

Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование

Организация – разработчик государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчики: Тютюнникова Ольга Петровна, преподаватель психологии, высшей квалификационной категории.

Нимакаева Я.В., преподаватель психологии

Одобрена предметно-цикловой комиссией
педагогики и психологии
Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Алексеева В.Н.
«»2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование в части освоения основного вида и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

. Учитель музыки, музыкальный руководитель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
практические занятия	13
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений по темам	
Составление блок-схем	
Подбор развивающих игр и упражнений	
Конспектирование учебной информации	
Выполнение индивидуального проектного задания	
Промежуточная аттестация в форме экзамена- 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие основы психологии			
Введение	Психология как наука. Основные этапы развития психологии.		1
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		10
	1	Предмет психологии, ее значение и задачи.	
	2	Отрасли психологии	
	3	Методы психологии: наблюдение, эксперимент.	
	4	Методы психологии: беседа и интервью, анализ продуктов деятельности.	
	4	Методы психологии: тестирование, анализ продуктов деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам. Психология как система развивающих наук. Основные отрасли психологии, значение которых необходимо для обучения и воспитания детей. Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста. Методы психологии		4
Тема 1.2. Естественно-научные основы психики	Содержание учебного материала		5
	1	Истоки психики живых существ.	
	2	Становление низших форм поведения.	
	3	Сознание, структура сознания, сознательное, бессознательное.	

		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам. Сознательное и бессознательное психики человека. Новая концепция происхождения человека и сознания.	4
Тема 1.3. Деятельность	Содержание учебного материала		7
	1.	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.	
	2	Виды деятельности.	
	3	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки	
	Практическое занятие Психологический анализ привычек людей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему : « Образование, умение и навыков» , «Воспитание положительных привычек у детей»		4
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		9
	1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	
	2	Самосознание личности «Я концепция». личности.	
	3	Механизмы психологической защиты	
	4	Социализация личности.	
	Практическое занятие. Методы исследования самооценки и уровня притязаний. Определение направленности личности.		2
	Контрольная работа Понятие о личности в психологии		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ факторов, влияющих на формирование «образа Я». Подготовить сообщение по темам: «Проблема устойчивости личности», «Психологические подходы к изучению теории личности»		4

Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		8
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.	
	2	Высшие чувства.	
	3	Виды эмоциональных состояний	
	4	Воля. Структура волевого акта.	
	5	Волевые качества личности.	
	Контрольная работа Эмоции и чувства.		1
Тема 2.3. Природно-типологическая сфера личности	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Влияние стресса на личность. Составить конспект по теме: «Внешние выражения эмоций».		4
	Содержание учебного материала		8
	1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	
	2	Характеристика темпераментов.	
	3	Учет темперамента детей в учебно-воспитательной работе.	
	4	Характер, структура характера	
	5	Типология характеров.	
	6	Формирование характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Подготовить сообщение по темам: «Психологическая характеристика темперамента: холерик» «Психологическая характеристика темперамента: сангвиник» «Психологическая характеристика темперамента: флегматик» «Психологическая характеристика темперамента: меланхолик» Проанализировать свои черты характера, которые: а) помогают в жизни; б) мешают в жизни		5

Раздел 3. Психология познавательных процессов		
Тема 3.1. Ощущение	Содержание учебного материала	4
	1. Ощущение. Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущения.	
	2. Виды ощущений.	
	3. Закономерности ощущений.	
Тема 3.2. Восприятие.	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие о восприятии, виды восприятия.	
	2 Основные свойства восприятия.	
	3 Индивидуальные особенности восприятия.	
	4 Наблюдение и наблюдательность.	
	Практическое занятие. Исследование особенностей восприятия	1
	Содержание учебного материала	5
	1 Понятие о внимании. Виды внимания.	
	2 Основные свойства внимания.	
	3 Особенности внимания в детском возрасте.	
	Практическое занятие. Выявление особенностей проявления свойств внимания.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подобрать игры и упражнения по развитию внимания у детей.	
Тема 3.4. Память.	Содержание учебного материала	7
	1 Понятие о памяти.	
	2 Виды памяти.	
	3 Процессы памяти.	
	4 Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти детей.	
	Практическое занятие. Определение особенностей видов и типов памяти	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Изучить закономерности запоминания сформулированные немецким ученым	

	Эббингаузом. Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»	
Тема 3.5. Мышление.	Содержание учебного материала	7
	1 Понятие о мышлении. Мышление и речь.	
	2 Основные формы мышления.	
	3 Мыслительные операции.	
	4 Качества ума.	
	Практическое занятие Решение задач по выявлению и развитию видов и операций мышления качеств ума.	2
Тема 3.6. Речь	Самостоятельная работа обучающихся Анализ приемов развития мышления у детей.	2
	Содержание учебного материала	3
	Понятие о речи, виды речи	
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач, определение видов речи.	1
Тема 3.7. Воображение	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие о воображении. Виды воображений.	
	2 Психологические механизмы воображений.	
	3 Развитие воображений у детей	
	Контрольная работа Познавательные психические процессы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся . Методики психодиагностики воображения; задание, игры, упражнения по коррекции и развитию воображения.	2
Раздел 4. Общие основы возрастной психологии		
Тема 4.1. Закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивида.	Содержание учебного материала	4
	1 Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	
	2 Движущие силы психического развития.	
	3 Деятельность и развитие понятия ведущей деятельности.	

