Канашский педагогический колледж Минобразования Чувашии

Утверждено
на заседании методического совета
04.09.2017 г, протокол №1
Директор _____ Косолапов Г.И.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРУ ГРУППЫ)

Разработаны Алеевой Ф.И., заместителем директора по воспитательной работе.

Канаш-2017 г.

В современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой культуры граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, построение которого определено в 1 статье Конституции РФ.

О правовом воспитании можно говорить в широком и узком смысле. В первом случае под этим термином подразумевается правовая социализация человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, а в узком смысле оно отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом. К.В. Науменкова в статье «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры». Есть еще ряд определений правового воспитания, но все они сводятся к необходимости формирования в человеке правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Таким образом, под правовым воспитанием мы подразумеваем процесс формирования уважительного отношения к закону, признание закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д. Правовая культура в первую очередь должна быть присуща молодежи, т.к. она будущее России.

А это зависит от того, насколько молодежь:

-знает, разделяет и принимает цели и задачи государственного и общественного развития, связывает с ними свои жизненные перспективы;

-обладает необходимыми качествами (физическими, личностными, образовательными, профессиональными) для решения поставленных обществом задач;

- обеспечена необходимыми ресурсами и возможностями для активного включения в решение задач повышения конкурентоспособности страны.

Вышеперечисленное объясняет, почему сегодня возрастает значимость государственной молодежной политики, в том числе и в области повышения уровня правовой культуры.

Одним из составных частей правового воспитания сегодня выступает правовое просвещение как процесс распространения правовых знаний среди населения, особенно среди молодежи как будущей нашей страны, что поспособствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности. Оно может быть направлено на укрепление дисциплины и порядка в группах и в коллективе в целом, на формирование безопасного поведения в сети интернет, а в нашем случае, в связи с рассматриваемой проблемой. на формирование антикоррупционного мировоззрения. Конечно, этим, в первую очередь, должны заниматься компетентные органы в лице представителей органов государственной и муниципальной власти, но активное проникновение понятий «коррупция», «коррупционные намерения и риски» в образование, обязывают руководителей образовательных организаций различного уровня стать участниками кампании по борьбе с коррупцией как масштабным явлением 21 века.

Уровень образования населения, его правовой культуры - это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. А задача воспитания неприятия молодым

поколением коррупции как явления, несовместимого с ценностями современного правового государства - важнейшая задача образования. Сегодня эта тема как никогда актуальна, т.к. коррупция, в той или иной степени, продолжает поражать практически все сферы жизни российского общества. Образование как важнейший элемент социальной сферы, к сожалению, не стало исключением. Некоторое представление о масштабах распространения этого явления в образовании дают результаты социологических исследований. На сайте «Право73.рф» показана статистика коррупции в образовании: 43% от общего количества фактов коррумпированности занимает образовательный сегмент школ, 37% -высшая школа, то есть ВУЗы, 11% - профессиональное образование и 9% - образовательные учреждения (2016 г.). Почему такое большое количество людей, начиная с раннего возраста, сталкивается с коррупцией? Это, в первую очередь, так называемые «коррупционные услуги» в раннем и младшем дошкольном возрасте – устроить ребенка в детский сад, в младшем школьном возрасте - купить школьные принадлежности, школьную мебель, оплатить дополнительные услуги, часто под прикрытием «добровольный родительский взнос», в старшем школьном - сдать ЕГЭ и т.д. Результаты социологического опроса фонда «Общественное мнение» показывают, что «51 % респондентов оказывались в коррупционной ситуации при взаимодействии с работниками дошкольных образовательных организаций, 46 % - с работниками вузов, 35 % - с работниками общеобразовательных организаций». Этот факт не может не насторожить лиц, отвечающих за правопорядок в образовательных организациях разного уровня, если они дорожат репутацией своего образовательного учреждения.

В науке для определения коррупции в образовании используются несколько терминов: «коррупция в сфере образования», «коррупция в системе образования», «коррупция в вузах», «коррупция в школах», «коррупция в детских садах». Но во всех случаях суть остается одна - злоупотребление властными полномочиями для достижения материальных целей, а в более широком - ненадлежащее использование или злоупотребление общественным положением или должностными обязанностями в личных целях или ради частной выгоды (2).

