



Утверждено
Приказ № 377 от «30» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчики:

Шакшина Оксана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Пустовая Оксана Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Одобрена предметно-цикловой комиссией
общественно-гуманитарных дисциплин
Протокол № 8 от 28 июня 2018 г.
Председатель ПЦК _____

Согласовано
Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторией нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лабораторные работы	–
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Подготовка сообщений	10
Подготовка рефератов	4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет в 8 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Предмет философии и ее история.			30
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		
	1	основные категория и понятия философии роль философии в жизни человека и общества;	2
	2	Специфика философского мировоззрения. Культура философского мышления - фундамент формирования культуры гражданина и будущего специалиста..	
	3	Функции философии.	
	4	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии.	
Тема 1.2. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала		
	1	Западная и восточная философия: особенности и основные черты.	2
	2	Философия древней Индии: основные школы и направления.	
	3	Социально-философские идеи буддизма	
	4	Особенности древнекитайского общества, основные категории китайской философии. Концепция человека и общества у Конфуция.	
	5	Мир и человек в философии даосизма	
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала		
	1	Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит	2
	2	«Высокая классика» – этика Сократа, его метод поиска истины. Теория идеального государства Платона.	
	3	Материя и форма философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.	
	4	Философские учения периода эллинизма – киники, стоики, скептики. Характерные черты античной философии, её значение для последующего развития мысли.	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщений о философах античности (Аристотель, Платон, Сократ).		
Тема 1.4. Философско-религиозная мысль средних веков	Содержание учебного материала		
	1	Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения	2
	2	Средневековая философия мусульманского мира.	
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		

	1	Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма.	2
	2	Понимание человека как творческой личности. Человек как природное существо. Гуманизм эпохи	
	3	Возникновение новой научной картины мира.	
Тема 1.6. Философские учения Нового времени XVII – XVIII вв	Содержание учебного материала		
	1	Развитие естествознания к началу XVIIв и проблема познания в философии. Френсис Бэкон: начало новой философии. Эмпиризм как проблема поиска истинного значения.	2
	2	Рене Декарт и его рационализм.	
	3	Механико–математическая картина мира.	
	4	Идея естественного права. Т. Гоббс, Д. Локк.	
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	2
	2	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.	
	3	Историческое значение немецкой классической философии.	
Тема 1.8. Философские школы и направления конца XIX – начала XX вв	Содержание учебного материала		
	1	Философия марксизма: оценка в современных условиях; диалектический подход к природе, обществу; общественный труд как базис общества, критика капитализма.	2
	2	Рационализм. Иррационализм.	
Тема 1.9. Философия России в XIX – XX вв	Содержание учебного материала		
	1	Самостоятельное философское творчество. П.Я.Чадаев. Славянофилы. Западники.	2
	2	Создание первых философских систем. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Религиозная философия. Русский космизм. Марксизм в России.	
	3	Человек и свобода в произведениях Ф.М.Достоевского. Советская философия: диалектический материализм. А.Ф.Лосев	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Русский космизм», «Русская религиозная философия», Философия «русского зарубежья».		6
Тема 1.10. Современная философия	1	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, герменевтика.	
	2	Основные теории положения психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга	2

	3	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегара.	
	4	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	
	Контрольная работа: Предмет философии и ее история.		2
Раздел 2. Структура и основные направления философии			34
2.1. Методы и внутреннее строение философии	Содержание учебного материала		
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм.	2
	2	Системный подход и функциональный анализ. Специальные философские дисциплины	
Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание учебного материала		
	1	Основы философского учения о бытии	4
	2	Основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	3	Общие проблемы философского бытия. Своеобразие бытие человека	
	4	Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная	
	5	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.	
	6	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	
Тема 2.3. Теория познания	Содержание учебного материала		
	1	Общая философская проблема познания Сущность процесса познания. Философское учение о познании. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4
	2	Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.	
	3	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.	3
	2	Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе.	
	3	Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания	
Тема 2.5. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.	3
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.	

	3	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального свобода и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Тема 2.6. Социальная философия	Содержание учебного материала		
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	4
	2	Социальная сфера общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	
Тема 2.7. Человек и смысл его существования	Содержание учебного материала		
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Смысл жизни человека	2
	2	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	
Тема 2.8. Этика и проблема свободы	Содержание учебного материала		
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Свобода и ответственность.	2
	2	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Этика и проблема свободы. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.		2
Тема 2.9. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала		
	1	Отличие философии от науки, искусства, религии и идеологии	2
	2	Философия как синтез науки, искусства и религии	
	3	Глобальные проблемы человечества и выживание человека	
	Самостоятельная работа. Написание реферата Философия и глобальные проблемы человечества.		4
	Контрольная работа Структура и основные направления философии		2
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебник для СПО / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 478 с. Режим доступа [<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-413889#page/1>]
2. Основы философии: учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. – М.: Издательство Юрайт, 2018 - 128 с. Режим доступа [<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428080#page/109>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа, устный опрос.
Знания: основные категория и понятия философии;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
роль философии в жизни человека и общества;	Контрольная работа, домашняя работа;
основы философского учения о бытии;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
сущность процесса познания;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, устный опрос.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет