

Утверждено

Приказ № 377 от 30 июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

Разработчики:

Уймина О.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Петрова Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией
общественно- гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «28» июня 2018 г.

Председатель ПЦК _____ Васильева О.Л.

Составлена в соответствии с ОПОП по
специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Зам. директора по УР
_____Алексеева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл ОГСЭ, которая обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, и также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) в группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих использование интерактивных методик при обучении иностранного языка в колледже.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК 1.2. Организовывать различные формы музыкальной деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в т.ч. работу школьного музыкального объединения/кружка.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать в общеобразовательном учреждении внеурочную музыкальную деятельность, в т.ч. работу школьного музыкального объединения/кружка.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	187
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение		1
Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения		32
Тема 1.1. Работа и отдых.	<i>Содержание учебного материала</i>	13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок английского языка. 2. Урок английского языка в Канадском педагогическом колледже. 3. Роль иностранных языков в жизни современного общества. 4. Рабочий день студента. 5. Выходной день студента. 6. Любимые развлечения в свободное время. 7. Хобби. 	
	<i>Лексический минимум по теме:</i> лексические единицы и разговорные клише по темам “Изучение иностранных языков”; “Рабочий день”; “Выходной день”; “Досуг. Хобби”.	
	<i>Грамматический минимум по теме:</i> Глагол “ <i>to be</i> ”. Типы вопросов. Настоящее время группы <i>Progressive</i> . Настоящее время группы <i>Simple</i> . Оборот “ <i>to be going to</i> ” для выражения намерения в будущем времени. Объектный падеж личных местоимений. Неопределенные местоимения “ <i>much/ many; little/ few; a little/ a few</i> ”. Прошедшее время группы <i>Simple</i> правильных и неправильных глаголов. Падежи имен существительных.	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Видовременные формы глагола в <i>Simple</i> .	1
	<i>Лабораторные работы</i> не предусмотрены.	
	<i>Контрольная работа</i> № 1 по теме 1.1.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; прочитать и перевести статью о роли изучения иностранных языков в современном обществе; подготовить устные высказывания по теме; подготовиться к контрольной работе по теме 1.1.	3
Тема 1.2. Семья. Интересы, досуг	<i>Содержание учебного материала</i>	6

членов семьи.	1.	О себе и о своей семье.	
	2.	Семь Я.	
	3.	Люди, на которых мы хотим быть похожи.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам ”Семья”, “Биография”, ”Человек, его черты характера”.		
	Грамматический минимум по теме: Глаголы “ <i>to have</i> ” и “ <i>to have (has) got</i> ”. Имя числительное. Классы. Неопределенные местоимения “ <i>some, any</i> ”.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; выполнить творческое задание по теме «Семь Я»; подготовить устное сообщение о традициях своей семьи.		2
Тема 1.3. Квартира. Дом. Обязанности по дому.	Содержание учебного материала		6
	1.	Моя комната.	
	2.	Быт. История возникновения жилищ человека.	
	3.	Мой будущий дом / Моя будущая квартира.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме “Квартира, дом. Обязанности по дому”.		
	Грамматический минимум по теме: Оборот “ <i>There is/ There are</i> ”. Предлоги места и направления. Выражение возможности в английском языке.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
Контрольная работа не предусмотрена.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; выполнить творческое задание по теме «Мой будущий дом / Моя будущая квартира»; ознакомиться с историей возникновения человеческих жилищ и выполнить задания по тексту «История возникновения жилищ человека».		2
Раздел 2. Социально-культурная сфера общения			25
Тема 2.1. В библиотеке. Мой любимый автор. Моя любимая книга.	Содержание учебного материала		8
	1.	История книгопечатания.	
	2.	В библиотеке.	
	3.	Модно ли читать книги сегодня?	

