллӗн пурнӑҫламалли ӗҫсем (самостоятельная работа)		
	1.	Андреев И.А. «Хальхи чӑваш чӗлхи. Синтаксис» кӑнеке тӑрӑх теори материалне конспект тума.	17
	2.	Предложенисене тулли грамматика тишкерӗвӗ тума.	
	3.	Чёнӹсемпе усӑ курса «Чӑваш чӗлхи вӑл маншӑн...» ятлӑ сочинени ҫырма.	
	4.	Таблицӑсем тӑрӑх теори материалне вӗренме.	
	5.	«Кӹртӗм сӑмахсемпе предложенисем» ятлӑ доклад хатӗрлеме.	
Тема 1.3. Синтаксис. Хутлӑ предложени. (Синтаксис)	Содержани (содержание)		12
	1.	Мӗн вӑл хутлӑ предложени? Хутлӑ предложени тӗсӗсем.	

сложного предложения).

2.	Союзсър хутлă предложенисем.
3.	Сыпăнуллă хутлă предложенисем. Вёсенчи сыпăнуллă союзсем.
4.	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем. Пёр-пёринпе ҫыхăнтармалли мелсем. Пăхăнуллă хутлă предложени тёсёсем: подлежащи, ҫазауемăй пулакан пăхăнуллă предложенисем. Дополнени, определени, обстоятельство пулакан пăхăнуллă предложенисем.
5.	Мён вăл чёлхе тата пуплев? Пуплев стилёсем.
6.	Текст. Унăн тёсёсем, уйрăмлăхёсем.
Практика занятийёсем (практические занятия)	
1.	Союзсър хутлă предложенисенче запятой тата точкăпа запятой лартасси.
2.	Союзсър хутлă предложенисенче икё точка, тире лартасси.
3.	Союзсър хутлă предложенисене тишкерў тăвасси.
4.	Сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.
5.	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.
6.	Хутлă предложенири хутсър предложенисем тёрлё мелпе ҫыхăнни.
7.	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.
8.	Хутлă предложенисене синтаксис тишкерёвё тăвасси. Тёрёслев диктанчё
9.	Тўрё мар пуплевлё предложенисем, вёсенче чарăну паллисем лартасси.
10.	Тўрё пуплевлё предложенисем, вёсенче чарăну паллисем лартасси.
11.	Диалог, унти чарăну паллисем.
12.	Цитатăсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси.
13.	Хутлă предложенисене тишкересси. Тёрёслев ёҫё.
14.	Пуплев стилёсем.
15.	Текста ушкăнласси, абзацсем ҫине пайласси. Текст пайёсене пёр-пёринпе ҫыхăнтаракан мелсем.
Харпър хай тёллён пурнăҫламалли ёҫсем (самостоятельная работа)	
1.	Схемăсене вёренме.
2.	Чёлхе ҫинчен калакан цитатăсем тупма.
3.	Пуплев стилёсем ҫинчен доклад тума.
4.	Аславлă текст ҫырма.

