Канашский педагогический колледж Минобразования Чувашии

Утверждено
на заседании методического совета
04.09.2017 г, протокол № 1

Директор Г.И. Косолапов

Рекомендации
куратору по организации работы
по гражданско - патриотическому воспитанию в группе

Подготовлено:
Алеевой Ф.И., заместителем директора по ВР

2017

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» .

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Из общей цели патриотического воспитания, заключающейся в формировании у молодежи, начиная с раннего возраста, высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства, вытекают следующие задачи, реализация которых способствовала бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительного повышения уровня его социальной активности, гражданственности и патриотизма:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований;

- формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

-приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

-создание конкретных условий для реализации склонностей и способностей различных групп молодежи с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

-воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

-воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя служения Отечеству,

- формирование социально значимой деятельностной целеустремленности, развитие потребности к духовном, нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в группе.

Таким образом, с точки зрения достижения главной цели и вытекающих из нее целевых задач патриотическое воспитание характеризуется, оценивается мерой

готовности, стремлением молодежи к выполнению своего гражданского долга во всем разнообразии форм его проявления, умением и стремлением молодых людей сочетать личные и общественные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в решение важнейших проблем общества и его граждан.

Реализация целей и задач патриотического воспитания молодежи основывается на принципах научности, гуманизма, демократизма, приоритетности исторического и культурного наследия, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, многообразия форм, методов и средств этой деятельности, ее направленности на развитие личности гражданина – патриота России, Чувашской Республики как малой родины. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания реализуются на практике посредством функционирования сложной разветвленной системы, а также с помощью различных институтов воспитания, форм, методов и средств осуществления этой деятельности.

Методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы.

Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, упражнение, включение студентов в различные виды деятельности, поощрение, критика, принуждение.

Эффективность и качество решения воспитательных задач зависит от научно-методической подготовки воспитателей и их педагогической культуры. В практической воспитательной работе это проявляется в знании закономерностей и противоречий воспитательного процесса и владении вытекающими из них принципами.

Основными принципами, обязательными для всех воспитателей являются: гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса; взаимосвязь воспитания и обучения, сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; организация воспитания в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания; согласованность и преемственность в воспитании; комплексный и оптимальный подход .Особенность реализации принципов состоит в систематическом и полном выполнении их требований.

Методы, принципы и средства воспитания реализуются в следующих основных *формах воспитательного воздействия*: индивидуальные и коллективные беседы, различные виды информирования студентов, лекции, вечера вопросов и ответов, научно-практические конференции, тематические вечера, кураторские часы, диспуты, викторины, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, с тружениками тыла и ветеранами труда, с представителями органов государственной власти, деятелями культуры, экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы, проведение Дней воинской славы (мужества, призывника и т. д.), работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности, занятия в музее, спортивно-патриотические игры, соревнования, волонтерская деятельность (оказание помощи ветеранам войны, труда, инвалидам), выпуск стенных газет, организация выставок , тематические радиопередачи , поисковая работа и т. д.

Формы и методы патриотического воспитания многообразны и различны по своему воздействию и эффективности. Сегодня наибольшее значение приобретают методы убеждения, разъяснения, личного примера воспитателя, педагога. Особое внимание следует уделить воспитанию студентов на примерах героических страниц Великой Отечественной войны, тем более в Канашском педагогическом колледже есть прекрасный музей с богатейшим материалом о выпускниках и преподавателях - участниках ВОВ, есть еще ныне здравствующие ветераны, участники Великой Отечественной войны Гаврилов В.Д.(председатель совета ветеранов колледжа) и Яковлев М.Я., которые могут многое рассказать из первых уст, о тех героических годах, когда они в 18- 19 лет, наравне со взрослыми, прямо со студенческой скамьи, встали на защиту Родины. О подвиге тружеников тыла в годы войны могут рассказать труженицы тыла, выпускницы и бывшие преподаватели колледжа Меркурьева О.И. (выпускной в Канашском педагогическом училище в далеком 1941 году совпал с началом ВОВ), Авдеева С.Н., Евдокимова Р.И., Иванов К.И., которые более 45 лет отдали подготовке кадров для школ республики, начиная свою профессиональную деятельность в суровые годы войны.

В настоящее время в учебной и внеклассной деятельности все больше используется метод проектов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию. Метод проектов может использоваться при организации поисковой работы на базе музея с целью пополнения его фондов о выпускниках. Нашему колледжу скоро исполнится 105 лет. Неплохо было бы к этой дате возобновить поисковую работу, которые бы оформить в виде проектов по темам «Выпускники колледжа- участники Великой Отечественной войны», «Выпускники школы - военнослужащие», «Учительские династии», «Выпускники- Заслуженные учителя» Эти проекты могли бы быть частью курсовой или выпускной квалификационной работы студентов. Их же можно будет использовать для выступления на классных часах, встречах с ветеранами колледжа.

Легко любить и гордиться большой и богатой страной, победами в сражениях. Труднее любить свою деревню, маленький городок, в котором ты родился и вырос. И задача воспитательных часов исследовательского направления – найти там, где ты живешь то, чем можно гордиться. А это и есть патриотическое воспитание

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. И важная роль в формировании чувства

патриотизма, гражданственности, культуры межнационального общения отводится работе кураторов. Поэтому они должны воспитательную работу по гражданско - патриотическому воспитанию должны проводить, ориентируясь на общечеловеческие, национальные ценности, используя для этого традиции и обычаи, сложившиеся в коллективе почти вековую историю функционирования учебного заведения.

Богатый материал для организации классных часов по патриотическому воспитанию хранится в музее истории колледжа, поэтому нужно практиковать «уроки музея», экскурсии по музею, совместные просмотры видеоматериалов, собранных по итогам встреч с выпускниками-участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, которые традиционны в колледже ежегодно в Дни воинской славы (23 февраля, 9 мая).

Хорошим ми методическими ориентирами для кураторов при организации работы по- гражданско- патриотическому воспитанию являются:

1. Методическое пособие для кураторов, воспитателей, учителей общественных дисциплин «Дни воинской славы России», выпущенный председателем совета ветеранов колледжа В.Д.Гавриловым при поддержке военного комиссариата г. Канаш (10 экземпляров ветеран передал в библиотеку колледжа);
2. Материалы научно - практической конференции «Патриотическое воспитание молодежи как средство повышения гражданского самосознания, посвященной Сталинградской битве (материалы можно взять в кабинете воспитательной работы);

3.Материалы, подготовленные на республиканский конкурс «Равнение на победу» («Преподаватели колледжа- участники Великой Отечественной воны», на Межрегиональную конференцию-фестиваль «Юность Большой Волги («В.Д.Гаврилов- выпускник колледжа, педагог, фронтовик», материалы хранятся кабинете воспитательной работы);

4.Фильм «О доблести, о подвиге, о славе (отснятый к 90- летию ветерана ВОВ, председателя совета ветеранов колледжа В.Д.Гаврилова членами Штаба ССУ колледжа (видеоархив в кабинете воспитательной работы).