	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам “Биография”; “В библиотеке”; “Хобби”.		
	Грамматический минимум по теме: Причастие II. Настоящее время группы <i>Perfect</i> . Past Simple/ Present Perfect.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; подготовить устные высказывания по темам «Мой любимый автор», «Моя любимая книга»; составить диалог по теме «В библиотеке».		2
Тема 2.2. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала		12
	1.	Разговор по телефону.	
	2.	Средства массовой информации в жизни человека.	
	3.	Услуги почты.	
	4.	Правила оформления открытки/ личного письма. Письмо другу.	
	6.	СМИ в стране изучаемого языка.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам “Почта”; “Разговор по телефону”; “Хобби”; “Кино”.		
	Грамматический минимум по теме: Выражение долженствования в английском языке. Выражение совета, рекомендации в английском языке. Будущее время группы <i>Simple</i> . Вопросительно-отрицательные предложения.		
	Теоретическое обучение: Выражение модальности в английском языке.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
Контрольная работа № 2 (раздел 2.).			
Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; написать личное письмо другу / подруге; выразить свое мнение в письменной форме о роли интернета в жизни современного человека; подготовиться к контрольной работе № 2.		3	
Раздел 3. Мир как социальное образование			111
Тема 3.1. Город. Транспорт.	Содержание учебного материала		18

Путешествия и экскурсии на каникулах.	1.	Визит в Москву.	
	2.	Москва - центр современного Российского государства.	
	3.	Москва как культурный центр.	
	4.	Город будущего.	
	5.	Современные виды транспорта.	
	6.	Подготовка к путешествию. Путешествие.	
	7.	Российская Федерация.	
	8.	Чувашская Республика.	
Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам "Город", "Виды транспорта", "Каникулы", "Путешествие", "Страна".			
Грамматический минимум по теме: Косвенная речь в приказах и просьбах. Согласование времен. Косвенная речь в повествовательных предложениях. Косвенная речь в специальных и общих вопросах. Глаголы <i>"to speak, to talk, to say, to tell"</i> . Страдательный залог. Общие сведения. Временные формы. Правила перевода предложений в действительном залоге в предложения в страдательном залоге. Расчлененные вопросы.			
Теоретическое обучение: Правила согласования времен в английском языке. Видовременные формы глагола в Passive.			6
Лабораторные работы не предусмотрены.			
Контрольная работа № 3 по теме 3.1.			
Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; подготовить устное сообщение по теме «Москва как центр Российского государства»; выполнить творческое задание по теме «Подготовка к путешествию»; читать и переводить тексты и выполнять задания к ним; подготовиться к контрольной работе № 3 по теме 3.1.			5
Тема 3.2. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах.	Содержание учебного материала		8
	1.	Покупки в продовольственном магазине.	
	2.	Покупки в промтоварном магазине.	
	3.	Приемы пищи.	
	4.	В кафе.	
Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам "Сервис", "Еда", "Покупки".			
Грамматический минимум по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Именные и глагольные безличные предложения.			
Лабораторные работы не предусмотрены.			