24

15

	5.	Предложенисене тулли грамматика тишкерёвё тума.	
	6.	Андреев И.А. «Хальхи чăваш чĕлхи. Синтаксис» кёнеке тăрăх теори материалне конспект тума.	
	7.	«Хутлă предложенисем» темăпа таблица тума, а́на вёренме.	
	8.	Цитатăсемпе усă курса «Чăваш ҫынни ялан ҫĕн куншăн пурăнать» ятлă сочинени ҫырма.	
Тема 1.4. Пуплев культурипе стилистика ыйтăвёсем. (Вопросы культуры речи и стилистики).	Содержани (содержание)		
	1.	Пуплев культури, унăн нормисем.	2
	2.	Пуплев тёрёслёхё, тасалăхё, логика́лăхё.	
	Практика занятийёсем (практические занятия)		
	1.	Лексика, грамматика, орфоэпии, орфографи, пунктуа́ци нормисем.	10
	2.	Пуплев вырăнлăхё, этикечё, пуянлăхё, сăнарлăхё.	
	3.	Текстра йăнăшсем тупасси.	
	4.	Тёрёслев ёҫё.	
	Харпăр хай тёллён пурнăçламалли ёҫсем (самостоятельная работа)		
	1. Текстри йăнăшсене лексика, грамматика, стилистика, орфоэпии орфографи, пунктуа́ци нормисемпе килёшўллён тўрлетме. 2. Ђславлă ёҫ ҫырма. 3. А.Е.Горшковăн «Пуплев культури» кёнекепе усă курса докладсем тума.		6
Тема 1.5. Чăваш ҫырулăхён, чăваш чёлхине тёпченин кёске историйё. (Краткая история чувашской письменности и исследования чувашского языка).	Содержани (содержание)		
	1. Кивё ҫырулăх (1872 ҫулчченхи), унăн графика. И.Я.Яковлев – ҫёнё ҫырулăхăн никёсне хываканё.		2
	2. Чăваш чёлхине 1917 ҫ. тёпченё ёҫсен пёлтерёшё. Ют ҫёр-шывсенчи тёпчевёсем.		
	Практика занятийёсем (практические занятия)		
	1.	Ҫёнё ҫырулăх, унăн историллё пёлтерёшё.	4
	2.	Чăваш ҫырулăхён XX ёмёрти аталанăвё.	
	3.	Хальхи чёлхеҫёсен ёҫсен пёлтерёшё.	
	Харпăр хай тёллён пурнăçламалли ёҫсем (самостоятельная работа)		
1. Чăваш чёлхин пёр тёпчевёсине суйласа реферат ҫырма. 2. «Чăваш чёлхин аталанăвё» ятлă доклад хатёрлеме.		5	

Тема 1.6. Хальхи чăваш чĕлхин фонетики, сăмах пулавĕ. (Фонетика и морфемика современного чувашского языка)	Практика занятийĕсем (практические занятия)	15
	1. Хальхи тапхăрти чăваш чĕлхи. 2. Чăваш чĕлхинчи фонемăсен системи. 3. Фонетикăн тĕп законĕсем. 4. Фонетика транскрипцийĕ тата тишкерĕвĕ. 5. Чăваш сăмахĕн тытăмĕ. 6. Çĕнĕ сăмах тумалли мелсем. 7. Сăмах пулăвне тата тытăмне тишкерни. 8. Чăваш чĕлхин морфологийĕ (аса илÿ). 9. Чăваш чĕлхин синтаксисĕ (аса илÿ).	
	Харпăр хай тĕллĕн пурнăçламалли ёĕсем (самостоятельная работа) 1. Сăмахсене фонетика тишкерĕвĕпе транскрипцине тума. 2. Фонетика законĕсене вĕренме. 3. «Морфологи» пая аса илме. 4. Предложенисене синтаксис тишкерĕвĕ тума. 5. Тĕрĕслев ёĕне хатĕрленме.	8
МДК. 05. 02. Методика преподавания чувашского языка (Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ).		112
Тема 2.1. Ачасене пуçласа вулама-çырма вĕрентесси. (Методика обучения грамоте).	Содержани (содержание)	12
	1. Чăваш чĕлхине пуçламăш классенче вĕрентмелли методика – хайне евĕр аслăлăх, педагогика пайĕ.	
	2. Вулама-çырма вĕрентмелли меслетсен аталанăвĕ.	
	3. Букварь тапхăрĕ. Букварь тапхăрĕнчи тĕп тĕллевсем. Çĕнĕ сасăпа тата унăн паллипе паллаштарасси. Уйрăм сăмахсене вулама вĕрентмелли меслетсем. Сас паллисене çырма вĕрентес меслетсем.	
	Практика занятийĕсем (практические занятия) 1. Анализа синтез меслечĕ - тĕп меслет. Вăл вулама-çырма вĕрентес ёĕе 3 тапхăра уйăрни. 2. Букварь умĕнхи тапхăр. Букварь умĕнхи тапхăрти хăнăхтарусем. 3. Букварь хыççăнхи тапхăр. Ку тапхăрта вулама вĕрентесси.	8