Многие исследователи связывают актуализацию этого явления с перестройкой, а затем с политическими и экономическими реформами 90-х годов. Быстрые темпы современных процессов глобализации и ускоренное развитие рыночных отношений в Российской Федерации обусловливают трансформацию существующих и появление новых угроз экономической безопасности. Наиболее опасными из них являются коррупционные угрозы, которые проявляются во всех сферах экономической деятельности, управления и приобрели черты системной угрозы экономической безопасности государства. Поэтому сегодня в образовательных организациях, начиная с детских дошкольных учреждений, необходимо проводить целенаправленную работу по повышению правовой грамотности и культуры субъектов образования. Одной из важных составляющих в этой работе является антикоррупционное просвещение получателей образовательных услуг, т. к. существование коррупции в образовательных организациях затрудняет реализацию гражданами конституционного права на образование, обостряет социальную напряженность, порождая дискриминацию по имущественному, социальному, должностному и иным признакам при доступе граждан к важнейшему праву - образованию. Но самая большая общественная опасность коррупции в образовательных организациях заключается в том, что в сферу коррупционных отношений включается молодежь, для которой коррупционные практики зачастую становятся нормой жизни.

Правовая культура, вырабатываемая в процессе целенаправленной антикоррупционной просвещенческой деятельности, выполняет ряд функций, основными из которых являются:

- познавательно-преобразовательная функция, заключается в обогащении каждого молодого человека знанием и пониманием права и признанная содействовать развитию правового сознания
- регулятивная функция, имеющая социально ориентированный характер, представляющая собой процесс усвоения молодежью правовых ценностей, приобретения правового опыта, предполагающая ситуацию, когда основные правовые требования воплощаются в практике активно и осознанно.
- воспитательная функция, заключающаяся в формировании гражданско-правовых качеств личности и в первую очередь социально-правовой активности в процессе проведения мероприятий, направленных на исключение коррупционных намерений и действий.
- коммуникативная функция, заключающаяся в том, что она служит важной основой для социального взаимодействия, установления и поддержания контактов между субъектами правоотношений, передачи необходимой правовой информации.

С целью определения морально-ценностного отношения молодежи к проблеме коррупции нами был проведен социальный опрос «Что выберешь ты, если…?» среди студентов разных курсов и отделений (выборочно) (анкета в приложении). Всего было охвачено 58 человек Предварительно опрашиваемые были предупреждены, что на вопросы следует отвечать, представив, что они не испытывают материального недостатка.

Обработка результатов показала, что большинство студентов дают правильное истолкование понятию «взятка», осознают ответственность за дачу взятки должностному лицу, но вместе с тем 15 человек из 58 опрошенных, готовы «заплатить» врачу за лечение близкого человека, если об этом попросят. Большая часть опрошенных (54 человека) выразили готовность поступить в престижный ВУЗ для получения высшего образования «своими силами» против 2 готовых «заплатить» и поступить без проблем, 8 человек из числа опрошенных откровенно признают удобство и выгодность возможности решить свои проблемы, просто заплатив. В качестве оправдательного аргумента они ссылаются на закоренелость коррупции в обществе. Основная масса опрошенных студентов готовы отстаивать свои интересы в суде силой закона, не прибегая к взяткам, а 28 человек готовы в случае проигрыша обратиться в вышестоящие судебные органы.

Результат исследования подсказывает, что есть еще над чем работать, чтобы убедить отдельных юношей и девушек, что никакая «взятка» не поможет вылечить безнадежно больного человека кроме как компетентного врача, и что результат выздоровления зависит от многих факторов, в том числе от срока обращения в лечебное учреждение, от отношения человека к собственному здоровью, что искоренить это зло возможно, если каждый человек будет проявлять гражданскую активность не на словах, а в деле.

Конечно, низкая гражданская активность молодежи в реализации антикоррупционной политики государства обусловлена различными причинами. Для того, чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимо создать мотивацию к правовому поведению, создать антикоррупционный стандарт поведения на всех уровнях власти. Сегодня общество испытывает явный дефицит духовных ценностей – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, ослабло влияние сферы образования на

формирование детей и подростков. У нее появились конкуренты в лице интернета и электронных СМИ. Поэтому педагогические коллективы образовательных учреждений должны быть гораздо требовательнее к себе, сфера образования должна успевать за своими воспитанниками и за развитием общества Она, в хорошем смысле слова, должна быть впереди, опережать все это, в том числе и в создании антикоррупционной атмосферы в обществе, в формировании антикоррупционной устойчивости личности. Эту работу нужно начинать со школьной скамьи. Исходя из вышеизложенного, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию антикоррупционного мировоззрения молодежи, преодолению ее гражданской пассивности.

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении должна быть направлена на:

- отсутствие случаев антикоррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение;
- обретение опыта решения жизненных и учебных проблем на основе взаимодействия преподавателей и студентов;
- активизацию педагогической деятельности по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения;
- формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества.