	Самостоятельная работа обучающихся . Составить конспект закономерности и динамика психического развития и формирования личности ребенка. Выписать из словаря по психологии определение основных понятий	2
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	3
	1 Подходы к периодизации возрастного развития.	
	2 Сензитивные критические и кризисные периоды	
	Контрольная работа По теме возрастная периодизация	1
	Самостоятельная работа обучающихся . Составление подходов к периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.	2
Раздел 5. Общая характеристика психического развития детей разного возраста.		
Тема 5.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала	2
	Период новорожденности. Комплекс оживления экспрессивно-эмоциональные функции	
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала	3
	1 Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность.	
	2 Предпосылки развития игровой деятельности	
	3 Кризис трех лет	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок схемы развития в раннем возрасте.	2
Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4
	1 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	
	2 Познавательное и личностное развитие дошкольников	
	3 Психологическая готовность ребенка к школе	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе. Подготовка сообщения : на тему «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте»	3

Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		5
	1	Своеобразие младшего школьника как этапа развития	
	2	Формирование произвольного поведения у младших школьников	
	3	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщений по выбору. Мотивы учения младших школьников Особенности эмоциональной сферы младших школьников Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте		3
Тема 5.5. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2
	1	Основные направления развития в подростковом возрасте.	
	2	Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, самосознание, самооценка.	
	Самостоятельная работа обучающихся . Составление рекомендаций по учету акцентуации характера в индивидуальной и групповой работе с подростками		3
Тема 5.6. Психологическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2
	1	Учебно-профессиональная деятельность.	
	2	Личностное и профессиональное самоопределение	
	Контрольная работа Психологические особенности младшего школьного и подросткового возраста		1
	Самостоятельная работа обучающихся . Составление блок-схемы возрастного развития		2
Тема 5.7. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		3
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания.	
	2	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся	
	3	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте			

Тема 6.1. Развитие общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся . Изучение оценочных отношений воспитателя к детям. Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком с периоды проживания возрастных кризисов		3
Тема 6.2. Развитие общения младших школьников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		4
	1	Младший школьник и учитель: эффект «Пигмалеона»	
	2	Отношение со сверстниками	
	3	Роль учителя в становлении межличностных отношений со сверстниками	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщений по темам: «Психолого-педагогические основы работы с детьми в первых классах по формированию у них умений и навыков общения». «Возрастные аспекты управления деловыми и личными взаимоотношениями детей в группах и коллективах		2
Тема 6.3. Групповая динамика	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений.	
	2	Динамические процессы в группе.	
	3	Лидер и лидерство	
	Практическое занятие Решение педагогических задач. Методы изучения коллективных явлений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся . Определение структуры классного коллектива и межличностных отношений. Составление рекомендаций по формированию и развитию детского коллектива.		3
Тема 6.4. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	Содержание учебного материала		5
	1	Особенности групп детей дошкольного возраста Факторы, влияющие на поведение детей дошкольного возраста	
	2	Роль воспитателя в формировании норм и правил группового поведения детей дошкольного возраста	

	3	Ученические группы. Руководство детскими группами и коллективами	
	4	Работа учителя по формированию норм и правил группового поведения.	
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач		1
	Самостоятельная работа обучающихся . Написать конспекты по темам: «Работа с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребенка дошкольного возраста» «Развитие мотивов общения в дошкольном и школьном возрасте»		3
Тема: 6.5.Психолого-педагогическая профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов.	
	3	Профилактика, методы коррекции	
	Самостоятельная работа обучающихся . Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности», «Трудные дошкольники», «Причины отклонений поведения подростков»		4
Раздел 7. Основы психологии творчества			
Тема 7.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		4
	1	Психологические подходы к определению творчества, виды творчества.	
	2	Творческое мышление. Его проблемная сущность.	
	3	Творческий потенциал личности. Творческие способности. Талант и гениальность.	
	4	Детская одаренность и школьное обучение.	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовить реферат «Роль учителя в развитии творческой одаренности детей» Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности.		3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине Психология

Технические средства обучения:

Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебник для учр. СПО / Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - 13-е изд, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015

Дополнительные источники:

Каталог образовательных интернет-ресурсов. Форма доступа:

1. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8, 978-5-534-02367-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B/psihologiya-v-2-ch-chast2?utm_source=mobail_android&utm_medium=transfer&utm_campaign=book_page
2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4, 978-5-534-02367-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4/psihologiya-v-2-ch-chast-1?utm_source=mobail_android&utm_medium=transfer&utm_campaign=book_page

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по психологии, решении педагогических задач.	практические занятия
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	практические занятия, дифференцированный зачет, экзамен выполнение индивидуального
Знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, дифференцированный зачет , экзамен, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, дифференцированный зачет, контрольные работы,
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экзамен, тестирование
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, экзамен, устный опрос
групповую динамику	практическое занятие, экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экзамен, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экзамен