	Харпӑр хӑй тӑллӑн пурнӑҫламалли ӗҫсем (самостоятельная работа) 1. Букварь тапхӑрти урок планне ҫырма. 2. «Букварьти» ӱкерчӕксемпе текстсем тӑрӑх калаҫу ирттерме ыйтусем хатӑрлеме. 3. Кӑтарту пособисем хатӑрлеме. 4. Кӑтарту урокне итлеме, учительпе пӑрле тишкерме.		10
Тема 2.2. Ачасен вулавне, вулавпа ҫыхӑнуллӑ пуплевне аталантарасси. (Методика чтения и развития речи).	Содержани (содержание)		10
	1.	Илемлӗ литературӑна вулама вӑрентмелли меслетсем. Пуҫламӑш классенче ирттерекен вулав урокӑсен тӑп пайӑсем. Вулав умӑнхи ӗҫсен тӑсӑсем.	
	2.	Вулава йӑркелени, текста тишкерни. Словарь ӗҫӗ. Текстӑн планне тӑвасси.	
	3.	Тӑрлӗ жанрлӑ произведенийсене вуласа вӑрентнӗ чухнехи уйрӑмлӑхсем. Сӑвва, юптарӑва вуласси, Юмахсене вуласси.	10
	Практика занятийӑсем (практические занятия) 1. Содержанине калаттарма вӑрентес мелсем. 2. Калавсене вуласси. Ӗҫлӗ статьясене вуласси. 3. Вуланӑ материал тӑрӑх пӑтӑмлетӱ урокӗ ирттересси. 4. Класс тулашӑнчи вулав. Ачасен килти вулавне ертсе пырас формӑсем.		
	Харпӑр хӑй тӑллӑн пурнӑҫламалли ӗҫсем (самостоятельная работа) 1. Вулав урокӑн анлӑ планӑе конспектне ҫырма. 2. Пӑр-пӑр илемлӗ произведение тишкерсе урокра вулама хатӑрлемелле. 3. Кӑтарту урокне итлеме, учительпе пӑрле тишкерме.		8
Тема 2.3. Чӑлхе пулӑмӑсемпе ансат паллаштарасси, тӑрӑс ҫырма вӑрентесси. (Методика грамматики и орфографии).	Содержани (содержание)		12
	1. Пуҫламӑш классенче грамматикӑна вӑрентмелли дидактика никӑсӗ.		
	2. Пуҫламӑш классенче грамматикӑпа орфографии вӑрентмелли меслетсемпе мелсем.		
	3. Дидактика материалӑсем, кӑтарту пособисем, вӑсен тӑсӑсем, усӑ курмалли мелсем.		
	4. Грамматика тата тӑрӑс ҫырма вӑрентмелли уроксен тӑсӑсем.		
	5. Синтаксиспа пунктуаци элеменчӑсене вӑрентесси.		
	6. Чӑваш чӑлхине вӑрентнӗ май ачасене тӑрӑс ҫырма хӑнӑхтарасси. Орфографи ӗҫӑсен тӑсӑсем.		
7. Пуҫламӑш классенче ирттерекен грамматика хӑнӑхтарӑвӑсем. Фонетика, грамматика разборӗ.			