Тема 3.3. Времена года. Климат.	Контрольная работа не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; провести ролевую игру “В магазине”; подготовить устные сообщения «Покупки» и «Приемы пищи».		2
	Содержание учебного материала		6
	1.	Времена года.	
	2.	Мое любимое время года.	
	3.	Климат России/ Великобритании.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам “Климат”, “Времена года”.		
	Грамматический минимум по теме: Сравнительные конструкции <i>as ... as, not so ... as..</i>		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
Тема 3.4. Страна изучаемого языка.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; выполнить творческое задание по теме «Мое любимое время года».		2
	Содержание учебного материала		16
	1.	Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (СК).	
	2.	Ирландии (СК).	
	3.	Политическое устройство СК.	
	4.	Партии и система выборов. Отличительные черты.	
	5.	Экономическая система СК.	
	6.	Лондон – столица СК. История, достопримечательности.	
	7.	Выдающиеся личности страны изучаемого языка.	
	8.	Традиции и обычаи СК.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам “Семья. Биография”, “Образование”, “Город”, “Страна”. Знание важных географических названий.		
	Грамматический минимум по теме: Употребление артикля с именами собственными. Неопределенные местоимения и наречия, производные от “ <i>some, any, no, every</i> ”. Причастия I и II в функции определения и обстоятельства.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа № 4 по теме 3.4.		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; составить устные высказывания по темам; составить тезисы в виде таблицы “Политические системы Соединенного Королевства”; читать и переводить страноведческие тексты; подготовиться к контрольной работе № 4 по теме 3.4.	4
Тема 3.5. Искусство как форма познания мира.	Содержание учебного материала	16
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд на развлечения современного общества. 2. Весь мир – театр, все люди - актеры. 3. В кино. Мой любимый фильм. 4. Музей как культурная сокровищница. 5. На выставке. 6. Люди искусства, которые потрясли мир. 	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме “Искусство”.	
	Грамматический минимум по теме: Инфинитив. Общие сведения. Временные формы. Инфинитивные обороты: Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive-Construction. Союзы “ <i>neither ... nor, either ... or, both ... and</i> ”. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа “ <i>So shall I</i> ”, “ <i>Neither (nor) did he</i> ”.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	
	Контрольная работа № 5 по теме 3.5.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; составить устные высказывания по темам; подготовиться к контрольной работе № 5 по теме 3.5.	4
Тема 3.6. Спорт. Здоровье. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие здоровья человека: занятия спортом. 2. Экстремальные виды спорта. 3. Спорт в России. 4. Спорт в Великобритании. 5. Составляющие здоровья человека: образ жизни. 6. Истории Олимпийских Игр. 	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме “Спорт. Здоровье”.	
	Грамматический минимум по теме: Герундий. Герундиальные обороты.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	
	Контрольная работа не предусмотрена.	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические задания репродуктивного типа; составить индивидуальную программу «Как стареть, оставаясь молодым»; составить хронологическую таблицу «История Олимпийских Игр».	3
Тема 3.7. Научно-технический прогресс. Освоение космоса.	Содержание учебного материала	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки в жизни человека. 2. Наука и ученые. Достижения науки в 20 и 21 веках. 3. Наука и компьютерные технологии. 4. Способы общения друг с другом сегодня. 5. Освоение космоса человеком. Этапы. 6. Юрий Гагарин – первый космонавт на Земле. 	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам ”Наука”, “Космос”, “Компьютер. Его составляющие “.	
	Грамматический минимум по теме: Повторение.	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	
	Контрольная работа № 6 по теме 3.7.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; подготовить устные сообщения по темам «Роль науки» и «Освоение космоса человеком»; выполнить комплексное задание – проект по предложенной тематике; подготовиться к контрольной работе № 6 по теме 3.7.	3
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		56
Тема 4.1. Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Система образования в России.	Содержание учебного материала	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образования в жизни человека. Проблемы выбора профессии. 2. Профессии. Классы. 3. Моя будущая профессия. Составляющие хорошего специалиста. 4. Мои планы на ближайшее будущее. 5. Система образования в России. 6. Система образования в стране изучаемого языка (на примере СК). 	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме ”Выбор профессии. Образование”.	
	Грамматический минимум по теме: Будущее и прошедшее времена группы <i>Perfect</i> .	
	Теоретическое обучение: Будущее и прошедшее времена группы <i>Perfect</i> .	3