Работу по антикоррупционному просвещению желательно проводить в определенной последовательности:

1. Дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

2. Научить распознавать коррупцию и коррупционные намерения в образовании через разыгрывание различных ролевых ситуаций с последующим обсуждением;

3. Сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

4. Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

5. Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

6. Продемонстрировать возможность борьбы с коррупцией;

8. Воспитывать у обучаемых ценностные установки (уважение к демократическим ценностям, неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; справедливость; порядочность; ответственность за действие, поступок; постепенное совершенствование личной, социальной и культурной компетентности и т.п.);

Антикоррупционное просвещение может быть формальным и неформальным.

Формальное воспитание - это включение элементов антикоррупционного просвещения в образовательные программы, факультативные курсы, неформальное – поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, студенческие конференции, форумные компании, диалоги и другие мероприятия

Основные пути антикоррупционного образования, в том числе антикоррупционного просвещением заключаются во:

1) Внесении дополнений в учебно-тематические планы преподаваемых дисциплин и модулей, выбор специальных курсов по вопросам, напрямую связанных с коррупцией и борьбой с этим явлением в обществе и государстве;

2) Внедрение активных форм антикоррупционного просвещения студентов (ролевые игры, тренинговые методики, дискуссионные формы, дебаты, практикумы, создание буклетов, коллажей, анкетирование и другие);

3) Организация родительских собраний по данной тематике, оформление стендов с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики;

4) Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива, на совещаниях кураторов групп;

6) Повышение квалификации педагогов по данной проблематике;

7) Освещение работы по антикоррупционному воспитанию на сайте учебного заведения;

8) Внедрение интерактивных форм воспитания;

9) Организация внеурочной деятельности по антикоррупционному воспитанию (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, олимпиады, написание исследовательских работ, встречи с представителями властных структур и др.);

10) Лекции, анализ проблемных статей, отчетов работы правоохранительных органов, исторических источников, а также специальных исследований, посвященных коррупции в России и за рубежом; беседы с различными людьми: сотрудниками правоохранительных органов, государственными служащими, потерпевшими др.

11) Обсуждение на педагогических советах образовательных учреждений востребованности и результативности преподавания модулей и тем антикоррупционной направленности.

«Неприятие к нарушению закона должно воспитываться со школьной скамьи - и в школах, и в высших учебных заведениях, и в средних учебных заведениях, и, конечно, на работе и в семье. Нужно всегда об этом помнить»,- сказал глава нашего государства В.В. Путин на заседании Совета при президенте по противодействию коррупции (январь, 2016г).

Таким образом, процесс правового воспитания молодежи через антикоррупционное просвещение в образовательном учреждении должен носить системный характер, основываться на взаимодействии учреждений образования с правоохранительными органами, органами власти. Он должен быть направлен на формировании личности гражданина- патриота своей страны, который наделен достаточными знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, личности, не желающей мириться с проявлениями коррупции, в любой сфере, в особенности в образовании, т.к. «под образованием, в первую очередь, понимается процесс развития и саморазвития личности, направленный на усвоение социально значимого опыта человечества, воплощенный в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру, являющимся важным, определяющим условием сохранения и развития материальной и духовной культуры общества».

Литература

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с изменениями и дополнениями, апрель 2017 г);

2. Большой юридический словарь/ Под ред. А. Я. Сухарева. — 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2007;

3. Долгова А.И. Криминология / Долгова А.И., - НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.;

4. Дуброва А. Н. Право на образование как одно из конституционных прав человека // Молодой ученый. - 2015. - №10;

5. Науменкова К. В.Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. - Тамбов, 2015;

6. Программа по профилактике коррупционных проявлений в образовательной среде Канашского педагогического колледжа на 2016-2020 г.г.

Приложение 1

Анкета к социологическому опросу **«Что выберешь ты, если…?»**
Цель опроса: определить морально-ценностное отношение опрашиваемых студентов к проблеме коррупции.

Вопросы:
Что выберешь ты, если...:

1. За возможность без проблем поступить и учиться в престижном ВУЗе (школе, лицее) тебе предложат заплатить?
   - «заплачу» -
   - «буду пробовать поступать своими силами» -
   - «откажусь от обучения в этом ОУ» -
   - «сообщу в полицию» -
2. За внимательное отношение и особое лечение твоего близкого человека в больнице тебе предложат заплатить?
   - «заплачу» -
   - «буду требовать бесплатного выполнения работниками учреждения здравоохранения выполнения своих обязанностей» -
   - «сообщу в полицию» -
3. За решение спорного вопроса в суде в твою пользу тебе предложат заплатить?
   - «заплачу» -
   - «откажусь, т. к. сумею добиться своего силой законов» -
   - «откажусь и в случае проигрыша обращусь в вышестоящие судебные инстанции» -
   - «сообщу в полицию» -