	Практика занятийёсем (практические занятия) 1. Грамматика материалне программăра җулсем тăрăх ырнаҗтарни. Пуҗламăш классем валли хатёрленё "Чăваш чĕлхи" учебникё. 2. Сăмахăн морфема тытăмне, пуплев пайёсене вĕрентесси. 3. Ачасем орфографие ялан тăвакан йăнăшсем, вёсене пĕтерес тĕлĕшпе ёҗлесси	6
	Харпăр хай тĕллĕн пурнăҗламалли ёҗсем (самостоятельная работа) 1. Кăтартса вĕрентмелли пособисем (таблица, схема, плакат, валеҗсе памалли карточкасем, ўкерчĕксем) хатёрлеме. 2. I-III классенче вĕренекенсен тетрачĕсене тĕрĕслесе хаклама, йăнăшсене сăлтавласа пама. 3. Кăтарту урокёсене итлесе тишкерме. 4. Грамматика, тĕрĕс җырма вĕрентекен, чĕлхене аталантарас тĕлĕшпе ирттерекен уроксен планёпе конспектне җырма. 5. Икё класпа ёҗленё чух аналантарупа җирĕплетў урокĕн планне җырма.	10
Тема 2.4. Ачасен җыхăнуллă пуплевне (калаҗăвёпе җыравне) аталантарасси. (Методика развития связной устной и письменной речи учащихся).	Содержани (содержание)	10
	1. Ачасен җыхăнуллă пуплевне аталантарассипе ирттерекен ёҗсен тĕсёсем.	
	2. Җыхăнуллă калаҗăва аталантарас тĕлĕшпе ёҗлесси.	
	3. Ачасен пĕлĕвне хакламалли норма.	
	4. Пĕчĕк комплектлă шкулта чăваш чĕлхи вĕрентесси. Темиҗе класпа ёҗлемелли уроксен тытăмёпе планё.	
	5. Ачасен җыхăнуллă пуплевне аталантарассипе ирттерекен ёҗсен тĕсёсем.	
	Практика занятийёсем (практические занятия) 1. Ачасен җыхăнуллă пуплевне аталантарассипе ирттерекен ёҗсен тĕсёсем. 2. Творчествăллă җыру ёҗсем ирттересси. Изложенисем, вёсен тĕсёсем. 3. Сочинени, вёсен тематики, җыртармалли мелсем. 4. Изложени тата сочинени җырнă чух ачасем тăвакан йăнăшсем, вёсене тўрлетесси. 5. Вĕренекенсен пуплевне аталантармалли урок конспекчĕ.	7
	Харпăр хай тĕллĕн пурнăҗламалли ёҗсем (самостоятельная работа) 1. Ачасен пуплевне аталантармалли ёҗсем тума «Тăван сăмах», изложени кёнекисенчен текстсем суйласа илме. 2. Палăртнă тема тăрăх сочинени җыртармалли мелсене тупма. 3. Ўкерчĕк тăрăх сочинени җырма ыйтусем хатёрлесси. 4. Изложени тата сочинени җырма вĕрентмелли уроксен анлă планёпе конспектне җырма.	8

МДК. 05. 03. Чувашская детская литература (Чăваш ача-пăча литератури)		59
Тема 3.1. Ача-пăча литератури - пĕтĕм литературăн уйрăлми пайĕ . (Специфика чувашской детской литературы).	Содержани (содержание)	
	1. Ача-пăча литератури - пĕтĕм литературăн уйрăлми пайĕ, унăн тĕллевĕпе зачасем.	1
	2. Ача-пăча сăмахлăхĕ аталанса кайни. Ача-пăча сăмахлăхĕн жанрĕсем. Ача-пăча сăмахлăхĕн формипе содержанийĕ.	2
Тема 3.2. Революциченчи ача-пăча литератури. (Дореволюционная чувашская детская литература).	Содержани (содержание)	
	1. И.Я.Яковлев чăваш ача-пăча литературине пуçарса яни. И.Я.Яковлев ача- пăча валли çырнă калавĕсем. <i>Калавĕсенчи ача-пăча валли çырнă калавсен тематики, идейлă туртăмĕ, сăнарĕсем. чăваш халăх педагогикипе психологи палăрĕмĕсем. Ача-пăча калавĕсем ачасен пурнăçне, халăх сăмахлăхне çывăх пулни. И.Я.Яковлев вырăсларан чăвашла куçарас тĕлĕшпе ĕçлени.</i>	2
	2. К.В.Ивановăн ача-пăча валли çырнă сăввисемпе сăвăлла юмахĕсем.	2
	Харпăр хай тĕллĕн пурнăçламалли ĕçсем (самостоятельная работа) 1. И.Я.Яковлев калавĕсене вулама. 2. К.В.Иванов сăввине вĕренме.	3
Тема 3.3. 1918 – 1945 çулсенчи чăваш ача-пăча литератури	Содержани (содержание)	
	1. 1918-1930 çç чăваш ача-пăча литератури.	6
	2. Уйăп Мишши, Полоруссов-Шелепин хайлавĕсем.	
	3. М.Трубинан пурнăçĕпе пултарулăхĕ, ача-пăча валли çырнă калавĕсемпе юмахĕсем.	
	4. 1930-1940 çç ача-пăча литератури.	
	5. И.Ивник, Ухсай Яккăвĕн ача-пăча валли çырас ĕсталăхĕ.	
	6. Тăван çĕр-шывăн аслă вăрçă çулĕсенчи (1941-1945) чăваш ача-пăча литератури.	
	Практика занятийĕсем (практические занятия) 1. «Ача чухнехи» автобиографиллĕ повеçе тишкерни.	2
	Харпăр хай тĕллĕн пурнăçламалли ĕçсем (самостоятельная работа) 1. Марфа Трубинан хайлавĕсене вуласа тишкерме. 2. «М.Трубинан хайлавĕсен воспитанири пĕлтерĕшĕ» сочинени çырма.	4