	<i>Лабораторные работы</i> не предусмотрены.		
	<i>Контрольная работа</i> не предусмотрена.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; подготовить устное сообщение по теме «Проблемы выбора профессии»; выполнить творческое задание «Школы в России и странах изучаемого языка»; выполнить задания по предложенным текстам.		4
Тема 4.2. Человек и общество.	<i>Содержание учебного материала</i>		32
	1.	Человек и общество. История.	
	2.	Человек: внешность и характер.	
	3.	Человек и общество. Главные документы: Конвенция о правах ребенка и Декларация прав человека.	
	4.	Дискриминация прав человека. Мартин Лютер Кинг как борец за права человека.	
	5.	Толерантность.	
	6.	Война. Терроризм. Причины возникновения. Последствия. Герои, которые подарили нам мир. (Герои Великой Отечественной войны).	
	7.	Проблемы молодежи в современном обществе.	
	8.	Конфликт поколений. Основные причины конфликта. Пути его разрешения.	
	9.	Вредные привычки среди подростков. Причины. Помощь.	
	10.	Психологические расстройства. Причины. Помощь.	
	11.	Детская и подростковая преступность. Превентивная деятельность общества.	
	12.	Молодежные организации. Их роль.	
	13.	Молодежные субкультуры. Причины возникновения. Направления.	
	14.	Молодые и мода.	
	<i>Лексический минимум по теме:</i> лексические единицы и разговорные клише по темам "Биография", "Человек, внешность, черты характера", "Защита прав человека", "Молодежные движения", "Молодежная субкультура", "Проблемы молодежи".		
	<i>Грамматический минимум по теме:</i> Сложноподчиненное предложение. Особенности.		
<i>Лабораторные работы</i> не предусмотрены.			
<i>Контрольная работа</i> № 7 по теме 4.2.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; самостоятельно выполнить анализ текста «Проблемы молодежи» и подготовить устное сообщение по нему; выполнить комплексное задание - проект на тему «Субкультуры и я»; подготовиться к контрольной работе № 6 по теме 4.2.		8	
Раздел 5. Профессионально-направленный модуль по специальности			33

Тема 5.1. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала		4
	1.	Спрос государства на учительские кадры.	
	2.	Проблемы выбора профессии.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме "Выбор профессии. Образование".		
	Грамматический минимум по теме: Неличные формы глагола в функции определения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
Тема 5.2. Составляющие модели учителя.	Содержание учебного материала		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь профессиональных терминов; составить краткие тезисы на основе прочитанного текста; подготовить устное сообщение на тему «Выбор профессии».		
	Содержание учебного материала		8
	1.	Мои впечатления от преддипломной практики.	
	2.	Функциональные роли учителя на уроке.	
	3.	ИКТ в обучении и воспитании детей в школе.	
	4.	Составляющие модели учителя.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме "Специальная терминология по педагогике, психологии и методикам учебных дисциплин", "Образование", "Личность".		
	Грамматический минимум по теме: Повторение.		
	Теоретическое обучение: Функциональные роли учителя на уроке.		2
Тема 5.3. Проблемы трудоустройства выпускников.	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь профессиональных терминов; выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; выполнять творческие задания по заданным ситуациям; делиться своим мнением в письменной форме о важности личностных и профессиональных качеств в современном обществе.		2
	Содержание учебного материала		8
	1.	Способы трудоустройства молодых специалистов.	
	2.	Оформление сопроводительных бумаг при трудоустройстве.	
	3.	Рекомендации выпускникам для прохождения успешного собеседования при трудоустройстве.	
	4.	Рекомендации выпускникам как вести себя на новом рабочем месте.	

	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по теме ”Выбор профессии. Образование”, ”Профессиональная терминология по специальности ”.		
	Грамматический минимум по теме: Независимый причастный оборот.		
	Теоретическое обучение: Оформление сопроводительных бумаг при трудоустройстве.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь специальных и профессиональных терминов; выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного типа; оформить документы при трудоустройстве.		2
Тема 5.4. Выдающиеся педагоги и воспитатели.	Содержание учебного материала		6
	1.	Из истории педагогики.	
	2.	К.Д. Ушинский. Его система воспитания. Особенности.	
	3.	Мой первый учитель.	
	Лексический минимум по теме: лексические единицы и разговорные клише по темам ”Биография”, ”Личность”, ”Профессиональная терминология по специальности ”.		
	Грамматический минимум по теме: Повторение.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольная работа не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнять практические грамматические и лексические задания репродуктивного и продуктивного типа; подготовить и защитить проект на тему “Мой первый учитель “.		2
Всего:			258

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных и учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик] — 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. -256с.: ил.

Дополнительные источники:

2. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова — 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 208 с.
3. Англо-русские и русско-английские словари.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, беседа/ дискуссия
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия ситуативная беседа
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия сочинение, доклад, реферат

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь, полилог
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия, тестирование, контрольная работа
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	практические занятия, письмо