Тема 3.4. Върсă хыçсăнхи (1946-1980 çç.) чăваш ача-пăча литератури	Содержани (содержание)	10
	1. Л.Агаков пурнăçеппе ёçе-хёлё. «Ылтăн вăчăра» повеçе.	
	2. Върсă хыçсăнхи чăваш ача-пăча литератури.	
	3. Петёр Хусанкайăн ачасем валли сырни савăлла юмахёсем. «Таня», «Тăван çёр-шив» поэмăсем.	
	4. 1956-1980 çç. ача-пăча литератури.	
	5. А.Талвир пурнăçеппе пултарулăхё, унăн ача-пăча валли сырас асталăхё.	
	6. Илпек Микулайён ача-пăча валли сырас асталăхё.	
	7. Г.Харлампьев пурнăçеппе пултарулăхё.	
	8. Куçма Чулкаç пурнăçеппе пултарулăхё. «Кётё ачи», «Сунарçă халапёсем» калавёсем.	
	9. А.Артемов пултарулăхё. Унăн ача-пăча валли сырни калавёсемпе повеçёсем.	
	Практика занятийёсем (практические занятия) 1. Л. Агаковăн «Салтак ачисем» повеçне тишкерни.	2
	Харпăр хай тёллён пурнăçламалли ёсем (самостоятельная работа) 1. Л.Агаковăн «Салтак ачисем», «Ылтăн вăчăра» повеçёсене вулама. 2. Пёр калава вуласа тишкерме.	5
Тема 3.5. Хальхи вăхăтри (1980-2010çç.) чăваш ача-пăча литератури	Содержани (содержание)	9
	1. Хальхи вăхăтри (1980-2010) чăваш ача-пăча литератури.	
	2. Хальхи вăхăтри (1980-2010) чăваш ача-пăча поэзийё.	
	3. Хальхи вăхăтри (1980-2010) чăваш ача-пăча прози.	
	4. Хальхи вăхăтри (1980-2010) чăваш ача-пăча драматургийё.	
	5. Г.Н.Волков пурнăçеппе литературăри ёçе-хёлё..	
	Практика занятийёсем (практические занятия) 1. Хальхи вăхăтри (1980-2010) чăваш ача-пăча поэзийё. 2. Хальхи вăхăтри (1980-2010) чăваш ача-пăча прози.	3

	Харпӑр хӑй тӑлӑн пурӑсламалли ӗссем (самостоятельная работа) 1. Хальхи писательпе поэтсене суйласа илсе реферат ҫырма. 2. Г.Н.Волков пурӑҫӗпе ӗҫӗ-хӗлӗ ҫинчен конспект тума.	7
--	---	---

Производственная практика (по профилю специальности) «Практика пробных уроков» Виды работ: - планирование, разработка и проведение уроков чувашского языка и литературного чтения в начальных классах с родным (нерусским) языком обучения; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.		26
<i>Всего</i>		408

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета чувашского языка и литературы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации по чувашскому языку, методике преподавания и чувашской детской литературе;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 05.01 Чувашский язык

Основные источники:

1. Сергеев Л.П., Андреева Е.А., Котлеев В.И. Чăваш чĕлхи: Вĕренÿ кĕнеки / Л.П.Сергеев и др. – Шупашкар, 2012

Дополнительные источники:

1. Ливитская Л. С. Историческая фонетика чувашского языка : монография. Научное издание. Чебоксары : РИО БНУ ЧГИГН, 2014
2. Павлов И. И. Современный чувашский язык : морфемика, морфонология, словообразование. Научное издание в 2 томах. Том 1. - Чебоксары : РИО ЧГИГН, 2014
3. Дягтерев Г. А. Чувашский язык на рубеже веков : неология, терминология и ономастикон на чув. языке. Научное издание. - Чебоксары : Чебоксары : ООО "Новое время", 2014
4. Дегтярев, Г. А. Чăваш чĕлхин çĕнĕлĕх словарьĕ (Р- Ф) [Неологический словарь чувашского языка: в 3 томах]. Т.- II / Г. А. Дегтярев. - Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2017. - 320 с.
5. Дегтярёв, Г. А. Тăван чĕлхе культуры [Культура чувашской речи] / Г. А. Дегтярёв. - Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2017. - 180 с.
6. Сергеев, В. И. Морфология чувашского языка [словоизменение, формоизменении, формообразование: монография] / В. И. Сергеев. - Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2017. - 400 с.
7. Павлов, И. П. Современный чувашский язык: монография : в 2 т. [Текст] : морфология. Т.- 2 / И. П. Павлов ; ред., авт. примеч. В. И. Сергеев. - Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2017.

МДК 05.02 Методика преподавания чувашского языка

Основные источники:

1. Чăваш чĕлхи методики: Пуçламăш школ учителĕсемпе вĕсене хатĕрлекен факультет студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2002. – 255с.

МДК.03.06 Чувашская детская литература

Основные источники:

1. Чувашская детская литература: хрестоматия на чувашском языке. - Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1993

Интернет-ресурсы:

1. <http://chuvash.org/> - Чувашский народный сайт
2. <http://pkanash.chv.su/hanahtarusem/> - электронные упражнения по чувашскому языку
3. <http://inzetchuv.narod.ru/> - сборник электронных упражнений и заданий по чувашскому языку
4. <http://chuvash.org/lib> - электронная библиотека чувашской литературы
5. <http://cv.wikipedia.org/> - Чувашская википедия
6. <http://yumah.ru/> - сайт творчества чувашского народа
7. <http://hypar.ru/> - сайт газеты "Хыпар"
8. <http://chuvlit.narod.ru/simple.html> - каталог чувашской литературы
9. <http://chuvshkola.ucoz.ru/> - сайт школьников на чувашском языке
10. <http://chuvlast.ucoz.ru/> - сайт конкурса "Чёвёлти чёкеç"
11. <http://history.chuvash.org> - история чувашского народа
12. <http://comissi.chv.su> - Правительственная комиссия по чувашскому языку

Словари чувашского языка:

1. <http://samahsar.chuvash.org>
2. <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
3. <http://sdict.com/cgi-bin/sdict.cgi/browse?dicname=chuvash-russian.dct>

Журналы и газеты: газеты «Хыпар», «Тантăш», журнал «Халăх шкулĕ».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Преподавание чувашского языка в начальной школе**» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание чувашского языка в начальной школе»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: заместитель директора по учебно-производственной практике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.	<ul style="list-style-type: none"> - цели урока соответствуют содержанию изучаемой темы; - задачи урока конкретизируют цели урока; - выбранный тип урока соответствует цели и задачам урока; - планирование урока соответствует возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. 	<p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам МДК; - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Дифференцированный зачет на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 5.2. Проводить уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует опорные знания обучающихся; - формирует понятийный аппарат по дисциплине; - формирует умения и навыки по дисциплине; - создает условия для повышения уровня познавательной активности обучающихся; - рационально соблюдает дозировку по времени этапов урока; - оптимально выбирает разнообразие форм, методов и средств обучения на уроке; 	<p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам МДК <p>Дифференцированный зачет на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 5.3. Анализировать уроки родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности учащихся учтены при планировании урока; - оценка реализации триединой цели урока соответствует результатам урока; - отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствуют цели урока; - объективность, гласность и всесторонность контроля ЗУН. 	<p>Текущий контроль в форме контрольных работ по темам МДК</p> <p>Дифференцированный зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p>Экзамены по МДК и</p>

<p>ПК</p> <p>5.4.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования по родному(чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке</p>	<p>- сформированность навыков ведения учебно-методической документации соответствует существующим требованиям.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК (шифр, согласно стандартам)	Субкомпетенции	Показатели
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК. 1.1. Понимание окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в системе общечеловеческих ценностей; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных общностей и групп в российском социуме; - учитывает ценностно-смысловые ориентации различных профессиональных общностей и групп в российском обществе; - ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	ОК. 1.2. Осознание ответственности за качество обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает социальную значимость своей будущей профессии, - обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - намечает пути и средства саморазвития; - самостоятельно приобретает новые знания и умения
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - корректно воспроизводит технологию по инструкции - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий) позволяющие решить каждую из задач; - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
	ОК 2.3. Определение	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;

	методов решения профессиональных задач	- выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - проводит анализ причин существования проблемы
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт своей деятельности по характеристикам - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев - планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям; - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - оценивает последствия принятых решений; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели; - задает критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозирует последствия принятых решений; - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.1. Поиск информации	- выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры
	ОК 4.3. Обработка информации	- выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.1. Освоение информационно-коммуникационных технологий	- владеет основами работы на компьютере; - владеет мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; - владеет основами работы в Интернет; - осваивает специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, - осваивает современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией,
	ОК 5.2. Формирование культуры применения ИКТ.	- формирует собственную готовность к внедрению ИКТ в образовательную деятельность; - развивает собственную информационную культуру; - умеет рефлексировать получаемую информацию; - осваивает методики обучения на основе ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения - фиксирует особые мнения; - использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; <i>при групповом обсуждении:</i> - аргументированно отвергает или принимает идеи; - задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею;

		- развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) - использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; - самостоятельно готовит средства наглядности; - самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; - запрашивает мнение партнера по диалогу; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры; - создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; - самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	ОК 7.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - ставит задачи, - указывает «точки успеха» и «точки роста»;

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает достоинства и недостатки свои и подопечных, - владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение, связанное с организацией групповой работы - умеет анализировать педагогическую ситуацию,
	ОК 7.3. Выбор способов проверки качества выполненной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - определяет средства и методы решения, - определяет критерии и показатели эффективности решения и способы их обнаружения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
	ОК 8.2. Проектирование действий, прогнозирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет наиболее рациональную последовательность действий по осуществлению самообразовательной деятельности. - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - понимает необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины;
	ОК 8.3. Выбор способов дальнейшего продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цели самообразовательной деятельности; - предлагает пути преодоления\избегания трудностей в дальнейшей деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9.1. Планирование профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует профессиональную деятельность на основе диагностики уровня сформированности общепрофессиональных умений; - ставит систему задач, вычленяет среди них главные, - составляет тематическое планирование профессиональной деятельности;
	ОК 9.2. Организация профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умело избирает способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, - организует учебно - профессиональную деятельность, направленной на формирование у учащихся тех или иных знаний и умений; - диагностирует состояние результатов профессиональной деятельности на определенном этапе; - корректирует дальнейшие действия по развитию умений и навыков подопечных;

	ОК 9.3. Анализ итогов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует общие итоги работы, сравнивает эти результаты с намеченными в начале, - выявляет причины отклонений и намечает пути их устранения в дальнейшей работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует основополагающие принципы здорового образа жизни, - применяет знания анатомо-физиологических особенностей и основ гигиены детей в повседневной деятельности; - владеет принципами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<ul style="list-style-type: none"> - осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны; - умеет использовать действующее законодательство; - демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет установку на сохранение и укрепление здоровья; - ведёт здоровый образ жизни, - создает условия для оптимизации собственного психофизического состояния, - осваивает разнообразные двигательные умения и навыки, - развивает собственные двигательные способности: - развивает собственную высокую работоспособность.

